

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Аликовский
детский сад №2 «Хевел»
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета МБДОУ «Аликовский
детский сад №2 «Хевел»
Протокол № 1 от 31.08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Аликовский
детский сад №2 «Хевел»
№ 30 от 01.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Аликовский детский сад №2 «Хевел»
Аликовского района Чувашской Республики на 2021 – 2022 учебный год

(разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021г. № 2/21)

с. Аликово 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Аликовский детский сад №2 «Хевел» Аликовского района Чувашской Республики, (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Аликовский детский сад №2 «Хевел» Аликовского района Чувашской Республики (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Раздел I.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель уклада ДОУ предусматривает реализацию 11 базовых ценностей, которые должен освоить современный дошкольник: - Родина; - Семья; - Дружба; - Сотрудничество; - Знание; - Здоровье; - Труд; - Природа; - Культура; - Красота.

Реализация базовых ценностей находит свое отражение в направлениях работы ДОО (патриотическом, социальном, познавательном, трудовом, этико-

эстетическом, физическом и оздоровительном).

Помимо модели уклада в ДОО существуют правила и нормы: правила этикета приветствия и прощания, ежедневная зарядка

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные календарные мероприятия, в которых участвуют дети и взрослые. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое воздействие педагога на занятиях.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детско-взрослых сообществ. Это кружки по интересам, творческие мастерские, лаборатории и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

На основе анализа воспитательной системы детского сада можно сделать выводы о достижениях, проблемах и ближайших перспективах воспитательной деятельности. Результаты воспитательной деятельности педагогов соответствуют приоритетам детского сада. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. В процессе воспитания дошкольников педагоги используют природные ресурсы (парк) и культурные объекты (библиотека, школа, этнодвор, памятники), что оказывает положительный эффект в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда ДОО также ориентирована на воспитание детей. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети не только свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, но и принимали активное участие в пополнении и развитии. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке

трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Педагоги стремятся культивировать в детском саду партнерский, уважительный, доброжелательный стиль общения между воспитателями и детьми. Педагоги, организующие воспитательный процесс в детском саду, имеют четкое представление о своих должностных инструкциях, правах и обязанностях, сфере своей ответственности. Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, практикумы, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

Родители (законные представители) - активные участники проводимых в ДОО праздников, развлечений, выставок, конкурсов. В условиях ограничений, связанных с новой инфекцией COVID-19, на первый план взаимодействия с родителями выдвинулись мессенджеры, социальные группы, сайты. Воспитатели стали чаще общаться с родителями, выкладывая в группы фото отчеты из жизни группы и детского сада, что резко повысило посещаемость сайта, страниц в соцсетях.

Воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и образования дошкольников.

В ДОО существует практика проведения семинаров, мастер-классов, круглых столов и дискуссий по проблемам воспитания детей. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, всероссийских, городских, районных семинарах, конференциях по воспитательной проблематике, публикуют свои работы на разных педагогических сайтах. Но ДОО испытывает трудности в технических средствах как ресурсах воспитания: в качественном интернет ресурсе и оснащении компьютерами и компьютерными программами. Для разработки планов и программ воспитания нередко привлекаются родители воспитанников (только на стадии согласования и утверждения). В ближайших перспективах детского сада в данную работу активнее включать родительское сообщество.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Воспитание ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

В течение всего дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают в следующих основных видах деятельности и культурных практик:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт):

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов», «Цветок ветерану», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются музыкальные и литературные досуги.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе и др.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное
- развитие; познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое
- развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие

социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую

аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Чувашской Республики. Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском и чувашском языке.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

В качестве парциальных программ в ДОУ используются:

- Программа образования ребенка-дошкольника / Л.В. Кузнецова, Г.П. Захарова, М.Ю. Дерябина и др. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006;
- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: ЧРИО, 1994;
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе

- «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. Кн. изд-во, 2015.
- Программа по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» /Соловей Л.Б. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные задачи

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям (Солнце, Красота, Счастье, Любовь, Земля, Вода, Добро, и др.)
- воспитание патриотизма.

Для приобщения к общечеловеческим ценностям педагог:

- знакомит с понятиями, связанными с общечеловеческими ценностями на занятиях и в повседневной жизни ребёнка на основе литературных произведений.

Для формирования патриотизма педагог:

- обогащает представления детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе.

Младшая группа (3-4 года) Образовательные задачи:

Формирование первичных представлений о родном крае, его природе, истории и

- культуре народов Чувашской Республики.
- Развитие интереса к городу, селу, поселку, в котором он живет (названию городам, улицам, памятникам культуры, людям, которые его окружают).
- Формирование системы знаний о том, что он живет в Чувашской Республике, что в его городе, селе, поселке проживают люди разных национальностей: чувашаи, русские, татары, мари, украинцы и т. д.

Содержание образовательной работы:

Для формирования первичных представлений о родном крае, его природе, истории и культуре народов Чувашской Республики педагог:

- формирует элементарные представления о родном крае, его природе, истории и культуре народов Чувашской Республики.

Для развития интереса к городу, селу, поселку, в котором он живет (названию городам, улицам, памятникам культуры, людям, которые его окружают) педагог:

- обогащает представления детей о городе, селе, поселке, в котором он живет.
- создаёт условия для развития интереса к городу, селу, поселку, в котором он живет.

