

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
города Канаш Чувашской Республики

---

**П Р И К А З**

16 января 2018 года

№ 06/1.

Об утверждении Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Канаш на 2018-2022 гг.

**П Р И К А З Ы В А Ю :**

1. Утвердить Программу развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Канаш на 2018-2022 гг.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Канаш



М.М. Шадаев

Согласовано

Председатель Управляющего совета



Г.С.Мифтахутдинов

Утверждаю

Директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 3» г. Канаш  
М.М.Шадасв



Приказ от 16.01.2018 г. № 06/1

**Программа развития  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»  
г. Канаш  
на 2018-2022 гг.**

## ПАСПОРТ

Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Канаш  
Чувашской Республики  
на 2018-2022 годы

Наименование Программы	Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Канаш
Заказчик Программы	Управляющий совет муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Канаш Чувашской Республики
Назначение программы	Программа направлена на решение стратегических задач, перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование. Программа обосновывает, определяет стратегию развития школы и программу ее реализации в период 2018-2022 гг
Разработчики Программы	Программа разработана рабочей группой работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Канаш К разработке программы привлекались: члены Управляющего Совета школы, администрация школы, педагогические работники школы, родители, учащиеся.
Сроки и этапы реализации Программы	Январь 2018 года- декабрь 2022 года 1. Постановочно - ориентировочный (2017- 2018 гг) Анализ состояния развития МАОУ« Средняя общеобразовательная школа №3» г.Канаш, перспективных направлений развития, моделирование будущего качественного состояния в контексте современной стратегии развития российского образования, Чувашской Республики. 2. Основной этап (январь 2018 – июнь 2022 г.) Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. 3. Обобщающий (август 2021 -октябрь 2022) Анализ результатов, определение перспектив развития школы. Фиксация инноваций образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.
Органы, контролирующие реализацию программы и осуществляющие ее реализацию соуправление реализацией программы	Управляющий совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №3» г.Канаш 1). Непосредственное управление реализацией программы осуществляют директор, входящий в состав Управляющего Совета, и его заместители: координация деятельности участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы. Заместители директора осуществляют

	<p>оперативное управление образовательным процессом, мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p>
<p>Нормативная база для разработки программы развития</p>	<p>-«Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).</p> <p>-Конституция Российской Федерации</p> <p>-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г., № 124-ФЗ.</p> <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <p>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <p>-Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</p> <p>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и</p>

организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Целевая программа развития образования Чувашской Республики на 2011-2020 гг.;
- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Канаш

## **Блок аналитического и прогностического обоснования программы**

### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды**

По результатам наших выборов, социальный заказ как требование к результатам деятельности школы, характеризуется следующими, совпадающими с нашими предпочтениями и ожиданиями, положениями.

Привлекательный образ российской школы задан в президентской инициативе «Наша новая школа»: создание таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности; сохранение, качественное улучшение и пополнение в школах педагогов и постоянное повышение их квалификации; в школе учение должно быть увлекательно, интересно, школа должна стать центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом, находящемуся в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически; к каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Следовательно, актуально требование создания условий, раскрывающих для каждого обучающегося возможности разностороннего индивидуального развития; формирование образовательной среды, в которой ценится деятельность и результативность, содействующие становлению позитивно социализированной личности, приобретающей способность к саморазвитию, проявляющей волевые способности жить в социуме, иметь гражданскую ответственность, принимать условия вызовов изменяющейся конкурентной среды.

### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе социального заказа**

Период 2012-2018 гг. продемонстрировал наращивание государством актуальных ожиданий в проявлениях результативности деятельности образовательных учреждений. Сегодняшние критерии инновационности реализуемых образовательных программ (высокое качество результатов обучения и воспитания; эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе, информационно – коммуникационных, в образовательном процессе; обеспечение доступности качественного образования; продуктивность реализации программы развития учреждения; сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада, отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению; обеспечение условий безопасности; участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах; создание условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования) устанавливают перспективную норму функционирования современного образовательного учреждения.

Следовательно, необходимо выявление заинтересованными группами (во всестороннем анализе качества образовательной деятельности школы) тенденций негативизма процессов, причинами которых могут быть «ножницы» - в практике образовательной политики и их адекватной оценке правильности, законности, достаточности и полноты принимаемых мер. Поэтому любые появления расхождений, непонимания, обострение отношений, конфликтность, напряженность между учащимися и учителями, родителями и педагогами школы, могут сегодня находить единственное разрешение - через согласование, понимание, обоснование взаимных позиций, аргументирование целесообразности образовательной деятельности. Необходимо совершенствование имеющихся условий образования, уяснение предъявляемых требований школой и родителями, учащимися, семьей, обществом, государством. Согласованность позиций возможна на основе договора. Открытая для всех участников образовательного процесса основная образовательная программа становится средством реализации нормативной модели образования.

### Мнение родителей, общественности о школе, о качестве реализации образовательных услуг

Удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом отслеживается непрерывно. Изучением мнения родительской общественности установлены факторы привлекательности образовательного учреждения: школа дает хорошее воспитание – 89%, школа обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития – 78%; сильный педагогический коллектив – 70%; учиться в этой школе престижно – 45%; сами окончили данное образовательное учреждение – 25%; близость к дому – 20%. Удовлетворение состоянием материально-технической базы школы высказывают 91% родителей. Оценивают микроклимат в классе как хороший – 82%. 90% из числа опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Если сравнивать удовлетворенность процессом обучения и воспитания по результатам анкетирования за три последние года, то можно наблюдать тенденции к увеличению числа родителей, положительно оценивающих деятельность школы.

