**Рабочая программа кружка «Волшебный  пластилин »**

**для детей  4-5лет.**

**на 2021-2022 уч. год.**

**Пояснительная записка**

Я леплю из пластилина,

Пластилин  нежней, чем глина.

Я леплю из пластилина кукол, клоунов, собак .Ю.Мориц.

Занятия с детьми творчеством любого вида способствуют разностороннему развитию  ребёнка,  раскрывается  его  личность творческий  потенциал,

способность применять освоенные знания и умения для решения нестандартных задач, появляется уверенность в правильности принятия обоснованного решения и их реализации.

Лепка из пластилина - занятие не только очень приятное, но и полезное .

Во время лепки развивается правое полушарие головного мозга, которое отвечает за творческое мышление, мелкую моторику рук, стабилизируется нервная система.

 У ребенка формируется понятие о форме и цвете, расширяется

представление  об  окружающем  мире.  От  развития  мелкой  моторики  зависит логическое  мышление,  внимание,  двигательная

и  зрительная  память, воображение, координация движений.

Специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана с учетом художественно-образовательных технологий, которые отражают:

1. Принцип доступности - обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.

2. Принцип гуманистичности - индивидуально- ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.

3. Принцип деятельности - развитие мелкой моторики осуществляется через вид детской деятельности – лепку.

4.Принцип интеграции – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, с игровой деятельностью, с развитием познавательных процессов.

5. Принцип системности - решение поставленных задач в системе кружковой работы.

**Цели и задачи программы:**

Цель: развитие и укрепление мелкой моторики рук, творческих и художественных способностей у детей среднегодошкольного возраста в процессе лепки.

Задачи:

- развивать художественный вкус, чувство композиции; творческие способности;

-  способствовать развитию мелкой моторики и координации движений рук;

- формировать и развивать навыки ручного труда;

- воспитывать усидчивость, аккуратность;

- воспитывать желание доводить начатое дело до конца;

- воспитывать любовь к близким;

- воспитывать понимание красоты окружающего мира.

**Срок реализации программы**

 Программа составлена на учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут в блоке совместной деятельности в вечернее время с октября по май включительно.

**Ожидаемые результаты:**

. У детей стойкий интерес к лепке из пластилина как во время занятий, так и в свободное время.

. Уверенно делят пластилин на части соответственно замыслу.

.Владеют технически ми приёмами: скатывание, раскатывание, расплющивание, оттягивание.

.Лепят работы разными способами: пластическим, конструктивным,

комбинированным.

. Лепят предметы, передавая их характерные особенности.

.  Рассказывают  о  последовательности  выполнения  своей  работы.

**Содержательный раздел**

Содержание работы направлено на использование нетрадиционной техники работы с пластилином, для создания лепной картины с изображением выпуклых, полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности. Занятия в кружке ведутся на основе разработок Г. Н. Давыдовой. Конспекты занятий составлены с учетом возрастных физиологических, психологических, познавательных особенностей детей дошкольного возраста. Использование художественного слова, игровых методов и приемов заметно оживляет занятия, вызывает интерес дошкольников, позволяет достичь успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей. Занятия проводятся в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Использование игр в обучении детей пластилинографией помогает активизировать деятельность детей, развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое воображение, образное мышление. Предметный материал занятий представляет собой последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющихся изделий, которые  близки и понятны ребенку – это предметы, с которыми он сталкивается ежедневно и хорошо знает: игрушки, сладости, овощи, фрукты, грибы, насекомые, птицы, древние и сказочные животные, обитатели подводного царства.

**Организационный раздел**

Условия реализации программы

Создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;

 - учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;

- динамичность работы;

 - учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;

Реализация Программы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в ходе кружковой работы, в совместной (партнѐрской) деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей и предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие воспитанников.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- к материально-техническому обеспечению программы: оборудование, оснащение.

**Формы организации учебной деятельности:**

\* индивидуальная

\* подгрупповая

\* выставка

\* творческий конкурс.

 **Календарно -тематическое планирование**

 **кружка «Волшебный пластилин**»

**Месяц** **Тема занятия**

**Сентябрь**

 1. "Улитка"

 2.  «Удав»

 3. «Овощи на   тарелке»

 4. «Фрукты в вазе»

**Октябрь**

 1. «Мухомор»

 2. «Корзинка с грибами для белочки»

 3. «Виноградная гроздь»

 4. «Осеннее дерево»

**Ноябрь**

 1. «Вот какой у нас арбуз»

 2. «Чашка и блюдце»

 3. «Игрушечный мишка»

 4. «Братья наши меньшие». (Ежик )

**Декабрь**

 1. «Снеговик»

 2. «Ёлочка»

 **3.** «СНЕГУРОЧКА»

 4. «Дед Мороз»

**Январь**

 1. Свободная тема

 2. «Забавный поросенок»

 3. «Красавица мышка»

**Февраль**

 1. «Котенок»

 2. «Ослик- Иа»

 3 . «Самолеты»

 4. «Грузовик»

**Март**

 1. «Ветка мимозы в подарок маме»

 2. «Семья матрешек»

 3. «Лебедь на озере»

 4. «Весёлые лягушата»

**Апрель**

 1. «Пасхальное яйцо»

 2. «Сова»

 3.Свободная тема

 4. «Ветер по морю гуляет»

**Май**

 1. «Ромашка»

 2. «Утенок» «Петя-гребешок» «Курочка»

 3 . «Пчёлка»

 **Список используемой литературы**

Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей», М., Издательство Скрипторий, 2003

Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 3 – 4 лет» Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009

Лыкова И.А. «Я леплю из пластилина» -М.: ТД «Издательство Мир книги», 2008.

Румянцева Е. «Простые поделки из пластилина» -М.: «Айрис Пресс»,2009.