Для формирования системы знаний о том, что он живет в Чувашской Республике, что в его городе, селе, поселке проживают люди разных национальностей: чувашаи, русские, татары, мари, украинцы и т. д. педагог:

- знакомит с Чувашской Республикой, с проживающими людьми разных национальностей.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательные задачи:

- Формирование первых представлений о своей «малой» родине, где родился, и живёт с родителями (город, село, посёлок), как части родного края – Чувашской Республики.
- Формирование знаний о многонациональном составе населения города, села, посёлка и Чувашской Республики их языках и особенностях культуры.
- Формирование представлений о наиболее ярких традициях и обычаях, о праздниках в разное время года, о том, как к ним готовиться, что они означают.
- Развитие познавательного интереса к родному селу, его росту и благоустройству (строятся новые дома, памятники, появляются новые памятники, улицы)
- Формирование представлений о том, что в состав республики Чувашии входит

•

много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Ядрин, Алатырь, Канаш, Шумерля, Мариинский Посад, Козловка, Цивильск), сёл, посёлков, деревень.

Формирование интереса, желания запомнить название улицы, на которой находится дом, детский сад.

Содержание образовательной работы:

Для формирования первых представлений о своей «малой» родине, где родился, и живёт с родителями (город, село, посёлок), как части родного края – Чувашской Республики педагог:

- способствует проявлению интереса к своей «малой» родине, где родился, и живёт с родителями (город, село, посёлок).

С целью формирования знаний о многонациональном составе населения города, села, посёлка и Чувашской Республики их языках и особенностях культуры педагог:

- знакомит детей с многонациональным составом населения города, села, посёлка и Чувашской Республики их языках и особенностях культуры.

Для формирования представлений о наиболее ярких традициях и обычаях, о праздниках в разное время года, о том, как к ним готовиться, что они означают педагог:

- приобщает детей к отдельным традициям празднования чувашских праздников

- знакомит детей традициями и обычаями чувашского народа

Для формирования познавательного интереса к родному селу, его росту и благоустройству (строятся новые дома, памятники, появляются новые улицы) педагог:

- знакомит детей с памятниками, улицами родного города

Для формирования представлений о том, что в состав республики Чувашии входит много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Ядрин, Алатырь, Канаш, Шумерля, Мариинский Посад, Козловка, Цивильск), сёл, посёлков, деревень педагог:

- формирует элементарные представления о городах Чувашии

Формирование интереса, желания запомнить название улицы, на которой находится дом, детский сад педагог:

- побуждает детей называть название улицы, на которой находится дом, детский сад.

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательные задачи:

- формирование желания больше узнать о своей "малой" Родине, умение свободно использовать полученные знания в повседневной жизни;
- расширение представлений о родном городе (селем), его своеобразии (географическое положение, архитектура), основных отраслей производства (сельское хозяйство, животноводство, лёгкая и тяжёлая промышленность); формирование представления о столицах: Чебоксары-столица Чувашии, Москва-столица России;
- формирование представлений о государственной символике страны и республики (флаги, гербы, гимны), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской Республики.
- формирование знаний детей о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская Республика, Татарстан, Марий Эл, Мордовия, Башкортостан и др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры;
- формирование обобщённых представлений о многонациональном составе населения Чувашской Республики, России, их языке, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях.
- развитие у детей устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности народных примет о погоде;
- развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края;

- создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края;
- формирование начал информационной культуры у детей 5-7 лет.

Содержание образовательной работы

Для формирования желания больше узнать о своей «малой» Родине, умение свободно использовать полученные знания в повседневной жизни педагог:

- знакомит детей с его «малой» Родиной, побуждает использовать полученные знания в повседневной жизни

С целью расширения представлений о родном селе, его своеобразии (географическое положение, архитектура), основных отраслей производства (сельское хозяйство, животноводство, лёгкая и тяжёлая промышленность) педагог:

- обогащает представления детей о родном городе (селе), его своеобразии (географическое положение, архитектура), основных отраслей производства (сельское хозяйство, животноводство, лёгкая и тяжёлая промышленность).

С целью формирования представлений о столице ЧР - Чебоксары педагог:

- знакомит детей со столицей Чувашии.

Для формирования представлений о государственной символике страны и республики (флаги, гербы, гимны), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской Республик педагог:

- знакомит детей с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы, гимны), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской Республик

Формируя знания детей о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская Республика, Татарстан, Марий Эл, Мордовия, Башкортостан и др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры педагог:

- знакомит детей с суверенными республиками России (Чувашская Республика, Татарстан, Марий Эл, Мордовия, Башкортостан и др.), с особенностями их природы, экономики, промышленности, культуры

С целью формирования обобщённых представлений о многонациональном составе населения Чувашской Республики, России, их языке, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях педагог:

- даёт детям сведения о многонациональном составе населения Чувашской Республики, России, их языке, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях

С целью развития у детей устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности народных примет о погоде педагог:

- организует самостоятельную, интересную для детей познавательно-исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в разных источниках)

Для развития воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края педагог:

- создаёт условия для ознакомления с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края

С целью создания мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края педагог:

- приобщает детей к ценностям культурных традиций родного края

Для формирования начал информационной культуры у детей 5-7 лет педагог:

- создаёт условия для формирования начал информационной культуры

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательные задачи:

- Формирование обобщённых представлений о родном городе, селе, поселке;

•

•

•

Расширение представлений об известных людях, прославивших город, село, республику;

Формирование обобщенных представлений о родном крае - республике Чувашия;

Расширение знаний о многонациональном составе Чувашии, об её государственной символике.

- Ознакомление детей с суверенными республиками.

Содержание образовательной работы

Для формирования обобщенных представлений о родном городе, селе, поселке педагог:

- обеспечивает систематическое получение новой информации об истории образования и развития, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, парки, театры..), отраслях культурных объектах (заводы, фабрики, театры, музеи, дворцы культуры);

Для расширения представлений об известных людях, прославивших город, село, республику педагог:

- обогащает представления детей об известных людях, прославивших город, село, республику: К.В. Иванов, И.Я. Яковлев, А.Г. Николаев и другие

Формируя обобщенные представления о родном крае - республике Чувашия педагог:

- знакомит детей с историческим прошлым, культурой, географическим положением Республики (расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов. По её территории протекают реки Сура, Цивиль и др.);

С целью расширения знаний о многонациональном составе России, Чувашии, об их государственной символике педагог:

- даёт детям сведения о нескольких народах, населяющих Чувашию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальных культур.

- продолжает знакомить с основной символикой Республики, формирует уважительное отношение к символике Чувашии, используя дни государственных праздников и других мероприятий.

С целью ознакомления детей с суверенными республиками педагог:

- знакомит детей с языком, обычаями, культурой народов различных национальностей, воспитывает чувства симпатии и уважения к народам суверенных республик.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года)

Образовательные задачи:

- Формирование первичных представлений о родном крае, его природе, истории и культуре народов Чувашской Республики.
- Развитие интереса к городу, селу, поселку, в котором он живет (названию городам, улицам, памятникам культуры, людям, которые его окружают).
- Формирование системы знаний о том, что он живет в Чувашской Республике, что в его городе, селе, поселке проживают люди разных национальностей: чуваша, русские, татары, мари, украинцы и т. д.

Содержание образовательной работы

Для формирования первичных представлений о родном крае, его природе, истории и культуре народов Чувашской Республики педагог:

- формирует элементарные представления о родном крае, его природе, истории и культуре народов Чувашской Республики.

Для развития интереса к городу, селу, поселку, в котором он живет (названию городам, улицам, памятникам культуры, людям, которые его окружают) педагог:

- обогащает представления детей о городе, селе, поселке, в котором он живет.

- создаёт условия для развития интереса к городу, селу, поселку, в котором он живет.

Для формирования системы знаний о том, что он живет в Чувашской Республике, что в его городе, селе, поселке проживают люди разных национальностей: чуваша, русские, татары, мари, украинцы и т. д. педагог:

- знакомит с Чувашской Республикой, с проживающими людьми разных национальностей.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательные задачи:

- Формирование первых представлений о своей «малой» родине, где родился, и живёт с родителями (город, село, посёлок), как части родного края – Чувашской Республики.
- Формирование знаний о многонациональном составе населения города, села, посёлка и Чувашской Республики их языках и особенностях культуры.
- Формирование представлений о наиболее ярких традициях и обычаях, о праздниках в разное время года, о том, как к ним готовиться, что они означают.
- Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству (строятся новые дома, памятники, появляются новые памятники, улицы) Формирование представлений о том, что в состав республики Чувашии входит много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Ядрин, Алатырь, Канаш, Шумерля, Мариинский Посад, Козловка, Цивильск), сёл, посёлков, деревень.
- Формирование интереса, желания запомнить название улицы, на которой находится дом, детский сад.

Содержание образовательной работы:

Для формирования первых представлений о своей «малой» родине, где родился, и живёт с родителями (город, село, посёлок), как части родного края – Чувашской Республики педагог:

- способствует проявлению интереса к своей «малой» родине, где родился, и живёт с родителями (город, село, посёлок)

С целью формирования знаний о многонациональном составе населения города, села, посёлка и Чувашской Республики их языках и особенностях культуры педагог:

- знакомит детей с многонациональным составом населения города, села, посёлка и Чувашской Республики их языках и особенностях культуры

Для формирования представлений о наиболее ярких традициях и обычаях, о праздниках в разное время года, о том, как к ним готовиться, что они означают педагог:

- приобщает детей к отдельным традициям празднования чувашских праздников

- знакомит детей традициями и обычаями чувашского народа

Для формирования познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству (строятся новые дома, памятники, появляются новые улицы) педагог:

- знакомит детей с памятниками, улицами родного города

Для формирования представлений о том, что в состав республики Чувашии входит много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Ядрин, Алатырь, Канаш, Шумерля, Мариинский Посад, Козловка, Цивильск), сёл, посёлков, деревень педагог:

- формирует элементарные представления о городах Чувашии

Формирование интереса, желания запомнить название улицы, на которой находится дом, детский сад педагог:

- побуждает детей называть название улицы, на которой находится дом, детский сад

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательные задачи:

- формирование желания больше узнать о своей "малой" Родине, умение свободно использовать полученные знания в повседневной жизни;
- расширение представлений о родном городе (селем), его своеобразии (географическое положение, архитектура), основных отраслей производства (сельское хозяйство, животноводство, лёгкая и тяжёлая промышленность);
- формирование представления о столицах: Чебоксары-столица Чувашии, Москва-столицы России;
- Формирование представлений о государственной символике страны и республики

•

(флаги, гербы, гимны), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской Республики. формирование знаний детей о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская Республика, Татарстан, Марий Эл, Мордовия, Башкортостан и др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры;

- формирование обобщённых представлений о многонациональном составе населения Чувашской Республики, России, их языке, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях.
- развитие у детей устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности народных примет о погоде;
- развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края;
- создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края;
- формирование начал информационной культуры у детей 5-7 лет

Содержание образовательной работы:

Для формирования желания больше узнать о своей «малой» Родине, умение свободно использовать полученные знания в повседневной жизни педагог:

- знакомит детей с его «малой» Родиной, побуждает использовать полученные знания в повседневной жизни.