При выборе родителями нашего образовательного учреждения помимо развития интеллектуальных способностей важен аспект нравственно-этического, культурного воспитания детей и подростков. На общешкольных родительских собраниях (в 2017-2018 гг) родителям предлагалась анкета «Удовлетворенность воспитательной деятельностью школы». (Использование этой анкеты показало её информативность для оценки родительской позиции по взаимодействию с образовательным учреждением, оценки готовности родителей к сотрудничеству). В анкетировании приняли активное участие родители учащихся 4-х, 5-х, 7-х, 10-х классов, (40% от среднего за три года списочного состава учащихся школы). Опрос позволил оценить уровень удовлетворённости родителей различными сторонами школьной жизни детей. Результаты анкетирования (таблица 1) представлены в рейтинговом порядке

Таблица 1

№	Удовлетворенность	%	Оценка результатов анкетирования
1	Отношением к ребенку учащихся класса	81	Данное исследование свидетельствует о доминировании удовлетворённости родителей различными сторонами школьной жизни детей. Первые позиции занимают взаимоотношения в школе. На последней позиции – удовлетворённость здоровьем собственного ребенка. Для родителей учащихся 4-х, 5-х классов более привлекателен, чем для родителей учащихся 7-х, 10-х классов, что, возможно, связано с изменением психофизического состояния подростком в этом возрасте, изменением мотивационных, деятельностных ориентиров, коммуникативных и
2	Отношением к ребенку учащихся школы	77	
3	Взаимоотношением родителей с учителями	76	
4	Взаимоотношением родителей с ребенком	73	
5	Воспитанностью ребёнка	62	

6	Учебными успехами ребёнка	62	ценностных позиций учащихся переходного возраста и старшеклассников.
7	Отношением ребёнка к учебному труду	58	
8	Здоровьем ребёнка	42	

Актуальность разноплановых мероприятий школы с учащимися выявила (таблица 2) следующие, преобладающие над другими, родительские оценки, ожидания и запросы:

Таблица 2

№	Актуальность запросов, предложений	% выборов	Оценка результатов выборов
1	Ввести курсы по культурно-эстетическому воспитанию	94	Сводные результаты подтверждают наше мнение о заинтересованности родителей жизнью обучающихся в школе. Выявляют: - наличие у родителей определенного круга неудовлетворенности отдельными сторонами образования; - высокий уровень требовательности родителей к условиям обучения; - наличие сформировавшегося запроса к качеству образовательной деятельности и образу педагога; - «присвоение» школе преимущественной ответственности за результаты образования; - требование занять всех учащихся внеурочной деятельностью; - и наличие, по мнению родителей, одновременно перегрузки детей - учащихся; - родители ждут от школы качественной воспитательной работы, личного участия и нравственного примера для своего ребенка. Потребность в атмосфере комфортных психологических условий школьной жизни является для родителей 4-5-х классов наиболее актуальной. Для родителей учащихся 10-х классов на первое место выходит качество образовательной подготовки и возможность выбора значимых образовательных услуг.
2	Занять всех ребят внеклассной работой	94	
3	Подавать личный пример воспитанности	89	
4	Внедрять новые технологии воспитания и оценки воспитания	76	
5	Лично поощрять хорошо воспитанных детей	76	
7	Строго взыскивать с родителей «трудных» детей	54	
8	Организовывать занятия для родителей	46	

В целом, родители выражают готовность к сотрудничеству со школой, а выбор оптимальных путей сотрудничества с родителями ставят как профессиональную задачу педагогическому коллективу. Ежегодное изучение мнения выпускников школы показывает, что они высоко оценивают качество знаний, полученных в школе. Дух школьного содружества, добрые взаимоотношения между учениками и учителями, творческая атмосфера являются

отличительной чертой образовательного учреждения. Можно гордиться тем, что бывшие выпускники стремятся обучать своих детей в школе.

Образовательное учреждение – зеркало, в котором отражается будущий образ государства, макро- и микросоциума, ожидания, потребности, возможности субъектов и перспективы желаемого состояния. Требования государства к ожидаемому качеству образования законодательно закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах, являются одними из основных инструментов реализации конституционных гарантий прав человека и гражданина на образование, отражают требования семьи, общества и государства к результатам образования, ставят задачу создания образовательного пространства в совокупности институтов социализации, которая оказывает воздействие на формирование будущих поколений ее граждан. По результатам изучения мнения родителей будущих (с 01.09.2018 г) первоклассников школы, введение новых ФГОС поддерживают 82% опрошенных.

Школа будущего, по мнению большинства учащихся 1-11 классов школы, это среда, свойства которой преимущественно совпадают с образом «Нашей новой школы»: в которой: они могут жить интересно; в которой интересно учиться; где к каждому относятся в должной мере и с уважением, где видят и понимают личность; это школа развития общения; это школа индивидуального успеха; это школа, в которой внедряются современные информационные технологии обучения; это школа удовлетворения разнообразных потребностей (знаниевых, культурных, эстетических, спортивных); это школа комфортных условий и бесконфликтной среды; это школа, обеспечивающая успешность сегодня и профессиональную и личностную успешность в будущем.

В меняющемся образе современной школы школа должна оставаться школой осознаваемой дисциплины и порядка, обеспечивающего необходимую исполнительность для обеспечения функциональности, креативность субъектов - для индивидуализации образования.

Уклад школы должен характеризоваться сочетанием умений исполнять всеми традиционные правила жизнедеятельности - по устоявшимся нормам и правилам и требованием обеспечивать новое качество физического, психологического, душевного комфорта в учреждении, отвечающем обновленным (санитарно-гигиеническим и эстетическим, материально-техническим, технологическим) требованиям.

Учащиеся, выпускники школы должны проявлять себя как люди, принимающие и исполняющие традиционные общероссийские нравственные ценности, человеческие нормы и правила поведения, сложившиеся в обществе – основанные на системе общечеловеческих ценностей, поддерживающие уважение к правам личности, следующие правовым обязанностям и законам государства.

