

**Аннотация к дополнительной образовательной программе  
по обучению грамоте «АБВГДейка»  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики**

Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте «АБВГДейка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.30-49-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 №26);
- Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, состоящего из методического пособия для педагогов: Л.Е. Журовой. Подготовка к обучению грамоте.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает ее (Б. Г. Ананьев).

Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Обучение грамоте в детском саду - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Важно, чтобы ребёнок:

- не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.

В программу включены несколько основных компонентов, которые входят в процесс обучения грамоте:

Сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);

Полная сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове.

Знакомство детей с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками по слогового чтения.

**Цель программы:** создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

Учить чтению поэтапно.

Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

*Развивающие:*

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

*Воспитательные:*

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитывать культуру речи.

**Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы “АБВГДейка” является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три направления:**

1. “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);
2. “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ);
3. “Подготовка руки к письму” (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

**Формы и режим занятий.**

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого составляет 2 раза в неделю по 25 -30 минут. Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры**

**К концу года обучения дети должны знать и уметь:**

**Чтение:**

– делить слова на слоги;

– уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;

– членить простые предложения на слова;

- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
  
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

**Письмо (печатание):**

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров ;