

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
протокол №01
от 30.08.2019 года

Введена в действие
приказом по МБДОУ «Детский сад «Радуга»
г. Козловка Чувашской Республики
от 30.08.2019 года № 83

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга»
г. Козловка Чувашской Республики

г. Козловка, 2019

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга»
города Козловка Чувашской Республики**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г., №2/15)

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.....	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников... ..	32
2.6. Описание коррекционной работы по образовательным областям.....	36

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	36
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	43
3.3. Режим дня.....	50
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	56

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа – это нормативно управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательно-воспитательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики (далее – Учреждение). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа создана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2115)

Образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики осуществляет на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданный Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики от 24 февраля 2016 года.

Тип учреждения – дошкольная образовательная организация

МБДОУ «Детский сад «Радуга» расположен по адресу: 429430 Чувашская Республика, г. Козловка, ул. Октябрьская, д. 95

Функционирует с 1985 года.

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации

Режим работы - пятидневный, с 07.00. до 19.00 (12 часов 2 группы)

с 7.30 до 17.30 часов (10 часов 8 групп)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1 Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности Учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание:

1. условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
2. развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и способностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Методические пособия, используемые для части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Цель	Задачи
Программа воспитания ребенка-дошкольника. - Чебоксары /автор-составитель О.В.Драгунова:	Развитие личности ребенка, формирование интереса и положительного отношения к культуре чувашского народа.	- Воспитание культуры общения; - Воспитание уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою Республику; - Формирование основ этнической

<p>Чуваш.кн. изд-во, 1995 -231 с.</p>		<p>идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание эмоционально – личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента; - Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения; - Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиями физическими упражнениями; - Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.
<p>- Е.И. Николаева. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» /Чебоксары, 2015 г.</p>	<p>Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке; - Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него; - Формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; - Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов –

		<p>своихземляков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствоватьнастроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красотупоэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы; - Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать, и задействоватьэтнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольноговозраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающейхудожественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.
<p>Л.Г. Васильева. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Чебоксары, 2015;</p>	<p>Обеспечение становление у детей 2 – 4 лет эстетического отношения к искусству,русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание эмоционально – личностной отзывчивости и интереса к эстетическомувосприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) Орнамента; - Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно –орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация); - Реализация самостоятельной творческой декоративно – орнаментальной деятельности; - Развитие декоративно – игрового творчества.
<p>Л. Г. Васильева «Программа художественно - творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Чебоксары,1994 г.</p>	<p>Создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокамчувашской народной культуры. Осознание себя личностью и частицей своего народа.Поиск путей понимания того, приобщение к культуре своего народа, возрождение и дальнейшее развитие ее - задача и цель каждой семьи и воспитательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальномбогатстве, разнообразии и красоте; - Развитие интереса к прошлому своего народа, пробуждение генетической и культурнойпамяти; - Подведение ребенка к умению создавать художественный образ на основе повтора,вариации и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства; - Развитие способности ребенка к самовыражению через различные формы творчества; - Привитие уважения к культуре и

		истории чувашского народа, чувства ответственности за ее сохранение.
Л.Г. Васильева Учебно-методическое пособие «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников» / Чебоксары, 2006 г.	Формирование орнаментального образа в рисовании и аппликации детей старшего дошкольного возраста.	Развить у детей старшего дошкольного возраста способность к созданию геометризованного орнаментального образа.
Л.Б. Соловей. Знакомство старших дошкольников с традициями чувашского народа» /Чебоксары, 2015;	Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации; - Развитие социального и эмоционального интеллекта; - Воспитание любви и уважения к близким; - Развитие интереса к познанию истории родного края; - Воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе; - Формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре; - Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям; - Воспитание трудолюбия у детей. - Создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка; - Формирование уважения к труду членов своей семьи.
Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура – дошкольникам» / Л. Д. Глазырина.	Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.	<p>Задачи программы, имеют следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительное — обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей; - воспитательное — обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей; - образовательное — обеспечение усвоения систематизированных

		знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.
Программа Конструирование и художественный труд в детском саду/ Л.В. Куцакова.	Развитие базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно- эстетического развития и нравственного воспитания.	- Формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; - Развития фантазии и воображения, творческого мышления; - Воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любопытности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.
Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; - Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.	- Формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым сущностям; - Формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.
- Программа «Ладушки» /Технология всестороннего музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И.Н.Новоскольцева;	Воспитание гармонической личности, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура.	- Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений; - Формирование основ гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); - Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; - Подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; - Развитие коммуникативных способностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- Принцип культуросообразности – обеспечение учета национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).

Особенности осуществления образовательной деятельности.

- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и искусства, конструктивно-модельная). Называется непосредственно-образовательной деятельностью (далее – ООД). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

- Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:

а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей Чувашской, Марийской, Мордовской и Татарской Республик.

- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения Учреждения: Климат Чувашии характеризуется умеренным континентальным климатом, с теплым летом и холодной зимой, а также хорошо выраженными переходными сезонами. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

- В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения:
- МБОУ «Козловская СОШ» №3;
- Центральная и детская библиотеки;
- Дом-музей Лобачевского;
- Пожарная часть №30;
- Отделение ГИБДД отдела МВД России по Козловскому району;
- АУ ДО ДЮСШ-ФОК «Атал» МО.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В Учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Комплекуются с учетом возраста детей: 2 группа для детей в возрасте до 3 лет, 9 групп для детей с 3 лет до 8 лет.

№	Название группы	Общее количество детей	Из них мальчики	Из них девочки	Группа здоровья		
					I	II	III
1	2 группа раннего возраста «Смешарики»	15	11	4	13	2	
2	2 группа раннего возраста «Медвежата»	15	8	7	12	3	
3	Младшая группа «Лесная сказка»	17	7	9	13	4	
4	Младшая группа «Ромашка»	19	9	10	16	3	
5	Средняя группа «Фантазеры»	17	8	9	14	3	
6	Средняя группа «Мультяшки»	17	4	13	11	5	1
7	Старшая группа «Клубничка»	22	12	10	16	6	
8	Старшая группа «Непоседы»	22	15	7	16	4	2
9	Подготовительная к школе группа «Солнышко»	21	10	11	11	10	
10	Подготовительная к школе группа «Рябинка»	24	9	15	12	11	1
11	Подготовительная к школе группа «Почемучки»	21	8	13	10	10	1
Всего:	11	210	96	104	144	61	5

Список работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики

№	ФИО	Дата рождения	Образование	Учебная нагрузка	Стаж педагогической работы	Квалификационная категория

1	Агროмова Марина Сергеевна	14.03.1986	Высшее	1	10 лет 9 месяцев	I
2	Анисимова Татьяна Олеговна	07.06.1967	Средне-профессиональное	1	26	I
3	Балдина Марина Андрияновна	03.08.1966	Средне-профессиональное	1	17 лет 3 месяца	I
4	Зюляева Марина Сергеевна	07.05.1986	Высшее	1	8 лет 10 месяцев	I
5	Волкова Галина Андреевна	10.09.1967	Средне-профессиональное	1	32	I
6	Лузикова Альфия Абзаловна	23.11.1964	Средне-профессиональное	1	37	I
7	Майкова Любовь Сергеевна	13.08.1965	Высшее	1	34	I
8	Мартынович Раиса Валентиновна	02.09.1964	Высшее	1	34	I
9	Морскова Татьяна Александровна	12.05.1972	Средне-профессиональное	1	25	I
10	Московкина Галина Николаевна	30.12.1968	Средне-профессиональное	1	31	I
11	Митрофанова Ольга Николаевна	30.07.1968	Средне-профессиональное	1	30	I
12	Михайлова Татьяна Михайловна	02.10.1969	Средне-профессиональное	1	14 лет 8 месяцев	I
13	Николаева Алена Львовна	05.02.1981	Высшее	1	8	I
14	Ниметулаева Ремзия Леватовна	10.01.1959	Средне-профессиональное	1,75	39	I
15	Новикова Марина Ивановна	01.03.1967	Средне-профессиональное	1	32	I
16	Скобелева Марина Ивановна	27.01.1965	Средне-профессиональное	1	34	I
17	Ярухина Татьяна Александровна	20.08.1966	Средне-профессиональное	1	26	I
18	Московская Наталия Александровна	15.07.1996	Высшее	1	2017-2018 младший воспитатель; 2018-2019 воспитатель	