Установление требований к конкретизации планируемых результатов обучения, обеспечение позитивного отношения родителей, (законных представителей), выпускников и сообщества к проявлениям деятельности учреждения, необходимость обновления уровня качества образования, обеспечение доступности качественного образования, обеспечение прав участников образовательного процесса – краткий перечень инновационных обязанностей школы. Школа - на пороге осознания стандартов нового поколения как системы требований: требований к результатам освоения основных образовательных программ, требований к структуре основных образовательных программ и требований к условиям реализации основных образовательных программ.

### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды в свете нового социального заказа**

Преимущественное число семей, родителей учащихся, которые будут оказывать поддержку в образовательной политике школы, заинтересованы в образовательной успешности ребенка как условию его перспективной социальной успешности. Изменится поведенческая позиция значимой части родителей: будет наблюдаться переход большей части родителей от преимущественно пассивной, терпеливой позиции к позиции активного, субъектного участия. Возможен и рост числа неудовлетворенных услугами образования заказчиков – родителей: при



углублении рассогласований в вопросах воспитания и обучения. Потребуется терпеливая работа школы по разъяснению, обоснованию новых требований, уход от сохранения преимущественно «знаниевых» технологий обучения. Ожидаемое родителями качество полученной услуги - достойный результат образования должен подтверждаться итогами внешних экспертных оценок. Результаты – быть открытыми, школа – нести профессиональную ответственность. Позиция требовательности социума к результатам образовательной деятельности школы станет нормой, сохранится даже при неполном соответствии имеющихся ресурсных условий декларируемым государством требованиям к условиям организации обучения.

#### **Анализ достижений школы, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествующий нынешнему этапу развития**

По результатам изучения мнения родителей, школа – конкурентно действующее в городе образовательное учреждение, способное и обязанное по требованиям государства, обеспечивать целесообразную заинтересованную занятость учащихся в урочное и внеурочное время. С 2012 - 2013 учебного года учителя школы являются педагогами- экспериментаторами республиканской экспериментальной площадки «Надомная школа с дистанционной моделью образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции», разработаны и реализуются программы дистанционного обучения предметам детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в 2017-18уч.году- 2 ученика занимались индивидуально на дому с использованием дистанционных технологий. В школе созданы все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Имеются специально оборудованные помещения: кабинеты для слабослышащих и слабовидящих детей, сенсорная комната, соляная шахта, швейная мастерская, гончарная мастерская. Ученики ежегодно по медицинским показаниям занимаются по комбинированной форме (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе).

В 2009 году коллектив школы был включен в республиканскую экспериментальную площадку «Мое образование» по внедрению технологий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса, апробацию индивидуальных учебных планов для старшеклассников (приказ МО и МП Чувашской Республики от 08.05. 2009 г. №778). За счет значительного увеличения числа предлагаемых профильных и элективных курсов предоставляется возможность обучающимся (в том числе, в форме учебных межклассных групп) в полной мере реализовать свои индивидуальные профильные образовательные программы через индивидуальный учебный план.

В результате реализации проекта апробирована и создана система обучения в старшей школе, позволяющая создавать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты ученика, которые отражают его интересы и потребности. В старших классах обучаются по ИУПам: в 2015-16 учебном году в Учреждении количество обучающихся с профильным обучением-53; в 2016-17 учебном году -71; в 2017-2018 учебном году- 67.

Основным результатом профильной школы считаем возможность выбора учащимися предметов для дальнейшего обучения. Большая часть выпускников поступает учиться на специальности, где профилирующими являлись предметы обучения ими в старшей школе. Опыт работы школы обобщен на межрегиональном образовательном форуме «Индивидуализация и образовательные программы: осмысление практики» (2017 г.) и отражен в следующих изданиях:

-«**Постпроектный период: использование ИУП в старшей школе**» в информационно-методическом сборнике №2 «Мое образование: школьные модели индивидуализации» ;

-**Девятые Всероссийские яковлевские чтения**: сб.науч.статей, отв. Ред.проф.И.В.Павлов.- Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т, 2014.- С.240-248.

Достижение, которым может гордиться школа, - в сохранении способности подготовить выпускников, выйти на уровень результатов (в ходе государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ). Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам (математика; русский язык) и по выбору выше среднереспубликанского ( таблица 3)

Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Уровни обучения	Учебные годы	Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку, изучаемые на профильном уровне								
		Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние годы								
		Матем.	Физика	Химия	Биология	Англ. яз.	История	Эконом.	Обществознание	География
		2016	52,6	80	100	100	100	100	100	73,6
2017	94,5	100	89	100	94,5	97,2	96,5	97,2	94,5	
2018	80	100	100	100	-	100	100	97	100	

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2016		2017		2018	
	Доля выпускников принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Биология	17,4	100	16,67	100	18,1	100
Химия	13	100	8,33	100	10,62	100
Физика	8,7	100	23	100	12	100
Обществознание	69,5	100	54,2	100	49,2	100
История	8,7	100	0		0	
Английский язык	2,9	100	4,2	100	0	0
Информатика	5,8	100	12,5	100	8,3	100

Литература	4,3	100	0		0	.
География	69,5	100	81,25	100	74,2	100

**Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ**

Предметы	2016		2017		2018	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительн о справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительн о справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительн о справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	97,3	100	100	48	92
Биология	16,6	100	33,33	90	37	90
Химия	19,4	100	40	91,67	37	81
Литература	5,56	100	0		6	100
Обществознание	63,9	86,9	26,7	62,5	51%	100
Физика	41,6	86,6	30	100	24%	100
История	25	100	6,7	50	10%	66,6
География	8,3	100	13,33	100	3	100
Английск. язык	0		0		10	100
Информатика	8,33	100	10	33,3	3	100

**3.1. Сведения о выпускниках-медалистах**

2016г	2017г	2018г
С отличием	С отличием	С отличием

КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	%
10	22,2	2	6	6	24,3

**Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах**

2017г.	2018г.	2019	2020
17	14	17	22

**Количество уч-ся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на областных предметных олимпиадах**

2015г	2016г	2017г	2018
2	2	1	1

Выпускники основной школы успешно проходят ГИА (таблица 4).

