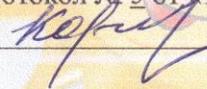


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6 имени академика кораблестроителя А.Н. Крылова».

**«Рассмотрено и принято»**  
на заседании ШМО  
классных руководителей

Протокол № 5 от «18» мая 2022г.

  
И.И. Королева

**«Согласовано»**  
Начальник отдела образования и  
молодежной политики  
администрации г. Алатырь

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

  
Е.А. Ермолаева  
\_\_\_\_\_ май 2022г

**«Утверждено»**

Директор МБОУ «Гимназия №6 имени  
академика кораблестроителя А.Н. Крылова».

Приказ №130 от «18» мая 2022г.

  
В.А. Федоров

## Программа

### «Родник»

летнего учреждения

### «Солнышко»

с дневным пребыванием детей на время каникул.



**Срок реализации программы:**  
с 10 июня 2022г. по 09 июля 2022г.

**Автор программы:**  
Жорова С.Н.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории.

Алатырь, 2022г.



## Пояснительная записка

### Направленность образовательной программы

Образовательная программа «Родник» имеет духовно-нравственную направленность.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

*Новизна* программы «Родник» состоит в том, что она является составной частью образовательной программы гимназии «Социокультурные истоки».

Программа предусматривает, новую уникальную педагогическую технологию - «Социокультурные тренинги». Главными целями тренингов являются освоение учащимися социокультурных ценностей и накопление социокультурного опыта – в первую очередь, навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, приемов эффективного взаимодействия, обеспечивающих достижение значимых результатов.

Методика тренинга строится на основе следующих принципов:

1. Принцип активности;
2. Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт участников;
3. Принцип творческой позиции участника тренинга;
4. Принцип рефлексивной оценки результатов работы в тренинге;
5. Принцип диалогового общения;
6. Принцип положительного подкрепления результатов деятельности;
7. Принцип психологической безопасности и доверия в группе.

В каждом активном занятии можно выделить пять аспектов:

**Содержательный аспект** - освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий учебного курса *Истоки* (например, вера, доверие, правда, верность, честь)

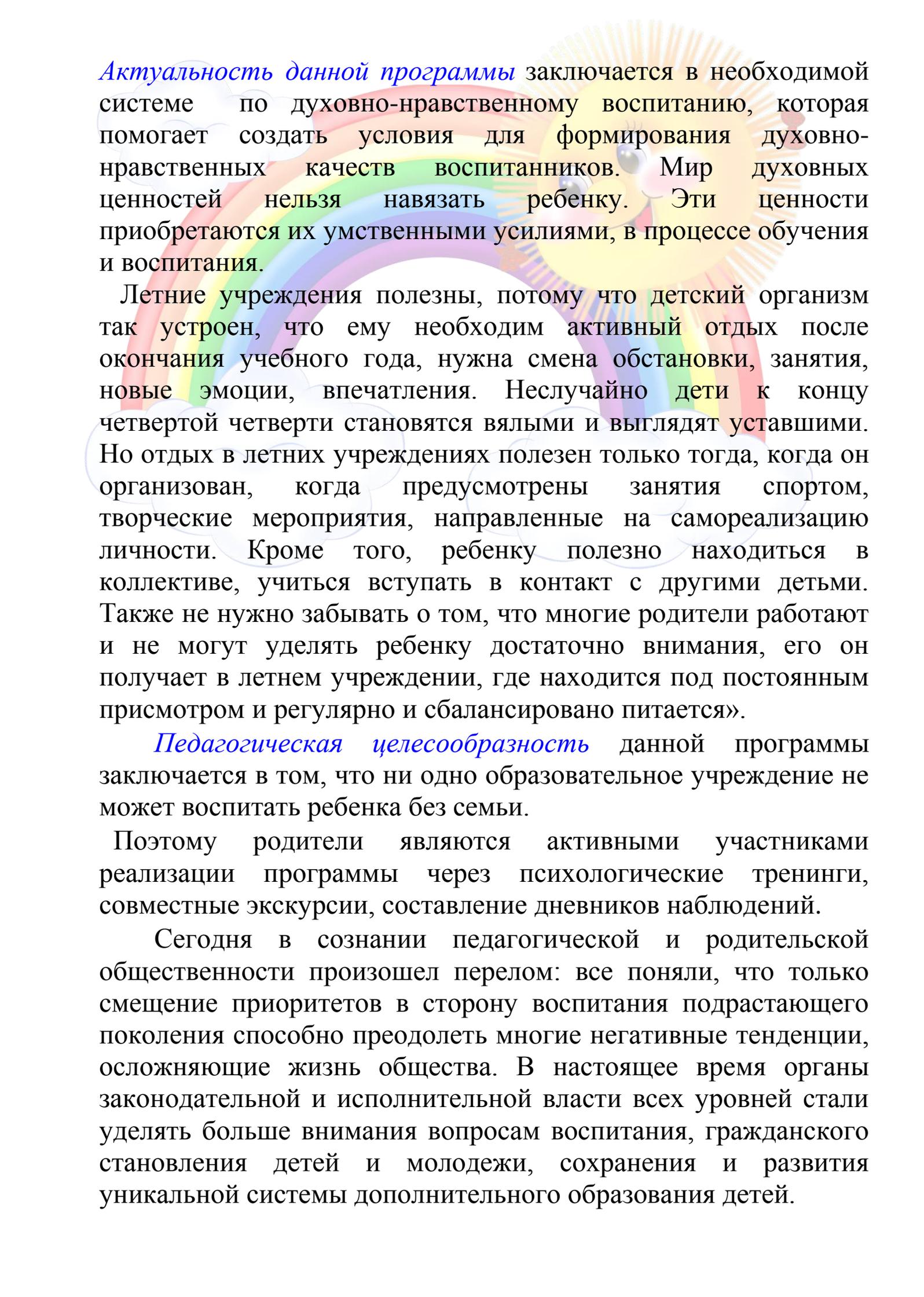
**Управленческий аспект** - умение управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, умение структурировать время, выделенного для выполнения задания, умение организовывать дискуссию так, чтобы дать возможность высказаться всем и прийти к согласию;

**Коммуникативный аспект** – развитие способностей присоединяться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого, терпимость к иному, отличному от своего, мнению;

**Психологический аспект** - предполагает формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов.

**Пятый-социокультурный аспект** – заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самоутверждаться в обществе;

Пять аспектов в системе активных занятий по Истоковедению позволяют выйти на принципиально новый уровень воспитания. Обращаясь к истокам русской культуры, мы извлекаем духовные смыслы, которые становятся фундаментом ее дальнейшего развития.



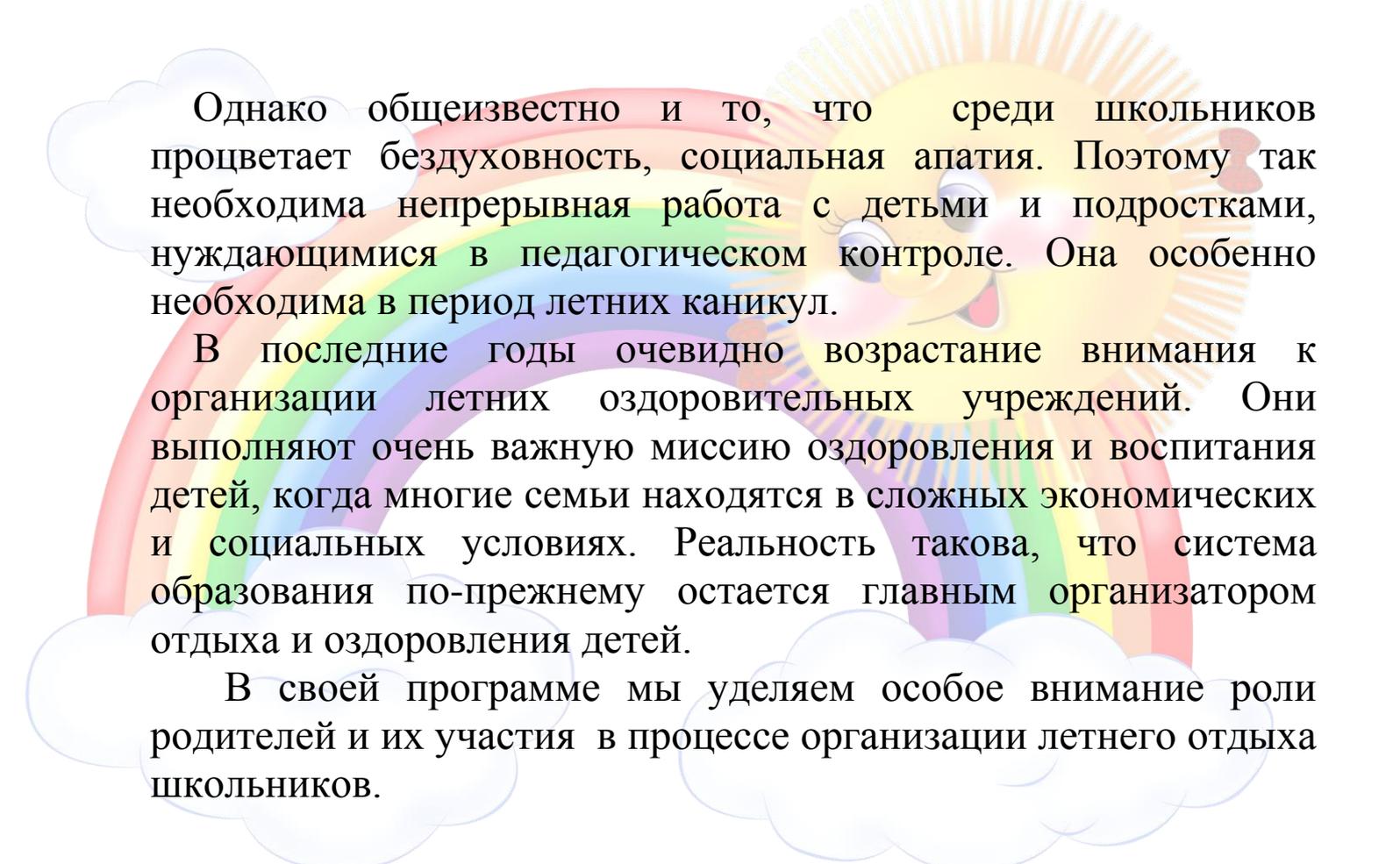
*Актуальность данной программы* заключается в необходимости системы по духовно-нравственному воспитанию, которая помогает создать условия для формирования духовно-нравственных качеств воспитанников. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются их умственными усилиями, в процессе обучения и воспитания.