19	Хасаншина Елена Евгеньевна	26.04.1989	Высшее	1	Молодой специалист	
----	-------------------------------	------------	--------	---	-----------------------	--

Особенностью Учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через участие в методических объединениях города и района, республиканских семинаров.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт семей воспитанников

№	Критерии	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Общее количество семей, из них:			
		220	209	210
	Полных	175	163	156
	Неполных	45	46	44
	Многодетных	20	23	30
	Проблемных		2	2
	Опекунство			
	Образовательный уровень родителей			
	Высшее	142	140	135
	Средне-специальное	78	69	75
	Социальный состав			
	Служащие	108	103	101
	Предприниматели		1	1
	Рабочие	93	89	90
	Неработающие	19	16	18

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 27-28
Познавательное развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 28-29
Речевое развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 29
Художественно-эстетическое развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 30
Физическое развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 30-31

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 32-33
------------------------------------	--

Познавательное развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 33-37
Речевое развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 37-38
Художественно-эстетическое развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 38-40
Физическое развитие	¹ См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования стр. 40-41

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательные области	Программы и технологии
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Программа создана на основе примерной основной образовательной программе дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2115))
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского Края», Л.Б. Соловей
Познавательное развитие	Программа воспитания ребенка – дошкольника. – Чебоксары / под ред О.В. Драгуновой. Чебоксары, 1995. Николаева С.Н. Юный эколог.
Речевое развитие	Николаева Е.Н. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». Чебоксары, 2015
Художественно – эстетическое развитие	Л. Г. Васильева «Программа художественно - творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Чебоксары, 1994 г.;

	<p>Л.Г. Васильева. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Чебоксары, 2015;</p> <p>Л.Г. Васильева Методическое пособие «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края»</p> <p>Л.Г. Васильева Учебно-методическое пособие «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников» / Чебоксары, 2006;</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева</p> <p>Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова (Изобразительная деятельность в детском саду). М.: 2011</p>
Физическое развитие	Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура – дошкольникам» /Л. Д. Глазырина.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»(пункт 2.6.ФГОС ДО)

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных

представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты

Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельно 102 творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные области (направления развития детей)	Непосредственно-образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми с учётом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Вид детской деятельности			
1. Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская			Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами и др.
2. Физическое развитие	Двигательная			Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования и др.
3. Речевое развитие	Коммуникативная			Чтение Обсуждение Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами и др.
4. Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы			Совместные действия Дежурство Поручение

		Задание Реализация проекта Сюжетные игры Игры с правилами и др.
5. Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная Продуктивная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов и др.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Примеры форм работы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки Отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог	Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
	Трудовая	Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.) Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности Викторины Целевые прогулки		

		<p>мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и т.д.) Создание альбомов о профессиях Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильмов о профессиях сотрудников детского сада и т.д.) Экскурсии (на почту и т.д.) Дидактические игры («Что нужно для работы» и др.) Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.) Встречи с людьми разных профессий</p>		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемной ситуации Опыты Коллекционирование Экспериментирование («Какого цвета снег» и др.) Конференции Моделирование Реализация проектов Игра (сюжетная, с правилами) Диспуты (с участием родителей) Познавательно-интеллектуальный досуг Работа в исследовательской лаборатории Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая</p>	<p>Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО</p>