Результаты ГИА-9  
(ОГЭ)

Таблица 4.

Предмет	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018г.
	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл
Русский язык	4,1	4,2	4,21	4,3
Математика	4	3,5	3,57	3,5
Физика	4,27	3,8	3,55	3,59
Химия	4,4	4,4	3,44	3,54
Биология	4,8	3,27	3,25	3,45
История	4,6	4	3,66	3,6
Обществознание	4,6	3,62	3,28	3,25
География	4,8	4,04	4,57	4,68
Литература		2		
Информатика и ИКТ		4,5	3	
Английский язык		4		
Чувашский язык				

Выпускники начальной школы успешно справляются с заданиями Всероссийской проверочной работы (2017 г.) (Таблица 5)

Итоги Всероссийской проверочной работы (ВПР) в 4-х классах: \_ \_таблица 5

Предмет	% успеваемости	Качество обученности	Средний балл
Математика	100	83	4,34

Русский язык	98	88	4,3
Окружающий мир	100	58,33	3,63

Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников на региональном этапе (таблица 6)

Наличие призеров республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 6

2016 г.	2017	2018 г.
2 (по праву, обществознанию- <i>Дипломы призеров</i> )	1 (по географии- <i>Диплом призера</i> )	1 (по литературе - <i>Диплом призера</i> )

Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2017 году – **призер по Праву (Диплом Министерства образования и науки РФ, 2016 г.; регистрационный номер 000024003549).**

Накоплен опыт подготовки воспитанников к результативному участию и в конкурсных мероприятиях внеурочной деятельности по программам дополнительного образования.

В образовании школьников участвуют социальные партнеры, круг партнерства ежегодно расширяется. Разнообразны (таблица 7) формы и направления партнерства, взаимодействия с социумом.

Учреждение сотрудничает:

Объект взаимодействия с учреждениями образования	сетевого	Результат взаимодействия
Чувашский республиканский институт образования		Прохождение курсовой подготовки педагогами города, района, школы без отрыва от производства на базе Учреждения во второй половине дня
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева		вуз-школа: - совместные педагогические советы, семинары с приглашением преподавателей ЧГПУ; - курсы повышения квалификации учителей; - статьи педагогов школы в сборнике научных статей («Девятые Всероссийские яковлевские чтения: сб. науч. статей, отв. ред. проф. И.В.Павлов. - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 325 с.
Московский технический институт (университет)	физико-институт	Проведение заочных олимпиад для школьников
ЧГУ им. И.Н.Ульянова, машфак		1. Взаимное сотрудничество в рамках профильной школы и инженерно-технических классов; 2. Организация школы «Одаренные дети» по английскому языку и робототехнике в палаточном лагере «Цивиль».
ООО «Русское учебник»	слово-	Экспериментальная апробация учебно-методического комплекта «Инновационная школа» издательства «Русское слово»

Канашский педагогический колледж	Совершенствование методического уровня учителей начальных классов при методическом сопровождении практикантов педколледжа
Канашский транспортно-энергетический колледж	Взаимное сотрудничество в рамках предпрофильной подготовки обучающихся и профориентационной работы
Детский сад МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Канаш	Проведение кружковых занятий в рамках реализации проекта «Школа будущего первоклассника»
школы Республики в рамках триумвирата (школы №3 гг.Канаш, Алатырь, Шумерля)	1. Совокупность педагогических приемов, педагогическая разработка дистанционных элективных курсов; 2. Учащиеся, владеющие информационными технологиями.
Центр детского творчества	1. Организация досуговой деятельности детей во второй половине дня; 2. Реализация Основной образовательной программы начального и основного общего образования по внеурочной деятельности
Детско-юношеские спортивные школы №1 и №2	1. Организация досуговой деятельности детей во второй половине дня; 2. Реализация Основной образовательной программы начального и основного общего образования по внеурочной деятельности
Детская художественная школа	1. Организация досуговой деятельности детей во второй половине дня; 2. Реализация Основной образовательной программы начального и основного общего образования по внеурочной деятельности
Детская музыкальная школа	1. Организация досуговой деятельности детей во второй половине дня; 2. Реализация Основной образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности
Физкультурно-оздоровительный комплекс «Локомотив» (г.Канаш)	1. Организация досуговой деятельности детей во второй половине дня; 2. Реализация Основной образовательной программы начального и основного общего образования по внеурочной деятельности

За последние годы произошли изменения в методической подготовке учителя, приобретен опыт применения информационных технологий в образовательной деятельности. 80% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку по методикам применения ИКТ в деятельности учителя – предметника. Освоение новых технологий нашло постоянное применение в планировании и организации урочной и внеурочной деятельности с учащимися школы.

Учитель школы нового времени – человек, стремящийся представлять наработанный опыт педагогическому сообществу. Расширился круг педагогов, участвующих в научных конференциях, семинарах; возрастает количество опубликованных работ в педагогической прессе, материалы наработок размещаются в Интернет-сети.

Учителями школы осваиваются дистанционные формы повышения квалификации.

Функционирует Управляющий Совет школы, в состав которого, по положению, входят представитель Учредителя и директор школы. Управляющий Совет школы является высшим органом самоуправления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников. Решения Управляющего Совета школы, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, являются рекомендательными для администрации школы, всех членов коллектива. В отдельных случаях может быть издан приказ по школе, устанавливающий обязательность исполнения решения Управляющего Совета школы участниками образовательного процесса. Компетенции Управляющего Совета школы закреплены Уставом школы, Положением об Управляющем Совете школы.

Сформировавшимся ресурсным потенциалом школы является освоение педагогами технологии проектирования программного обеспечения образовательной программы. Умения характеризуются устойчивостью навыков планирования действий с ориентацией на цель работы. Ресурс обеспечивает возможность вариативного наполнения образовательной программы, что содействует повышению ее качества. Появляется возможность более полного удовлетворения потребностей учащихся. Образовательные программы становятся инструментально обеспеченными.