С целью расширения представлений о родном городе (селем), его своеобразии (географическое положение, архитектура), основных отраслей производства (сельское хозяйство, животноводство, лёгкая и тяжёлая промышленность) педагог:

- обогащает представления детей о родном городе (селем), его своеобразии (географическое положение, архитектура), основных отраслей производства (сельское хозяйство, животноводство, лёгкая и тяжёлая промышленность)

С целью формирования представлений о столицах: Чебоксары-столица Чувашии, Москва-столицы России педагог:

- знакомит детей со столицами Чувашии и России

Для формирования представлений о государственной символике страны и республики (флаги, гербы, гимны), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской Республик педагог:

- знакомит детей с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы, гимны), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской Республик

Формируя знания детей о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская Республика, Татарстан, Марий Эл, Мордовия, Башкортостан и др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры педагог:

- знакомит детей с суверенными республиками России (Чувашская Республика, Татарстан, Марий Эл, Мордовия, Башкортостан и др.), с особенностями их природы, экономики, промышленности, культуры

С целью формирования обобщённых представлений о многонациональном составе населения Чувашской Республики, России, их языке, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях педагог:

- даёт детям сведения о многонациональном составе населения Чувашской Республики, России, их языке, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях

С целью развития у детей устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности народных примет о погоде педагог:

- организует самостоятельную, интересную для детей познавательно-

исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в разных источниках)

Для развития воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края педагог:

- создаёт условия для ознакомления с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края

С целью создания мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края педагог:

- приобщает детей к ценностям культурных традиций родного края

Для формирования начал информационной культуры у детей 5-7 лет педагог:

- создаёт условия для формирования начал информационной культуры

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательные задачи:

- Формирование обобщенных представлений о родном городе, селе, поселке;
- Расширение представлений об известных людях, прославивших город, село, республику;
- Формирование обобщенных представлений о родном крае - республике Чувашия;
- Расширение знаний о многонациональном составе Чувашии, об её государственной символике.
- Ознакомление детей с суверенными республиками.

Содержание образовательной работы.

Для формирования обобщенных представлений о родном городе, селе, поселке педагог:

- обеспечивает систематическое получение новой информации об истории образования и развития, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, парки, театры..), отраслях культурных объектах (заводы, фабрики, театры, музеи, дворцы культуры);

Для расширения представлений об известных людях, прославивших город, село, республику педагог:

- обогащает представления детей об известных людях, прославивших город, село, республику: К.В. Иванов, И.Я. Яковлев, А.Г. Николаев.

Формируя обобщенные представления о родном крае - республике Чувашия педагог:

- знакомит детей с историческим прошлым, культурой, географическим положением Республики (расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов. По её территории протекают реки Сура, Цивиль и др.);

С целью расширения знаний о многонациональном составе России, Чувашии, об их государственной символике педагог:

- даёт детям сведения о нескольких народах, населяющих Чувашию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальных культур.

- продолжает знакомить с основной символикой Республики, формирует уважительное отношение к символике Чувашии, используя дни государственных праздников и других мероприятий.

С целью ознакомления детей с суверенными республиками педагог:

- знакомит детей с языком, обычаями, культурой народов различных национальностей, воспитывает чувства симпатии и уважения к народам суверенных республик.

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

Образовательные задачи:

- Развитие образной речи детей;
- Способствование желанию детей совместно со взрослыми пересказывать короткие чувашские (татарские, мордовские) фольклорные произведения и стихотворения

авторов, проживающих на территории Чувашии;

- Обращение внимания на средства выразительности языка, интонацию воспитателя при чтении фольклорных чувашских (татарских, мордовских) произведений.

Содержание образовательной работы: Для развития образной речи педагог:

- обращает внимание детей на художественную форму литературных произведений;
- помогает понять значение образных выражений;
- способствует развитию поэтического слуха и подводит детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельном словесном творчестве;
- поощряет творческие проявления детей в области слова: придумывание сказок, рассказов, загадок;
- воспитывает у детей интерес и бережное отношение к языковому богатству, умение использовать разнообразные языковые средства в своей речи и в словесном творчестве.

С целью формирования желания детей совместно со взрослыми пересказывать короткие чувашские (татарские, мордовские) фольклорные произведения и стихотворения авторов, проживающих на территории Чувашии педагог:

- поддерживает желание детей пересказывать короткие чувашские (татарские, мордовские) фольклорные произведения и стихотворения авторов, проживающих на территории Чувашии;

С целью обращения внимания на средства выразительности языка, интонацию воспитателя при чтении фольклорных чувашских (татарских, мордовских) произведений педагог:

- при чтении фольклорных чувашских (татарских, мордовских) произведений обращает внимание детей на средства выразительности языка, интонацию воспитателя.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательные задачи:

- развитие образной речи детей;
- обучение чувашскому языку детей;
- развитие умений художественно-речевой деятельности: пересказывать, изображать, обсуждать события и героев произведений;
- расширение представлений о некоторых особенностях различных жанров чувашского (татарского, мордовского) фольклора (загадка, сказка, легенда), литературной прозы (рассказ, сказки) и поэзии (стихотворения, сказки в стихах, загадках);
- поощрение умений детей находить рифмы в поэтических произведениях чувашского (татарского, мордовского) фольклора.

