

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЛДАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрен на заседании
Совета педагогов
МБОУ «Балдаевская СОШ»
От 30.08.2021 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№93 от 30.08.2021 года

_____ /Андреева Т.Н./

**Программа развития школы
на 2021 – 2026 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития на 2021 - 2026гг.	1
2	Механизмы реализации программы	4
3	Введение	4
4	Информационная справка	4
5	SWOT - анализ потенциала развития МБОУ «Балдаевская СОШ»	6
6	Концепция Программы развития	9
7	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	11
8	Система мер по минимизации рисков реализации программы	21
9	Ожидаемые результаты реализации программыРазвития	22
10	Механизм управления реализацией программы развития	23

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балдаевская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2026 годы.
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители(законные представители)
Координаторы	Андреева Татьяна Николаевна, директор МБОУ «Балдаевская СОШ», Полякова Лариса Борисовна, зам.директора по УВР, Клочкова Татьяна Васильевна, отв. за воспитательную работу
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Балдаевская СОШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ.</p> <p>Концепция долгосрочного социально- экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением</p>

	<p>Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2506- р. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от № 2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от № 996-р.. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт, начального общего и основного общего образования; 11. Устав МБОУ «Балдаевская СОШ»</p>
<p>Срок реализации программы развития</p>	<p>5 лет (с 2021 по 2026 год)</p>
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p>
<p>Направления и задачи программы развития</p>	<p>Направления развития Школы: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Социальная активность» <u>Задачи формирования устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</u> <u>гражданское и патриотическое воспитание учащихся;</u> <u>освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения;</u> приобщение к культурному наследию России, духовно- нравственным ценностям русского народа; - трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся; <u>обновление системы управления школой</u> в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.; - <u>оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников</u> как необходимое условие современных образовательных отношений. <u>создание единого образовательного пространства</u> <u>развитие сетевого взаимодействия;</u> <u>мониторинг реализации ФГОС в школе;</u> <u>обновление информационно- коммуникационной инфраструктуры</u> Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн- образовании</p>

	<p><u>создание социальной среды развития учащихся</u> в системе образования <u>создание условий для развития и реализации творческого, физического развития</u>);</p> <p>В системеуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческойнауки; ○ нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОСи современным направлениям развития психолого- педагогической науки и практики; ○ система мониторинга станет неотъемлемой основойуправления развитием школы; ○ будет отмечаться рост привлеченных средств и партнерских отношений школы ○ повышена педагогическая культура родителей, системаработы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей В расширении партнерских отношений: ○ не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активноговзаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях т.д.); ○ сохранение и укрепление психологического благополучия обучающихся
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительского комитета(ежеквартально). Ответственный директор (Андреева Т.Н.); публикация на сайте школы отчетов о реализациипрограммы. Ответственный - учитель информатики(Полякова Л.Б.)</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>Кадровые ресурсы. На данный момент в школе 1 административный работник, 8 педагогическихработников. Данные об образовательном уровне педагогов: высшее - 9 (90 %). Из них: высшая категория - 1 (11 %), I категория – 8 (89 %).</p> <p>Материально-технические ресурсы. На данный момент <i>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.</i> Компьютеризированы административные помещения, кабинеты начальных классов, английского языка, физики и математики, химии и биологии, истории, русского языка, географии, актовый зал, библиотека. Оснащённость учебных кабинетов соответствуют нормам СанПина.</p>
<p>Объём и источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование, добровольныепожертвования</p>

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
6. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
7. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
10. Анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
11. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа - МБОУ «Балдаевская СОШ» села Балдаево; Программа - программа развития Школы на 2021-2026 годы;

ФГОС НОО - федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный стандарт основного общего образования;

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка.

Дата создания Школы: 01.09.1991г Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден постановлением Ядриснской районной администрацией Чувашской Республики от 21.03.2016 № 1

Лицензия. 06.06.2011 Школа получила лицензию (серия РО № 022678, регистрационный номер 147), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 12.05.2013 Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 21А01 № 0000315, регистрационный номер 56). Школа реализует

образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Свидетельство действует до 12.05.2025.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1092136000340 за государственным регистрационным номером 2162130894748

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1092136000340 ИНН/КПП 2119902480/211901001

Контакты. Адрес школы: 429064, Чувашская Республика, Ядринский район, с.Балдаево, ул.Школьная, д.18а
Телефон: 88354761291 e.mail: baldaevososh@yandex.ru

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Родительский комитет

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 48 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя – для 1-4 классов, шестидневная – 5-9 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня - работают кружки внеурочной деятельности.