Накоплен опыт воспитательной деятельности по гражданскому и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

#### **Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста**

Основными проектами программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Канаш в период 2014-2017 годов являлись:

- Проект «Внедрение новых педагогических технологий» (Задача: достижение оптимально возможного качества обучения учащихся на основе технологического подхода к качеству образования. Ожидаемый результат: улучшение качества педагогической деятельности, обеспечивающей повышение уровня учебной успешности и качества обучения учащихся).
- Проект «Формирование системы надпредметных умений и навыков у учащихся» (Задача: создание системы подходов в технологии формирования навыков учебной деятельности учащихся лица по классам и ступеням обучения. Ожидаемые результаты: создание системы единых подходов, позволяющих повысить качество образования; оптимизация процессов проектирования результата образовательной деятельности; расширение возможностей самореализации учащихся в образовательном процессе).
- Проект «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащегося школы» (Задача: обеспечить целенаправленное развитие способностей учащихся, их личностный и социально – значимый рост в образовательной среде лица. Ожидаемый результат: повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, содействующего развитию личности ребенка в интеллектуально – познавательной и социальной деятельности).
- Проект «Информатизация образовательного пространства школы» (Задача: сформировать единое информационное образовательное пространство; создать условия для применения компьютерных технологий; развить информационную культуру субъектов образовательного процесса. Ожидаемый результат: совершенствование содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса, его эффективности и результативности на основе использования компьютерных технологий). В ходе реализации проекта «Информатизация образовательного пространства школы» прошли курсы повышения квалификации более 80% педагогических работников, что способствовало активизации работы по применению ИКТ, использованию ресурсов интернета в учебном процессе.
- Проект «Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях модернизации образования» (задача: создание условий для профессионального самоопределения учащихся. Ожидаемый результат: содействие формированию

профессиональных интересов личности, способной к самоопределению и реализовавшей себя в образовательной среде школы).

В школе разработаны программы «Оптимизация работы классного руководителя начальных классов: Азбука здоровья». Стратегия воспитания ориентирована на формирование системности духовно – нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира школьника, человека.

В ОУ году разработана программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся. Цель программы: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни. Так же разработана Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Сильные стороны	Слабые стороны
Способность администрации и большинства членов педагогического коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды	Наличие незначительной части работников, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен
Способность к консолидации усилий администрации в создании информационно – аналитических материалов обобщающего характера, сплоченность в выработке тактических решений	Низкая включенность членов педагогического коллектива при необходимости проектирования в сжатые сроки
Наличие способности исполнять функции в команде по решению оперативных заданий, возможность выдвижения сильного руководителя	Отсутствие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста. Старение коллектива.
Разработана, апробирована, получила признание модель воспитательной работы с учащимися по формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся, духовно – нравственному воспитанию в школе. Наблюдается положительная динамика формирования ценностных ориентаций учащихся	В условиях стремительного перехода к ФГОС введение (сверху) новой концепции оценки эффективности воспитательной деятельности требует модернизации технологий и практического содержания воспитательной деятельности
Сложилась определенная система работы с одаренными детьми	Непрерывность педагогической работы с одаренными детьми не является системообразующим показателем
Внеурочная и внеклассная работа учителя с учащимися, проявляющими повышенные способности в познавательной деятельности, характеризуется расширением видов деятельности, ростом количества участия, наличием	Рост частоты и объема участия не сопровождается значительным расширением числа новых участников



динамики успешности учащихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	проектов.
Результативна система дополнительного образования воспитанников (учащихся) школы	В проектной, исследовательской деятельности участвует недостаточное количество педагогов (и учащихся) школы
Наличие традиций и инноваторов в системе вариативного дополнительного образования	Отсутствие внешнего научного руководителя
Имеется опыт участия (в том числе и результативного) педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства; увеличилось количество педагогов, участвующих в представлении и распространении педагогического опыта	Нет традиции регулярного участия в педагогических конкурсах.
Сохраняется запрос родителей на качественное фундаментальное образование. Усиливается конкурентно - целевые устремления учащихся девятых классов (набор в 10 классы)	Состояние здоровья практически всех учащихся требует особого внимания.
Развиваемая в школе духовно-нравственная и культурная среда, основанная на концепции последовательного формирования основ (истоков) традиционной российской духовности, нравственности оптимизируют формирование личности школьника.	Наблюдается снижение мотивации обучения учащихся 5-8 классов, 10 классов; многие из этих учащихся ранее характеризовались как мотивированные и способные к получению фундаментального образования.
Имеется опыт эффективных инновационных разработок	Ценности нововведений разделяются не всем коллективом педагогов
Сформировано «ядро» педагогического коллектива, успешно реализующее «знаниевый» подход как ведущую цель предметного обучения	Установление требований к результатам образовательной деятельности ослабит образовательный эффект отдельных педагогов
Качество знаний учащихся варьируется в пределах 59-75%, что выше среднего медианного уровня. Данные подтверждаются срезами органов надзора в сфере образования. Характеризуются стабильностью высокого рейтинга в системе муниципального мониторинга качества образования. Высокие результаты ГИА в форме ЕГЭ в течение пяти лет	Наличие учащихся, недостаточно мотивированных на получение качественного образования.
Материально – техническая база наполнена современными информационными средствами обучения	

Таким образом, инновационный потенциал коллектива может проявиться в ходе реализации совместных с партнерами и заказчиками (образовательных услуг) проектов по вопросам интеграции основного и дополнительного образования, таких как проект духовно – нравственного воспитания учащихся на социокультурном опыте; проект – требование

ускоренного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, проекты перспективной методической подготовки учителя в новых условиях, проекты выращивания компетентного учителя, проектирующего результаты образования; проекты обеспечения информационно-коммуникативных функций учителя и руководителя; проекты интеграции усилий по здоровьесбережению и другие.