		<p>ситуация: ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Игры (сюжетные, с правилами)</p> <p>Диалог</p>		
Речевое развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Игровая обучающая ситуация: ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Игры (сюжетные, с правилами)</p> <p>Диалог</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Творческий вечер</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Инсценировка и драматизация сказок</p> <p>Игра-викторина</p>	<p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Показ</p> <p>Диалог</p> <p>Прослушивание</p> <p>Повторение</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Наглядный материал</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>ТСО</p>
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, конструктивная	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.)</p> <p>Игра-эксперимент</p> <p>Художественный</p>	<p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Показ</p> <p>Диалог</p> <p>Повторение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Выполнение</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного ми-</p>

	<p>Восприятие произведений изобразительного искусства</p>	<p>проект Опыты с красками Игровая ситуация Художественно-дидактическая игра</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества</p> <p>Развлечения Игра-викторина Конкурс Игра-путешествие Чтение книг из серии «Встреча с картиной» Рассматривание и обсуждение иллюстраций, народных игрушек, произведений искусства, слайдов, картин художников Экскурсия в «Зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства Просмотр видеофильмов</p>		<p>ра, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыкальная игра Музыкальная игра – драматизация Театрализованная игра Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей Досуг Игровая ситуация Театральная поста-</p>		

		новка Концерт Игровые упражнения Музыкально-двигательные этюды Праздничный утренник - игра Развлечение Музыкальная гостиная Слушание музыки		
Физическое развитие	Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности Физкультурно-музыкальный досуг Физкультурный праздник Игры-соревнования Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Фестиваль подвижных игр	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными

категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в Организации
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Вторая группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в помещении; - на прогулке.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели

2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам
Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10мин	2 раза в неделю 15мин	2 раза в неделю 20мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 25 мин
	б) на прогулке	-	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в

			неделю 15мин	неделю 20мин	неделю 25мин	неделю 25мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно	3-5 мин ежедневно	3-5 мин ежедневно	3-5 мин ежедневно	3-5 мин ежедневно
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
	б) физкультурный праздник			2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Характеризуются два направления проектирования культурных практик в образовательном процессе: культурные практики, инициируемые детьми, и культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми:

1. Совместная игра детей и педагога.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта проблемного характера и заключающую в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
3. Творческая мастерская - «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки» и др, игры и коллекционирование, с включением детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов «Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр. Результатом работы в творческой мастерской является создание: книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Детский досуг – спортивные, музыкальные, литературные досуги.
7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-инсценировка, игра – драматизация, игра-экспериментирование
	Творческая	проектная деятельность, мини-коллекционирование,

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
	мастерская	образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший и средний дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем и подготовительном дошкольном возрасте добавляются: кружковая работа, творческие проекты, коллекционирование
	Чтение художественной литературы	группировка произведений по темам, «длительное чтение», циклы рассказов, чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги, праздники	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания) «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. «Мама милая моя» праздничный концерт ко дню матери.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Направления работы по взаимодействию детского сада с семьями	
Повышение педагогической компетенции родителей	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе
Обновление материалов информационных стендов Консультации	Работа Совета Отцов Клубы Фотовыставки Творческие задания Совместное проведение выходных дней Праздники и развлечения Конкурсы Семинары-практикумы с проведением тренингов Участие в образовательной деятельности Совместные проекты Родительские собрания, общие и групповые

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости- фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками сельской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении.

Взаимодействие Учреждения с социумом

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями, а именно: Школа искусств, Пожарная часть №30, МБОУ «Козловская СОШ» №3, ДЮСШ - ФОК «Атал Дом-музей, Лобачевского ГИБДД, Центральная библиотека.