Образовательный процесс в школе осуществляли 1 административный работник, 8 педагогических работников.

Данные об образовательном уровне педагогов: высшее - 9 (90 %). Из них: высшая категория - 1 (11 %), I категория – 8 (89 %). Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его образованием, индивидуальным возможностям, запросам, интересам и специфике работы школы.

Образовательная деятельность МБОУ «Балдаевская СОШ» реализовывалась учебными планами, разработанными на основе Базисного учебного (общеобразовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации.

Раздел I. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются	- Насыщенность урочной и внеурочной	- Привлечение родителей к участию в общешкольных	- Нет существенной профессиональной

<p>по ФГОС НОО. Созданы условия для реализации ФГОС НОО; Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</p>	<p>деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p>	<p>мероприятиях; Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
<p>Реализация направления «Повышение качества образования»</p>			
<p>- В школе создана и реализуется система</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы</p>	<p>- Все педагоги школы</p>	<p>- Отсутствие должного</p>
<p>подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p>	<p>своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и общественных организациях (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе детимогли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.
- Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;

- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа классных руководителей, основными задачами которых являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы - помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2026 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения *следующих задач*:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса
- мониторинг реализации ФГОС в школе;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для

- формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения
- лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни.

Раздел IV. («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ

РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Балдаевская СОШ» Ядринского района Чувашской Республики, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
- Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО.	До августа 2021 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО.	До августа 2021 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО.	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2020-21 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по ВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2021 г. далее ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР

12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 21 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Директор

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2026 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
- Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9.
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
- Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР

8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь, Октябрь	Зам директора по УВР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися

<p>сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Чувашской Республики; познакомиться с героическими страницами истории России, Чувашской Республики; познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Чувашской Республики, города Ядрина; сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско- юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<p>Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>Публичные презентации о славных людях Поньровского района, Курской области, России, мира.</p> <p>Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. Всероссийский Урок Мира. Встречи и беседы с представителями общественных</p>

		организаций.
	Внешкольная	Экскурсия по материалам местного музея. Шефство над монументом Великой Отечественной войны. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г,Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. Обновления школьного музейного уголка

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России,своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<p>1. Когнитивный компонент: обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Чувашской Республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Чувашской Республики, основные права и обязанности гражданина России, школьника; знают национальных героев и важнейшие события истории России, Чувашской Республики, школы; знают государственные праздники, их историю и значение для общества; знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения: у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>3. Деятельностный компонент: обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

- Аналитический этап (2021 -2022 гг.).
- создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

- проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы погражданско-правовому образованию и воспитанию.

Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2023 гг.).

- Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;
- Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2026 гг.).
- Анализ итогов работы по данному направлению
- Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
- Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов: внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

совершенствование организации питания детей в ОО;

организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
- Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022гг	Зам. директора по ВР
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2026 гг	Учитель физической культуры

4	Осуществление контроля выполнения санитарно- гигиенического режима школы.	2021-2026 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2026 гг	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2026 гг	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2026 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся(замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2026 гг	Педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2026гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2026 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2026 гг	Учитель физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергopotенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

- Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов

функционирования и развития школы.

- Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2026 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2026 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор	2021-2026 гг	Создание компьютерной базы
4	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация педагоги	2021-2026г	электронные журналы
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и внеурочной деятельности.

Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает правоучастия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2026 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2021-2026 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2022 гг	Администрация
4	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2026 гг	Администрация
5	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2026 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

Развитие Цифровой образовательной среды

Цель: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Ожидаемые результаты:

100% обучающихся владеют цифровыми навыками

До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
Готовность школ к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021 - 2026	До 100%

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	

Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно- правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. ○ неготовность молодых специалистов работать в школе. ○ недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
8. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
9. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
10. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
11. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.