Реализация данных проектов потребует мобилизации усилий кадров, их интенсивной методической подготовки в ходе непосредственных преобразований. Одновременно, в ситуации проявления несоответствия качества образования современным требованиям, должны проявляться результаты образования не только на «знаниевом» уровне, но и на компетентностном, должна происходить активная социализация опыта обучающихся.

## **Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния школы как системы**

### **Система ценностей школы, кредо, философия школы, принципы жизнедеятельности школы, утверждаемые и воплощаемые в ходе преобразований**

Система базовых ценностей школы - ориентиров регуляции поведения и отношений субъектов образовательных взаимодействий, основана на принятии гуманистического характера образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и разностороннего развития личности, свободе проявления творчества и многомерности проявлений.

Эти ценности обосновывают кредо школы – убежденность педагогического коллектива в цели образования в школе: подготовка развитой личности выпускника, гражданина, духовно-нравственные качества которого сформированы на истоках традиций российского народа и мировой культуры, умеющего критически различать, оценивать и присваивать ценности и культуру современной жизни, способной к самостоятельному выбору индивидуальной жизненной траектории, профессионального пути, способного к непрерывному самосовершенствованию, самообразованию.

Базовые ценности и кредо школы составляют основу философии школы, определяющей принципы его жизнедеятельности, утверждаемые и воплощаемые в ходе преобразований.

Наиболее общими принципами жизнедеятельности школы являются:

- Гуманизация: человек в образовательном процессе - основной предмет и цель процесса; содержание образования направлено на разрешение проблемы человека. Личностно ориентированное образование обеспечивает право каждой личности на выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с его индивидуальными ценностными выборами.
- Гуманитаризация образовательных программ: обеспечение предложения индивидуального выбора в сочетании предметных областей, предметов и курсов, применение дидактических методов, приемов и технологий обучения, обеспечивающих приоритет гуманитарных ценностей, целостность, последовательность, преемственность обучения, его опережающий характер.
- Демократизация: нормирование прав, полномочий и ответственности между всеми субъектами образовательных взаимодействий.
- Дифференциация, мобильность, непрерывность развития: обеспечение условий выбора уровня, профиля обучения; обеспечение функциональности образовательных программ. Учащийся лицея, по мере взросления, становления и самоопределения должен иметь (на основе принятых норм) возможность выбора класса, профиля, индивидуально ориентированной направленности образования, при необходимости – форм образования.
- Открытость образования: предоставление возможности непрерывного образования в различных формах, обеспечение права общего образования на любой ступени, и возможностей получения дополнительного образования в стенах школы.

- Стандартизация: соблюдение федеральных стандартов качества образования, соответствие региональным стандартам качества образования.

Практико-ориентированные принципы жизнедеятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Канаш:

- обогащение взаимосочетаний предоставляемых учащимся возможностей получения фундаментального образования с потребностями практического применения интеллектуальных способностей в личностном и профессиональном самоопределении по индивидуальным траекториям развития;
- организация жизнедеятельности, строящейся на взаимном доверии и уважении, сотрудничестве старших и младших, педагогов и учащихся;
- объединение образовательных программ для развития личности учащихся и воспитанников, создание развивающей среды;
- приоритет субъектного участия, деятельностных форм основного и дополнительного образования;
- изучение потребностей, возможностей и притязаний, психофизиологических качеств учащихся и воспитанников для прогнозирования эффективности деятельности;
- поддержка прав учащихся на определение конструктивной жизненной позиции;
- обеспечение формирования ключевых компетенций учащихся.

Система ценностей, кредо, философия и принципы организации образовательного процесса в школе определяют миссию школы.

### **Миссия школы. Главные функции школы**

Миссия школы:

- создание пространства широких образовательных возможностей на всех ступенях общего образования для каждого учащегося с учётом различий их склонностей и способностей;
- ориентация на высокие индивидуальные результаты образования каждого через планируемое взаимодействие всех субъектов;
- обеспечение успешности выбора учащимся школы образовательной траектории, ориентация его профессиональных интересов в сфере естественнонаучного, физико-математического образования;
- образование для будущего гражданина России; сопровождение в развитии естественнонаучной, физико-математической, информационной культуры учащегося;
- формирование интеллектуально развитой личности, нацеленной на жизнедеятельность в информационно насыщенном мире, меняющейся социокультурной среде.

Миссия школы проявится в его главных функциях:

- Социализации - целенаправленное формирование личности: введение её в сферу социальных связей и отношений, освоение материальной и духовной культуры путём восприятия переданных в рамках образовательного и воспитательного процессов знаний, образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.
- Ориентации - обеспечение самоопределения школьника, построение личностно-профессиональных планов. Установка на субъектность роли в процессе: активизация ролевого участия как субъекта процесса собственной социальной ориентации; создание условий для развития самоосознанного,
- ответственного отношения к своему будущему, развитие умения анализировать информацию и применять ее в деятельности.
- Стимулировании: нацеленность образовательного процесса в школе на раскрытие потенциальных возможностей учащихся, их развитие; стимулирование внутренних источников развития.
- Педагогической поддержки: процесс определения совместно с учащимся его собственных интересов, предопределение выборов, поиск путей преодоления проблем, формирование умения и навыков самостоятельного достижения желаемых результатов.

- Коррекции: через освоение учащимся принципами действий в организуемой учебной деятельности обеспечить устранение его индивидуальных затруднений.
- Сохранении и укреплении здоровья: исполнение всеми работниками школы требования обеспечивать в образовательном процессе условий здоровьесберегающей среды.