2.6. Описание коррекционной работы по образовательным областям

Дети с ОВЗ отсутствуют.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОСДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В учебно-методический комплект вариативной комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2018, входят:

- пособия по комплексно-тематическое планированию;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

В детском саду созданы условия для полноценного развития и жизнедеятельности детей. Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям и обеспечивает:

-физическое развитие детей: спортивный зал (гимнастическая стенка, мячи резиновые и набивные, флажки, гимнастические палки, гантели, скакалки, фитболы, гимнастические

скамейки, мешочки для метания, баскетбольные кольца); физкультурные уголки (во всех группах); медицинский и процедурные кабинеты, изолятор; спортивная площадка.

- познавательное развитие детей: уголок для экспериментирования; огород, цветники;

- художественно-эстетическое развитие детей: музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, фонотека, музыкальные инструменты, портреты композиторов, методическая литература, музыкально-дидактические игры, кукольный театр, ширма, и др.); репродукции картин, материалы для изобразительной деятельности.

- социально-коммуникативное развитие детей: уголки эмоционального развития в группах; кабинет учителя-логопеда (игры по автоматизации и дифференциации звуков, игры по обучению грамоте, игры по развитию лексико-грамматических категорий, методическая литература, картотеки игр, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, постановочные зонды и др.);

- методический кабинет (компьютер, 2 принтера, методическая литература и пособия по всем возрастным группам).

Также в ДОУ имеется:

- кабинет заведующей

- кабинет заведующего хозяйством;

- кабинет мягкого инвентаря;

- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, холодильными камерами;

- прачечная.

В дошкольном учреждении имеется МФУ – 3 шт., аудиоцентры – 1 шт., колонки – 1 комплект, компьютеры – 2 шт., ноутбук – 1 шт., проекторы – 2 шт.

Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт ДОУ.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог:

• проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогает решать их, вырабатывает общие правила, учит проявлять уважение друг к другу;

• обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка;

• обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение;

• обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Именно в этом возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, и предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин.	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин.	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин.	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин.	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
 в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Комплексные и парциальные программы	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Вариативная комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: «Просвещение», 1991. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: «Знание», 1994. Артемова Л.В. Мир в дидактических играх

	<p>до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2018</p> <p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1995</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Васильевой, М. А., Гербовой, В. В., Комаровой, Т. С.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Соловей Л.Б.Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015</p> <p>Мурашкина Т. В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т. В. Мурашкина. - Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 2015</p>	<p>дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992.</p> <p>Субботина Л.Ю. Учимся, играя. Развивающие игры для детей 5-10 лет. – Екатеринбург, 2005.</p> <p>Дурова Н.В. Очень важный разговор: беседы занятия с дошкольниками об этикете поведения. – М.: Мозаика-Синтез, 2001</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимица В.Н. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М: ТЦ Сфера, 2005</p>
--	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Вариативная комплексная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2014</p> <p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1995. – 231 с.</p>	<p>Нефедова К.Н. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006</p> <p>Кобитина И.И. Дошкольникам о технике: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: «Линка—пресс», 2002</p> <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Волина В. Праздник числа: занимательная математика для дошкольников . – М.: Просвещение, 1993</p> <p>Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии. – М.: Педагогика, 1994</p> <p>Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в</p>
--------------------------------	--	---