Содержание образовательной работы:

Для развития образной речи педагог:

- обращает внимание детей на художественную форму литературных произведений;
- помогает понять значение образных выражений;
- способствует развитию поэтического слуха и подводит детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельном словесном творчестве;
- поощряет творческие проявления детей в области слова: придумывание сказок, рассказов, загадок;
- воспитывает у детей интерес и бережное отношение к языковому богатству, умение использовать разнообразные языковые средства в своей речи и в словесном творчестве.

С целью развития умений художественно-речевой деятельности: пересказывать, изображать, обсуждать события и героев произведений педагог:

- развивает интерес у детей слушать сказки, рассказы, рассказы, стихотворения, помогает

понять нравственный смысл, основную идею произведений, оценивать поступки героев и их личностные качества.

Для расширения представлений о некоторых особенностях различных жанров чувашского (татарского, мордовского) фольклора (загадка, сказка, легенда), литературной прозы (рассказ, сказки) и поэзии (стихотворения, сказки в стихах, загадках) педагог:

- знакомит с различными жанрами чувашского (татарского, мордовского) фольклора (загадка, сказка, легенда), литературной прозы (рассказ, сказки) и поэзии (стихотворения, сказки в стихах, загадках), поясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением

Поощряя умения детей находить рифмы в поэтических произведениях чувашского (татарского, мордовского) фольклора педагог:

- побуждает детей к проявлению самостоятельности и творчества в процессе придумывания рифмованных фраз.

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательные задачи:

- развитие образной речи детей;
- развитие самостоятельности и активности в придумывании продолжения любимых сказок с характерными персонажами чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторских произведений;
- воспитание чуткости к образным выражения чувашского (татарского, мордовского) фольклора
- обучение чувашскому языку

Содержание образовательной работы:

Для формирования образной речи воспитатель:

- обращает внимание детей на художественную форму литературных произведений;
- учить понимать значение образных выражений;
- развивает поэтический слух и подводит детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельном словесном творчестве;
- поощряет творческие проявления детей в области слова: придумывание сказок, рассказов, загадок;
- воспитывает у детей интерес и бережное отношение к языковому богатству, умение использовать разнообразные языковые средства в своей речи и в словесном творчестве.

Для развития самостоятельности и активности в придумывании продолжения любимых сказок с характерными персонажами чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторских произведений воспитатель:

- создаёт условия для развития новой формы речи — монолога, поддерживает словотворчество детей

С целью формирования чуткости к образным выражения чувашского (татарского, мордовского) фольклора воспитатель:

- содействует пониманию образности и выразительности чувашского (татарского, мордовского) фольклора

Для знакомства детей с чувашским языком воспитатель:

- воспитывает патриотические и интернациональные чувства;
- формирует условия для разносторонней мотивации изучения чувашского языка;
- упражняет в восприятии интонационной стороны речи, выражая различные эмоциональные оттенки (удивление, радость и т.д.);
- закрепляет навыки литературного произношения чувашской речи;
- знакомит детей с новыми словами, объединяя слова в группы по смысловому признаку (в соответствии с темой);
- активизирует употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя

соответствующие игровые ситуации.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательные задачи:

- развитие образной речи детей;
- обучение чувашскому языку;
- развитие умений содержательно рассказывать о любимых произведениях национальной литературы.

Содержание образовательной работы:

Для формирования образной речи воспитатель:

- обращает внимание детей на художественную форму литературных произведений;
- учит понимать значение образных выражений;
- развивает поэтический слух и подводит детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельном словесном творчестве;
- поощряет творческие проявления детей в области слова: придумывание сказок, рассказов, загадок;
- воспитывает у детей интерес и бережное отношение к языковому богатству, умение использовать разнообразные языковые средства в своей речи и в словесном творчестве.

Для знакомства детей с чувашским языком воспитатель:

- расширяет кругозор детей в процессе знакомства с доступной для детского восприятия культурой чувашского народа.
- формирует у детей устойчивый интерес к изучению чувашского языка, желание учиться.
- совершенствует орфоэпически правильному чувашскому произношению.
- способствует эффективному запоминанию новых слов, используя для этого специальную последовательность игр.
- добивается формированию навыков грамматической самокоррекции, обращению внимания детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию.

Для развития умений содержательно рассказывать о любимых произведениях национальной литературы педагог:

- создаёт условия для рассказывания детьми любимых произведений, побуждает детей высказывать своё суждение о литературных произведениях, персонажах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные задачи Программы (для 2-3 лет):

- воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашского, русского, татарского, мордовского).
- формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка).
- обеспечение реализации самостоятельной творческой орнаментальной деятельности.
- развитие декоративно-игрового творчества

Содержание образовательной работы:

С целью воспитания эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашского, русского, татарского, мордовского) воспитатель:

- формирует интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие народных игрушек многообразных видов (куклы-матрёшки, тряпичные куклы, дымковские игрушки), различающиеся по этнографическим мотивам (русские, чувашские, татарские, мордовские);
- закрепляет представление о том, что они отличаются узорами (цветы у русской и

татарской матрёшек, многоцветные узоры из линий, серебристые кружочки, как мелкие монетки, и цветные бусинки-бисеринки у чувашской и мордовской матрёшек). Для формирования способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности воспитатель:

В рисовании:

- развивает желание создавать в технике рисования образы предметов декоративно-прикладного искусства простейшими узорами (цветными пятнами, яркими мазками, кругами, линиями);
- обучает созданию выразительного образа по мотивам дымковской росписи, несложных орнаментальных композиций по мотивам чувашских домотканых половиков-дорожек

В лепке:

- обучает лепке несложных украшений по мотивам народного искусства (чувашских и мордовских бус);
- развивает творчество детей в размещении бусин в бусах.

