

**Чăваш Республикин
Елчĕк район
администрацийĕн
вĕренĕ тата самрайксен
политикин пайĕ**



**Отдел образования и молодежной
политики администрации
Яльчикского района
Чувашской Республики**

**ПРОТОКОЛ
заседания рабочей группы по реализации муниципальных механизмов
управления качеством образования**

15.07.2021 г.

№ 1

Елчĕк ялĕ

с. Яльчики

Присутствовали: Чернова М.А., Никифорова Е.И., Ефимова Л.В., Богданова А.Г.,
Муравьева Г.Л., Волкова А.А..

I. Система оценки качества подготовки обучающихся

(Никифорова Е.И., Ефимова Л.В.)

- 1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 1 к протоколу);
- 1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу).
- 1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 3 к протоколу).

II. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

(Богданова А.Г.)

- 2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 4 к протоколу);
- 2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 5 к протоколу).
- 2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 6 к протоколу).

III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

(Ефимова Л.В.)

- 3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 7 к протоколу);
- 3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу).
- 3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 9 к протоколу).

IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

(Волкова А.А.)

- 4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 10 к протоколу);
- 4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 11 к протоколу).
- 4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 12 к протоколу).

V. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

(Никифорова Е.И.)

- 5.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 13 к протоколу);
- 5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 14 к протоколу).
- 5.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 15 к протоколу).

VI. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

- 6.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 16 к протоколу);
- 6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 17 к протоколу).
- 6.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 18 к протоколу).

VII. Система организации воспитания обучающихся

(Волкова А.А.)

- 7.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 19 к протоколу);
- 7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 20 к протоколу).
- 7.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 21 к протоколу).

VIII. Система мониторинга качества дошкольного образования

(Муравьева Г.Л.)

- 8.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 22 к протоколу);
- 8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 23 к протоколу).
- 8.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2019-2020 гг. (приложение 24 к протоколу).

IX. Разное

- 9.1. Директору ИМЦ совместно с членами рабочей группы:

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 25.05.2021 №08-99 заполнить форму сбора первичных данных для проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в Яльчикском районе и направить заполненную форму в БУ ЧР ДПО ЧРИО»;

Срок: до 17 августа 2021 года

Руководитель рабочей группы:



Утвержден на заседании рабочей группы
по реализации муниципальных механизмов
управления качеством образования
от 15.07.2021 г. №1 (приложение 18)

Анализ эффективности принятых мер по направлению

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа участников.

Конкурсы педагогического мастерства проводятся в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

Содержание профессиональных конкурсов выбирается не произвольно, оно должно быть подчинено решению главных задач, стоящих перед системой образования. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку, определяемую его номинациями.

Факторы, которые влияют на принятие решения педагогом участвовать в конкурсе:

Профессионально-личностный интерес, потребность в передаче приобретенного опыта желание познакомиться с опытом других учителей.

Желание приобрести определенный профессиональный статус.

Желание повысить педагогическое мастерство, получить признание в педагогическом сообществе, стремление стать лучшим.

Желание участвовать в профессиональном состязании изъявляют, прежде всего, педагоги, которых ситуация соперничества не пугает, а, наоборот, стимулирует. Безусловно, это люди, стремящиеся к успеху. Успехом же для них являются как реальные профессиональные достижения, подтвержденные победой в конкурсе, так и вознаграждения, которые рассчитывают получить, став победителем: статус в коллективе, премию, разряд и др. Так что организаторам конкурса следует помнить, что мотивация участников является как внутренней, так и внешней.

Любое мероприятие подобного рода - это приобретение опыта. Даже если конкурс не принес учителю награды, он одарил участника возможностью заявить о себе, поделиться находками, взять на заметку что-то новое. Именно поэтому любой результат можно расценивать как положительный.

В этом году в образовательных организациях нашего района прошли четыре профессиональных конкурса: **«Воспитатель года 2021»**, **«Самый классный классный»**, **«Учитель года 2021»**.

Победителями муниципальных профессиональных конкурсов 2021 года стали Кочеткова Алина Геннадиевна (Воспитатель года), Архипова Светлана Вячеславовна (Учитель года), Корнилова Евгения Николаевна (Самый классный классный), Васильева Надежда Николаевна (Социальный педагог года). (В 2019 году Сергеева Е.А., победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», стала призером республиканского этапа,

в 2020 году Пупина Л.Я. – призер республиканского этапа конкурса «Самый классный классный»).

Меры	сроки	результат	Проблемы и риски
Проведение районных конкурсов профессионального мастерства педагогов «Учитель года», «Самый классный классный», «Социальный педагог года», «Воспитатель года»	Ежегодно, январь-март	Ежегодно в районных конкурсах педагогического мастерства участвуют около 50 педагогов. В 2021 году участниками очных туров стали 40 человек. За время проведения конкурсы снискали популярность и престиж в педагогической среде. Победители и лауреаты районных конкурсов привлекаются к участию в республиканских фестивалях, семинарах, мастер-классах, что способствует трансляции в районе лучшего педагогического опыта.	