		<p>прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2003</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1982.</p> <p>Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем?: Методические советы по использованию игр с блоками Дьенеша и логическими фигурками. – С.-Петербург, 1996</p> <p>Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996</p> <p>Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары, 2002.</p>
--	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Вариативная комплексная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2018.</p> <p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1995</p> <p>Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Скажи по-другому. Пособие для воспитателей детского сада./ под редакцией О.С.Ушаковой. – Н.Новгород, 1995.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л.А.Венгера. – М.: Просвещение, 1978</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>Арушанова А.Г, Рогачева Е.С. Развитие речи. - М.: . Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. / под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: «Просвещение», 1993.</p> <p>Конспекты занятий по обучению детей чувашскому языку, - Родник: хрестоматия. /авторы-составители: Л.В.Кузнецова,Г.П.Захарова, М.Ю.Дерябина и др. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006</p> <p>АрушановаА.Г.Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p>
-------------------------	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Вариативная комплексная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2018 г.</p> <p>Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской Земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015</p> <p>Л.Г.Васильева. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства.- Чебоксары, 1994</p> <p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / О.В. Драгунова – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1995. – 231 с.</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников»/</p>	<p>Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской Земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 88 с.</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликации дошкольников. – Чебоксары, «Новое время», 2006.</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. – Чебоксары, 2001.</p> <p>Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007</p> <p>Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. – Чебоксары, 2005.</p> <p>Р. Кузьмина. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений: Праздники на земле Улыпа.,- Чебоксары, 2006.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева,. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – С.-Петербург: Композитор, 2005</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Как у наших у ворот: русские народные песни в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2003</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день.,- Санкт- Петербург: Композитор, 2009.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Топ-топ, каблучок.,- Санкт Петербург: Композитор, 2000.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева. Я живу в России.,- Санкт- Петербург: Композитор, 2006.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Левой-правой. Марши в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2002.</p> <p>И. Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2007.</p> <p>И Каплунова, И. Новоскольцева. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых.,- Санкт –Петербург: Композитор, 2005.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева. Игры. Аттракционы. Сюрпризы.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2005.</p> <p>И. Каплунова. И. Новоскольцева. Зимние забавы. Праздники в детском саду.,- Санкт- Петербург: Композитор, 2006.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Карнавал сказок..- Санкт-Петербург: Композитор 2007.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2007</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2007.</p>
--	--	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>Комарова, Т. С., Размыслова, А. В. - М.: Педагогическое общество России, 2007</p> <p>Вариативная комплексная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2018</p> <p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. / под руководством О.В.Драгуновой – Чебоксары, 1995</p> <p>Махалова И.В. Программа по приобщению детей 4-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. -79 с.</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора.,-Санкт- Петербург: Композитор, 2005.</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2004</p> <p>Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2002</p> <p>Чувашские детские игры /составители И.В.Махалова, Л.Г.Ягодова. – Чувашский республиканский институт образования, 1999.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2003</p> <p>Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осокина Т.И. Физкультурное и игровое оборудование для дошкольных учреждений – М.: 1999</p> <p>Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
----------------------------	---	--

3.3 Режим дня
Режим дня для дошкольников
Второй группы раннего возраста
(от двух до трех лет).

Холодный период года	
Деятельность	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.	7.00 – 7.45
Утренняя гимнастика	7.45 – 7.50
Самостоятельная деятельность детей	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 8.40
Организованная образовательная деятельность	8.40 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	10.20 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игра	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, организация игровой деятельности	15.30 – 16.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, организация игровой деятельности, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.20-19.00

Режим дня для дошкольников младшей группы
(от трёх до четырёх лет).

Холодный период года	
Деятельность	Время
Приём детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 7.50
Утренняя гимнастика.	7.50 – 8.00
Самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Самостоятельная игровая деятельность	9.40 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игра	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная организованная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.30

**Режим дня для дошкольников
средней группы
(от четырёх до пяти лет).**

Холодный период года	
<i>Деятельность</i>	<i>Время</i>
Приём детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10 – 8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.50 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10

Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная организованная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

**Режим дня для дошкольников
старшей группы
(от пяти до шести лет).**

Холодный период года	
Деятельность	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20 – 8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Самостоятельная игровая деятельность	10.35 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игра	12.10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная организованная деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30

**Режим дня для дошкольников
подготовительной группы
(от шести до семи лет).**

Холодный период года	
Деятельность	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.20
Самостоятельная игровая деятельность	11.20 – 11.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игра	12.20 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная организованная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 17.30

**Режим дня для дошкольников
Второй группы раннего возраста
(от двух до трех лет).**

Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная игровая деятельность.	8.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организация игровой деятельности	15.30 – 16.10
Возвращение с прогулки	16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организация игровой деятельности, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-19.00

**Режим дня для дошкольников
младшей группы
(от трёх до четырёх лет).**

Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа), самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организация игровой деятельности, уход детей домой	15.30 – 17.30