Младшая группа (3-4 года)

Образовательные задачи:

- Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашского, русского, татарского, мордовского).
- Формирование способностей к созданию выразительного и орнаментального образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- Обеспечение реализации самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.
- Развитие декоративно-игрового творчества.
- Оптимизация работы по формированию «родственного» внимания (эстетического отношения) к окружающему миру и к искусству живописи.
- Развитие эмоциональной отзывчивости на образность, интонационную выразительность художественного слова родного народа.
- Поддержание интереса к книгам, рассматриванию иллюстраций, творчеству писателей Чувашии.
- Воспитание у детей интереса к восприятию малых форм чувашского (татарского, мордовского) народного фольклора в переводе на русский язык и литературных текстов.

Содержание образовательной работы:

Для воспитания эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента педагог:

- формирует интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие народных игрушек, различающихся по этнографическим мотивам (русские, чувашские, татарские, мордовские);

С целью формирования способностей к созданию выразительного и орнаментального образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация) педагог:

- побуждает к созданию рисунков, лепных и аппликационных работ по мотивам русского, чувашского, мордовского, татарского декоративно-прикладного искусства;

- формирует интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие

С целью обеспечения реализации самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности педагог:

- развивает творческие действия и способность самостоятельного создания выразительного образа по мотивам чувашского, русского, мордовского и татарского декоративно-прикладного искусства в технике рисования или аппликации (по выбору) методом силуэтного моделирования и средствами лепки;

Для развития декоративно-игрового творчества педагог:

- предоставляет возможность участия в развлечениях и праздниках этнокультурной направленности в качестве непосредственных участников;

С целью оптимизации работы по формированию «родственного» внимания (эстетического отношения) к окружающему миру и к искусству живописи педагог:

- знакомит детей с произведениями живописи русских чувашских, зарубежных художников и организует образовательные ситуации для художественного диалога с произведениями, используя выразительные средства;

Для развития эмоциональной отзывчивости на образность, интонационную выразительность художественного слова родного народа педагог:

- воспитывает интерес к чувашским (татарским, мордовским) литературным произведениям через рассматривание книг, иллюстраций, картин, просмотров спектаклей и т.д.

Поддержание интереса к книгам, рассматриванию иллюстраций, творчеству писателей Чувашии педагог:

- сопровождает чтение показом игрушек, иллюстраций, персонажей настольного театра и других средств наглядности.

Для воспитания у детей интереса к восприятию малых форм чувашского (татарского, мордовского) народного фольклора в переводе на русский язык и литературных текстов педагог:

- использует произведения чувашской (татарской, мордовской) литературы за счет малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, игрушках, семье, природе.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательные задачи:

- формирование первоначальных представлений и знаний о чувашском декоративно-прикладном искусстве (татарском, мордовском)
- воспитание эмоционально-личностной отзывчивости на произведения чувашского (татарского, мордовского) прикладного искусства.
- формирование способности к декоративно-орнаментальной деятельности
- развитие декоративно-орнаментального творчества
- совершенствование работы по формированию «родственного» внимания (эстетического отношения) к окружающему миру и к искусству живописи.
- поддержание инициативы и активности в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) народов, способствование развитию самостоятельности в пересказывании знакомых сказок, легенд чувашских (татарских, мордовских) народов;
- ознакомление на конкретных примерах с детскими книгами Чувашии издательства, иллюстрациями художников (Т. И. Немцева, С. А. Кангина и др.), близкими детскому опыту живописными образами;
- поддержание стремления детей участвовать в инсценировках, театрализованных играх, созданию выразительных образов на основе народных традиций

Содержание образовательной работы:

С целью формирования первоначальных представлений и знаний о чувашском декоративно-прикладном искусстве (татарском, мордовском) педагог:

- подводит к пониманию того, что цвета в народном искусстве раскрывают определённое содержание (чёрный — цвет земли, красный — цвет огня и т. д.);

- учит видеть и выделять отдельные элементы чувашского (татарского, мордовского) узоров;

- знакомит со смысловым назначением орнамента;

Для воспитания эмоционально-личностной отзывчивости на произведения чувашского

(татарского, мордовского) прикладного искусства воспитатель:

- развивает интерес к общению с произведениями народного искусства;
- побуждает выражать свои чувства и переживания по поводу того или иного произведения народного искусства;
- воспитание бережного отношения к красоте и уважению к создателям произведений декоративного прикладного искусства.

С целью формирования способности к декоративно-орнаментальной деятельности воспитатель:

- побуждает к созданию рисунков, лепных и аппликационных работ по мотивам русского, чувашского, мордовского, татарского декоративно-прикладного искусства;
- развивает композиционные умения в ритмичном и симметричном расположении элементов орнамента.