### **Модель выпускника школы и качества образовательного процесса**

В определении моделей выпускников школы основаниями нашего выбора являются документы ФГОС по трем ступеням общего образования. Формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, нравственными качествами, культурой здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению. ФГОС устанавливают требования: воспитание и развитие качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ФГОС основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В соответствии с проектом , стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

#### **Это – гражданин:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### **Концепция новой образовательной системы**

(главные свойства, направленность образовательного процесса и среды, подходы к содержанию, технологии, структура и организация образования в обучении и внеучебной воспитательной работе)

МАОУ « Средняя общеобразовательная школа №3» г. Канаш - общеобразовательное учреждение, в котором процесс индивидуального развития каждого школьника возможен на основе создания на каждой ступени обучения преемственных условий для позитивного освоения каждым учащимся универсальных учебных действий, базовых знаний, формировании соответствующего возрасту опыта жизнедеятельности.

Образовательный эффект должен проявляться в активности учащегося в образовательной среде: в познавательной, творческой активности, приобретении универсалий учебных действий, самообразовательной практике, предоставлении возможностей проявления готовности к выбору, принятию решения, ответственности за выбор и результат деятельности.

Расширится спектр предлагаемых педагогическим коллективом дополнительных образовательных услуг, ориентированных на индивидуальное образовательное развитие. В списке обновляющихся ежегодно элективных курсов для учащихся всех ступеней образования должны появиться предложения модульных образовательных программ для различных по уровням способностей учащихся: способных, успешных, имеющих затруднения в продвижении. Условия образовательного пространства будут способствовать развитию личности, формированию человека – гражданина, умеющего интегрироваться в общество,

ориентированного на преобразовательную активную жизненную позицию. Школа обязана содействовать утверждению общечеловеческих ценностей, ценностей гражданского общества, правового государства.

Школа объединит воспитательные усилия с родителями учащихся, внешкольными учреждениями на основе предложения плана совместных действий и последовательной реализации программы системного формирования духовно – нравственной культуры (ценностью которой является идея выращивания нравственной культуры через ознакомление, осознание истоков нравственности, происхождения и смысла культурных традиций российского народа, практику вовлечения в определенные модели социальных отношений). Школа будет стремиться стать центром духовно – нравственного воспитания и развития обучающихся через реализацию проектов образовательной программы «Истоки»: «Духовно – нравственного развития», программы «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся» и другие.

Школа – общеобразовательное учреждение, в котором создаются условия формирования культуры личности, ведется работа по системному формированию условий для проявления способностей учащихся с начальной ступени образования.

Выбор стратегии в реализации задач программы духовно – нравственного развития личности на основе социокультурной образовательной программы «Истоки» должен обеспечить стержневую опору (основу) системы воспитательной работы школы. Выстраиваемая в школе образовательно-воспитательная программа впервые ориентирует деятельность на обращение к человеку через осознанное принятие им смысла основных понятий нравственности, сопровождение его духовно – нравственного развития. Ожидаемое качество процесса должно проявиться в изменениях духовно – нравственных качеств личности учащегося, его родителей, учителя. К ценности гуманизма – на основе деятельностного подхода, индивидуализации воспитания.

Культура личности обучающегося – результат интегративный, которым нужно управлять. «Человеческая личность, по П.С.Гуревичу, окружена хаосом природных, общественных и исторических условий. Культура – это переделывание действительности в целях воплощения определенных идеалов. Культура – сознательная работа духа над своим собственным совершенствованием и над упорядочением всего того, что окружает человека». В культуре личности значимы (по М.М.Бахтину) базовые элементы: психическое и физическое здоровье; системные знания предметов; культура мышления, речи; коммуникативные навыки, навыки исследовательской, проектной деятельности. Принципиально важным условием эффективности результата воспитательной деятельности становится потребность лица формировать и развивать социальное партнерство. Координатором выступит образовательное учреждение. При данном условии можно прогнозировать ожидаемые результаты образования, технологически обеспечивая их достижение. Формирование креативных и социальных компетентностей ученика – результат совместной работы, которая должна выстраиваться на основе партнерских отношений всех субъектов.

Деятельность педагога в условиях перехода общеобразовательных учреждений на федеральные образовательные стандарты второго поколения сопровождается введением новых нормативных оценок эффективности образовательной деятельности. Деятельность педагога школы будет оцениваться по результатам достижений учащегося как результатам освоения основной образовательной программы и оценок по результатам мониторинга динамики личностного развития учащихся. Поэтому основным условием обеспечения требуемой эффективности образовательной системы может быть только профессиональный – компетентностно ориентированный рост педагога, что возможно при обеспечении вариативности деятельностного включения педагога в различные виды педагогической, методической работы и освоении им соответствующих образовательных практик. Осуществится переход от преимущественно информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей; произойдет замена монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащимися между собой,

повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности, использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов, метода проектов, других современных технологий обучения.

Повысится роль самоанализа деятельности, ее отражения в портфолио учителя и учащихся в аспекте необходимости и потребности общественно – государственной оценки достижений. В управлении качеством образовательного процесса потребуются своевременная модификация, открытость, гласность системы моральных поощрений и материального вознаграждения по результатам деятельности.

В процедурах квалификационной аттестации возрастет роль общественно – государственной оценки деятельности педагогических и руководящих работников школы.

В школе сформируются и будет совершенствоваться система государственно-общественного управления и ученического соуправления организацией коллективных социально ориентированных проектов.

Новые требования индивидуально ориентированной результативности образования и его интегративный, по характеру соучастия, результат вызывают необходимость изменения структуры и содержания включенности каждого педагога в управленческую и образовательную деятельности. Необходима модификация управления мотивацией педагога на успешность, на достижение целей.

Расширятся управленческие и исполнительские функции педагога и администрации школы в соуправлении планированием и прогнозированием образовательного результата по требованиям ФГОС: по содержанию, по целям, по структурированности, по технологиям разработки и реализации рабочих программ, по детализации схем анализа планируемых и итоговых результатов, по коррекции совместной образовательной деятельности.

Повысится коллективная и индивидуальная ответственность за состояние управления (целеполагания, планирования, организацию, реализацию и анализ) образовательным процессом, его результативностью. Важной становится мобильность, оперативность анализа и принятия решений по анализу деятельности творческих (рабочих) групп, объединений по реализации опытно – экспериментальных заданий.

Объединение усилий семьи, школы, социальных организаций, партнеров осуществляется с целью решения задачи формирования ключевых компетентностей обучающихся, содержание и состав которых в показателях личностного, метапредметного и предметного проявлений определяется требованиями ФГОС.

Основным планируемым результатом изменяющейся образовательной деятельности Новой школы будет социально востребованный выпускник, проявлениями культуры личности которого будут определенные (установленные стандартами) компетентности, базовые знания и навыки самоусовершенствования для осознанного выбора и реализации планов успешной жизнедеятельности в семье, социуме, в стране, в мире.

Функционирование Управляющего совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Канаш будет нацелено на создание образовательного сообщества, заинтересованного в обновленном понимании качества педагогического труда и в обеспечении достойного качества образования учащихся.

На тактическом уровне переход в новое состояние развития будет осуществляться через: планируемый образовательный процесс в соответствии с приоритетами обновляющейся по требованиям ФГОС образовательной программы школы на всех трех ступенях обучения; обеспечение внутренней методической системы повышения профессиональной компетентности педагогов в интеграции с (внешними) институтами повышения квалификации. Организационно-педагогическая работа по реализации данных направлений осуществляется администрацией через административные совещания, педагогические советы, научно-методические советы, медико-психолого-педагогические консилиумы, семинары, круглые столы. Важен анализ внешней оценки деятельности педагогического коллектива на данном этапе работы, планируется представление ежегодного публичного доклада директора школы. На деятельностном уровне

переход в новое состояние преимущественно проявится в работе методических объединений педагогов школы: по ознакомлению, изучению, анализу, проектированию и реализации рабочих программ новых образовательных программ на каждой ступени обучения в рамках опережающего внедрения ФГОС. Будет происходить дальнейшее расширение таких видов функциональных обязанностей методических объединений, как участие в выработке стратегий обучения, разработка модульных и интегрированных курсов, коллективная работа по проектированию и созданию учебных программ дополнительного образования, профильного обучения, расширение делегированных администрацией функций мониторинга, контроля и оценки результативности; процесса, сопровождение и соучастие в аттестации педагогов, представлении педагогического опыта. Информационное обеспечение перехода школы в новое состояние будет характеризоваться увеличением и углублением потоков информации о результатах субъектного и коллективного участия в образовательном процессе.

**Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Канаш Чувашской Республики находит выражение в следующих положениях, определяющих стратегию и тактику перехода школы в новое состояние в течение 2018-2022 годов.**

#### **Стратегические задачи развития школы:**

- Объединение ресурсов педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленное на формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).
- Формирование нового качества образовательной среды - среды проявления компетентностей субъектов образовательного процесса.
- Обеспечение появления «точек роста» развития как факторов формирования новой практики для определения краткосрочных и долгосрочных перспектив развития школы.

#### **Стратегические направления деятельности по программе развития школы**

##### **Планирование комплекса мер для обеспечения прогнозируемой эффективности образования (по новым федеральным государственным образовательным стандартам):**

- Содействие формированию профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников школы на основе реализации целевой программы повышения квалификации.
- Создание внутренней службы мониторинга и оценки качества образования, ориентированного на достижение результатов по новым образовательным стандартам (ФГОС).
- Обеспечение гибкости, мобильности вносимых изменений в систему стимулирования труда педагогического работника школы; обеспечение эффективности системы.

##### **Механизмы реализации программы развития школы - деятельность по реализации программ:**

- Программа формирования методического потенциала педагогических кадров школы в условиях опережающего введения ФГОС;
  - Программы воспитательной деятельности: Военно-патриотический клуб «Защитник», «Школа здоров-Я», Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся, их последующие модификации, проектирование, разработка программы воспитательной работы на 2018-2022г.г.;
  - Программа организации введения ФГОС. Совершенствование управления деятельностью школы;
  - Проектирование новой программы информатизации образовательного пространства школы на 2018-2022гг.;
  - ФГОС: требования к планируемым результатам достижений учащихся;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;



- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»;
  - Республиканская целевая программа развития образования в Чувашской Республике на 2011-2020 годы

**Результативность развития школы в рамках данной программы проявится в совокупности проявлений качества аспектных показателей:**

**Суммарные результаты деятельности:**

- сохранность контингента учащихся;
- обеспечение качества обучения на «4» и «5» по итогам года на уровне не ниже 55-60%;
- подтверждение качества результативности достигнутых образовательных результатов средствами и по критериям установленных требований в ходе внешней экспертизы достижений выпускников;
- социальный вклад, итоги и последствия образовательной деятельности;
- установление, укрепление новых социальных связей и отношений;
- выпускник школы будет иметь качества развития личности, приближенные к модели выпускника средней школы.

Состояние системности развития: повышение общего образовательного и организационного потенциала школы и оптимизация его использования; повышение степени компетентности и эффективности; создание обновленных позитивных возможностей и свойств, позволяющих констатировать новое качество школы.

Состояние и изменение отдельных подсистем школы: достижение устойчивого результативного функционирования школы; системное внедрение инноваций; оптимизация организационной структуры и функциональных обязанностей субъектов образовательной деятельности школы; углубление интеграции содержания предметных областей на основе внедрения метапредметного подхода в образовательном процессе, освоение новых образовательных технологий; обеспечение условий формирования уклада жизнедеятельности, характеризующегося удовлетворительным уровнем проявления социально – психологического климата и организационной культуры нового школы;

Состояние и изменение системы управления: внесение рациональных изменений в функциональную и организационную структуры управления; достижение уровня управления, при котором все подразделения имеют установленные и контролируемые цели.