**Режим дня для дошкольников
средней группы
(от четырёх до пяти лет).**

Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа), самостоятельная игровая деятельность	8.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, организация игровой деятельности, уход детей домой	15.30 – 17.30

**Режим дня для дошкольников
старшей группы
(от пяти до шести лет).**

Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа), самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, организация игровой деятельности, уход детей домой	15.35 – 17.30

**Режим дня для дошкольников
подготовительной группы
(от шести до семи лет).**

Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа), самостоятельная игровая деятельность	8.55 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, организация игровой деятельности, уход детей домой	15.35 – 17.30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Группа раннего возраста

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Помогать замечать красоту природы в разное время года	театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки».
День дошкольного работника. (2-я – 4-я неделя сентября)	Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощника воспитателя).	Игры с пением песен, чтение потешек «Кто у нас хороший». Рассматривание картинок «Профессии».
Осень. (1-я – 2-я неделя октября)	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе	Тематическое развлечение «Осень»
Моя республика. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)	Напомнить детям название города(поселка) деревни) в котором они живут	Театрализованное представления «На бабушкином дворе».

Мои любимые домашние животные (1-я – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с животными ближайшего окружения.	Фотовыставка «Домашние животные». Театрализованное представление «Козлик бубенчик и его друзья».
Я и моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье	Игра забава «В гостях у бабушки»
«Зимушка- зима в гости к нам пришла». (1-я – 2-я неделя декабря)	Формировать представление о зимних природных явлениях. Привлекать к участию в зимних забавах.	Инсценированные песен «Посреди двора, ледяная гора»
Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)	Познакомить детей с праздником - Новый год.	Новогодний праздник «Новый год»
Дикие животные (2-я – 4-я неделя января)	С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными.	Театрализованное представление «Веселые зайчата»
«Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей правилам этикета.	Забава «Котик и козлик»
Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я неделя февраля)	Познакомить с народным праздником – Масленица.	Участие в празднике «Широкая Масленица» (угощение блинчиками)
Мамин праздник. (1-я – 2-я неделя марта)	Воспитывать внимательное отношение и любовь к близким людям	Фотоколлаж «Портрет мамы» Праздник «Мамин праздник»
Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)	Продолжать приучать детей слушать потешки, сказки, народные песенки.	Развлечение «Мишкин день рождения»
Весна. Народная игрушка (1-я – 2-я неделя апреля)	Формировать представление о весенних изменениях в природе Знакомство детей с народной игрушкой.	Развлечение «Солнышко-ведрышко».
День Земли. (3-я – 4-я неделя апреля)	Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»
Моя страна. (1-я – 2-я неделя мая)	Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду	«Игры-забавы»

Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)	Наблюдение за природными изменениями.	Праздник «Лето»

Младшая и средняя группы

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Прощание с летом начало нового учебного года	Участие в празднике «День знаний»
День дошкольного работника. (2-я – 4-я неделя сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.	Участие в празднике «Наши любимые воспитатели» (пение песен, чтение стихи о воспитателях).
День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственной продукцией (овощи, фрукты). Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Участие в тематическом празднике «От души поздравляем вас ветераны» Выставка детско-родительского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»
Моя республика. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями города, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, познакомить с гимном России, Чувашии. Воспитывать любовь к Родине.	Фотовыставка «Мой город, и Я» Тематический альбом «Достопримечательности моего города»
День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)	Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Продолжать знакомить с государственными праздниками.	Фотовыставка «Страна, где живет моя семья». Тематический альбом, презентация «Мои друзья в большой стране»