Для развития декоративно-орнаментального творчества воспитатель:

- развивает активность, самостоятельность в обдумывании цветовой трактовки;
- побуждает детей творчески преобразовывать показанные образцы. Создавая новые варианты сочетания элементов узора по форме, величине и цвету путём дополнения, изменений знакомого материала.

Для совершенствования работы по формированию «родственного» внимания (эстетического отношения) к окружающему миру и к искусству живописи воспитатель:

- знакомит детей с произведениями живописи русских чувашских, зарубежных художников и организует образовательные ситуации для художественного диалога с произведениями, используя выразительные средства.

Для поддержания инициативы и активности в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) народов, содействия развитию самостоятельности в пересказывании знакомых сказок, легенд чувашских (татарских, мордовских) народов воспитатель:

- поддерживает желание совместно со взрослыми и другими детьми рассматривать, вспоминать, обсуждать содержание знакомых книг, читать новые.

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательные задачи:

- формирование первоначальных представлений и знаний о чувашском декоративно-прикладном искусстве (татарском, мордовском)
- воспитание эмоционально-личностной отзывчивости на произведения чувашского (татарского, мордовского) прикладного искусства.
- формирование способности к декоративно-орнаментальной деятельности
- развитие декоративно-орнаментального творчества
- совершенствование работы по формированию «родственного» внимания (эстетического отношения) к окружающему миру и к искусству живописи.
- закрепление интереса к произведениям своего и других народов Чувашии
- ознакомление с более сложными жанрами фольклора (волшебные сказки, притчи, предания), литературные прозы (сказки-повести), поэзии (поэтические сказки)
- продолжить ознакомление с чувашскими (татарскими, мордовскими) авторами, их произведениями, отдельными фактами биографии
- формирование образа художника-иллюстратора как создателя иллюстрации детских книг (И. В. Алексеев, Т. И. Немцева).

Содержание образовательной работы:

С целью формирования первоначальных представлений и знаний о чувашском декоративно-прикладном искусстве (татарском, мордовском) педагог:

- подводит к пониманию того, что цвета в народном искусстве раскрывают определённое содержание (чёрный — цвет земли, красный — цвет огня и т. д.);
- учит видеть и выделять отдельные элементы чувашского (татарского, мордовского) узоров;

- учит понимать содержательный смысл народного орнамента;
 - подводит детей к выделению видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, узорное, ковровое ткачество, резьба и роспись по дереву, шитьё бисером, плетение и т.д.)
- Для воспитания эмоционально-личностной отзывчивости на произведениях чувашского (татарского, мордовского) прикладного искусства воспитатель:
- развивает интерес к общению с произведениями народного искусства;
 - побуждает выражать свои чувства и переживания по поводу того или иного произведения народного искусства;
 - воспитание бережного отношения к красоте и уважению к создателям произведений декоративного прикладного искусства.

С целью формирования способности к декоративно-орнаментальной деятельности воспитатель:

- продолжает побуждать детей к созданию рисунков, лепных и аппликационных работ по мотивам русского, чувашского, мордовского, татарского декоративно-прикладного искусства;
- развивает композиционные умения в ритмичном и симметричном расположении элементов орнамента.

Для развития декоративно-орнаментального творчества воспитатель:

- развивает активность, самостоятельность в обдумывании цветовой трактовки;
- побуждает детей творчески преобразовывать показанные образцы. Создавая новые варианты сочетания элементов узора по форме, величине и цвету путём дополнения, изменений знакомого материала.

Для совершенствования работы по формированию «родственного» внимания (эстетического отношения) к окружающему миру и к искусству живописи воспитатель:

- знакомит детей с произведениями живописи русских чувашских, зарубежных художников и организует образовательные ситуации для художественного диалога с произведениями, используя выразительные средства.

С целью закрепления интереса к произведениям своего и других народов Чувашии воспитатель:

- развивает способности видеть в литературных произведениях общее – нравственные идеи и отличия – своеобразие языка, описание природы, обычаев, одежды, имён, названий и др.

Для ознакомления с более сложными жанрами фольклора (волшебные сказки, притчи, предания), литературные прозы (сказки-повести), поэзии (поэтические сказки) воспитатель:

- формирует внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, привитие интереса к чтению больших произведений по главам

Для формирования образа художника-иллюстратора как создателя иллюстрации детских книг (И. В. Алексеев, Т. И. Немцева) воспитатель:

- обращает внимание детей на художественно-эстетическое оформление книги, иллюстрации;
- побуждает детей сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательные задачи:

- Формирование ярких образных представлений о народном декоративно-прикладном искусстве
- Воспитание устойчивого интереса к общению с народным искусством
- Формирование способностей к декоративно-орнаментальной деятельности
- Развитие декоративно-орнаментального творчества и индивидуальности ребёнка
- Воспитание ценного отношения к литературной речи, национальной детской художественной литературе.
- Развитие устойчивого интереса к литературе родного края, индивидуальные

литературные предпочтения.

- Расширение представлений о писателях Чувашии
- Расширение представлений о творчестве художников – иллюстраторов детских книг Чувашского книжного издательства (М.М. Михаэлис, В.Г. Бритвин, П.Н. Сергеев и др.).
- Обогащение возможности восприятия чувашского (татарского, мордовского, марийского) фольклора и авторских литературных произведений народов, компактно проживающих на территории Чувашии:

Содержание образовательной работы.

Изобразительная деятельность

Воспитатель:

- продолжает знакомить со стилистическими особенностями народного орнамента;
- формирует способность воспринимать композиционное равновесие в изделиях народного прикладного искусства;
- продолжает развивать способность воспринимать язык и содержание произведений прикладного искусства;
- продолжает учить творческому созданию новых мотивов узора, композиции на основе декоративно-прикладного искусства.

Художественная литература и фольклор

Воспитатель:

- расширяет представления об отдельных фактах писателей Чувашии, их биографии, названия их произведения, с помощью взрослого вести диалог об особенностях их творчества;
- продолжает знакомить с иллюстраторами детских книг, их творчеством, биографией на встречах с интересными людьми, экскурсиях, выставках, библиотеках;
- посещение спектаклей республиканских театров, слушание аудиозаписей в исполнении артистов, авторов – исполнителей; самостоятельного обращения к ним в игровой, художественной и речевой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие» Младшая группа (3-4 года)

Образовательные задачи:

- Развитие интереса к народным подвижным играм и спортивным упражнениям

Содержание образовательной работы:

Воспитатель:

- знакомит с народными подвижными играми и спортивными упражнениями

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательные задачи:

- развитие интереса к народным традициям физического воспитания.
- обогащение представлений детей о национальных видах спорта

Содержание образовательной работы.

Воспитатель:

- знакомит детей с чувашскими народными играми;
- вводит элементы национальных видов спорта в двигательную деятельность

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательные задачи:

- формирование представлений о событиях спортивной жизни родного края
- обогащение двигательного опыта детей новыми народными подвижными играми
- обогащение представлений детей о национальных видах спорта спортивной жизни родного края

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- знакомит детей с некоторыми событиями через спортивные праздники и другие спортивные мероприятия города (села);
- продолжает знакомить с народными подвижными играми

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательные задачи:

- Обогащение двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.
- Воспитание у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.
- Развитие у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- создаёт предметно-пространственную развивающую среду, содержащую атрибуты, символы, модели народной культуры физической культуры физического воспитания;
- организует детские виды деятельности, содержательно насыщенные информацией о народных традициях физического воспитания;
- включает в двигательную деятельность детей самобытные национальные подвижные игры, состязания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Чувашской Республики, памятным датам и событиям российской и чувашской истории и культуры, на 2021/2022 учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

По состоянию на 01.09.2021 в МБДОУ «Аликовский детский сад №2 «Хевел» обучающихся с ОВЗ нет.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей.

Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.
- Участие родителей в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность

предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

- Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

- Посещение детского сада во время Дней открытых дверей. В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми т.д.

- Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДООУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек, изготовление макетов, игр).

- Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

- Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДООУ и др.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Аликовский детский сад №2 «Хевел» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

На уровне локальных актов ДООУ предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска» и организация работы с семьями «группы риска», создан Совет профилактики.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его

особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха (на территории ДОО в летний весенний – осенний период растут более 30 видов садовых растений);

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателей и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: - подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДООУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). Игрушки, муляжи.
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями, педагогами Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика.	Большое настенное зеркало. Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий
Коридоры ДООУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДООУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.

Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры.
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч большой, малый, Кегли, Кольцеброс) Флажки, ленточки, верёвки Атрибуты к
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;

«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с
«Театрализованый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева,
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры
Минимусей «Чувашская изба»	Воспитание любви к родному краю	Атрибуты чувашской избы: - печь - лавка - деревянный стол - утварь, чугунок, кочерга, ухват - сундук - национальная одежда - домотканые полотенца, покрывала - образцы чувашской вышивки

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 1 человек; педагогические работники - 5 человек (учитель-логопед – 1, воспитатели - 4); учебно-вспомогательный персонал – 10 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива: - высшая - 0 педагогов;

- первая квалификационная категория – 4 педагогов;

- без категории – 1 педагог.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) работу образовательного учреждения. - Обеспечивает реализацию ФГОС ДО. - Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. - Обеспечивает объективность оценки качества образования воспитанников в образовательном учреждении. - Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. - Содействует деятельности педагогических, психологических организаций и методических объединений, общественных организаций.
----------------	---

<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет деятельность по воспитанию детей в ДООУ. - Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. - Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации. - Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. - Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (лицами, их заменяющими). - Разрабатывает перспективный план воспитательно-образовательной работы с группой воспитанников в соответствии с реализуемой программой. - На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов узкой направленности планирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). - Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). - Осуществляет комплекс мероприятий по социальной адаптации детей в коллективе; взаимодействие с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка; работу по созданию развивающей среды в группе, участвует в ее преобразовании в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями реализуемой программы; текущее (календарное) и перспективное планирование образовательной работы; подготовку к проведению образовательной деятельности в соответствии с планом работы. - Принимает участие в инновационной деятельности ДООУ; в подготовке и проведении детских праздников, развлечений, спортивных мероприятий, занятий.
--------------------	---

Учитель-логопед/ учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с речевыми нарушениями (в том числе с тяжелыми нарушениями речи), с задержкой психического развития (в том числе со сложными дефектами) - Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия воспитателей. - Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи). - Способствует формированию общей культуры личности, социализации. - Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления познавательной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень развития воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. - Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Младший (помощник) воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. - Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. - Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. - Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. - Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. - Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Аликовский детский сад №2 «Хевел»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

В должностные инструкции педагогических работников в связи с внедрением рабочей программы воспитания изменения не вносились, т.к. воспитательная функция педагогических работников определена их должностными обязанностями.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.