<p>Я и моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Формирование представлений о мамином труде. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабуш (ке (кам)).</p>	<p>Фото галерея «Милая мамочка моя». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Книжная гостиная «И это все о маме»</p>
<p>«Зимушка- зима в гости к нам пришла». (1-я – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Учить детей замечать изменения в природе Привлекать к участию в зимних забавах. Расширить представления детей о праздновании Нового года. Формирование интереса к истории. Приобщать к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике.</p>	<p>Выставка на тему «Зимний вернисаж» Катание на санках с горки, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Новогодний праздник «Как у Дедушки Мороза»</p>
<p>Познай себя. Зимние Олимпийские игры (2-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Гости спортивного праздника «Юные олимпийцы»; День здоровья «Лыжная прогулка»; Сооружение снежных построек «Снежные фигурки»</p>
<p>«Лыжня России» (1-я – 2-я неделя февраля)</p>		
<p>Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я неделя февраля)</p>	<p>Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о профессиях военного (пограничники, летчики, моряки). Продолжать знакомить с праздником - Масленица.</p>	<p>Беседа ко Дню Защитника Отечества. Участие в празднике «Широкая Масленица»</p>

Мамин праздник. Народная культура. (1-я – 2-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях (профессиях мам; о трудовых действиях и результатах труда).	Фотоколлаж «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Для милой мамочки» Беседа «Мамы всякие важны»
Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)	Продолжать формировать интерес к книгам	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Выставка новых книг «Книжка за книжкой». Познакомить с книжными иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учит наблюдать за посадкой и всходам семян. Воспитывать любовь к природе желание беречь ее. Познакомить детей с профессией космонавт.	Развлечение «День смеха». Гости музыкально-спортивного развлечения ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты». Фотовыставка «Звезды и планеты»
День Земли. Народная игрушка (3-я – 4-я неделя апреля)	Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить детей с народной игрушкой.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Развлечение «Весна – красна»
Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)	Формировать у детей представление о празднике Победы.	Гости праздника «Мы помним – этот День Победы».
Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)	Расширять представления о летних изменениях в природе; о свойствах песка, воды, глины.	Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»

Старшая и подготовительная к школе группа

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к	Праздник «День знаний»

	школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	
День дошкольного работника. (2-я – 4-я неделя сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях). Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематический праздник «Осенний бал» Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»
Моя республика. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей республики, России.	Фотовыставка «Мой город» Тематический альбом «Заповедные места Чувашии» Познавательно-творческий проект «Русская береза – символ России»
День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»

<p>Я и моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.</p>	<p>Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Познавательного-творческого проекта «Это важное слово – семья»</p>
<p>«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой». (1-я – 2-я неделя декабря)</p>	<p>Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» Викторина «Зимние виды спорта»</p>
<p>Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p>	<p>Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»</p>
<p>Познай себя. Зимние Олимпийские игры (2-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Формирование здорового образа жизни на примерах Российских и Чувашских спортсменах. Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.</p>	<p>Спортивный праздник «Юные олимпийцы» День здоровья Коллективная работа «Лыжная прогулка» Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»</p>

<p>«Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля)</p>	<p>Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.</p>	<p>Викторина «Ожерелье из волшебных слов»</p>
<p>Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я неделя февраля)</p>	<p>Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.</p>	<p>Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»</p>
<p>Мамин праздник. Народная культура. (1-я – 2-я неделя марта)</p>	<p>Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Чувашии.</p>	<p>Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу» Конкурс рисунков «Мой родной край – Чувашия моя»</p>
<p>Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p>	<p>Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»</p>
<p>Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)</p>	<p>Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.</p>	<p>Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»</p>
<p>Планета Земля – наш общий</p>	<p>Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели</p>	<p>Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»</p>

<p>дом. День Земли. Защитники земли русской. Знакомство с народной культурой и традициями (3-я – 4-я неделя апреля)</p>	<p>Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями.</p>	<p>Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна – красна» «Игры Батыра»</p>
<p>Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)</p>	<p>Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.</p>	<p>Практико-ориентированный проект «78 лет ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» Выставка детских работ, посвященная 78-летию Победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы»</p>
<p>До свидания детский сад! Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)</p>	<p>Формирование у детей положительных отношения о годах, прожитых в детском саду. Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности. Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников в летний период.</p>	<p>Выпускной вечер «До свидания детский сад». Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»</p>