Летние учреждения полезны, потому что детский организм так устроен, что ему необходим активный отдых после окончания учебного года, нужна смена обстановки, занятия, новые эмоции, впечатления. Неслучайно дети к концу четвертой четверти становятся вялыми и выглядят уставшими. Но отдых в летних учреждениях полезен только тогда, когда он организован, когда предусмотрены занятия спортом, творческие мероприятия, направленные на самореализацию личности. Кроме того, ребенку полезно находиться в коллективе, учиться вступать в контакт с другими детьми. Также не нужно забывать о том, что многие родители работают и не могут уделять ребенку достаточно внимания, его он получает в летнем учреждении, где находится под постоянным присмотром и регулярно и сбалансировано питается».

*Педагогическая целесообразность* данной программы заключается в том, что ни одно образовательное учреждение не может воспитать ребенка без семьи.

Поэтому родители являются активными участниками реализации программы через психологические тренинги, совместные экскурсии, составление дневников наблюдений.

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. В настоящее время органы законодательной и исполнительной власти всех уровней стали уделять больше внимания вопросам воспитания, гражданского становления детей и молодежи, сохранения и развития уникальной системы дополнительного образования детей.



Однако общеизвестно и то, что среди школьников процветает бездуховность, социальная апатия. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. Она особенно необходима в период летних каникул.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных учреждений. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

В своей программе мы уделяем особое внимание роли родителей и их участия в процессе организации летнего отдыха школьников.

**Цель:** создание оптимальных условий для полноценного оздоровительного детского отдыха, способствующих формированию и развитию у воспитанников высоких нравственных и духовных качеств.

**Задачи:**

- приобщение к духовно-нравственным ценностям народов, проживающих в Чувашской Республике, помощь ближним, милосердие и благотворительность, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и старшими;
- воспитание ответственности за развитие своего духовного, интеллектуального, физического и общественного потенциала.
- формирования ответственности за себя и других;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- вовлечение родителей к организации летнего отдыха детей

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления духовно-нравственного воспитания, отдыха и оздоровления детей в условиях летнего учреждения. Во время работы в летнем учреждении планируется кружковая работа, направленная на духовно-нравственное воспитание школьников, применение методик оздоровления на основе природных компонентов.

Участники программы - учащиеся МБОУ «Гимназия №6 им. академика А.Н.Крылова» от 6 до 14 лет.

Летний отдых сегодня — это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. Многие добрые традиции наших предков преданы забвению – неплохо возродить их. А почему бы это не сделать в летнем учреждении.

Жизнь в летнем учреждении должна быть насыщенной, полной событий и встреч. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

#### *Преимущества отдыха детей в летнем учреждении:*

- *личностный рост каждого ребенка посредством участия в выбранном виде деятельности;*
- *выстраивание отношений на основе сотрудничества детей и взрослых;*
- *доступность отдыха для детей из социально-незащищенных слоев населения;*
- *взаимодействие с семьей – выполнение социального заказа на отдых, оздоровление, занятость детей, подростков в летний период.*

## Механизм реализации программы.

1. По продолжительности программа является краткосрочной:  
21 день. (10 июня – 09 июля 2022 г.)

2. Этапы реализации программы:

1 этап →

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ – 1 день**

Задачи:

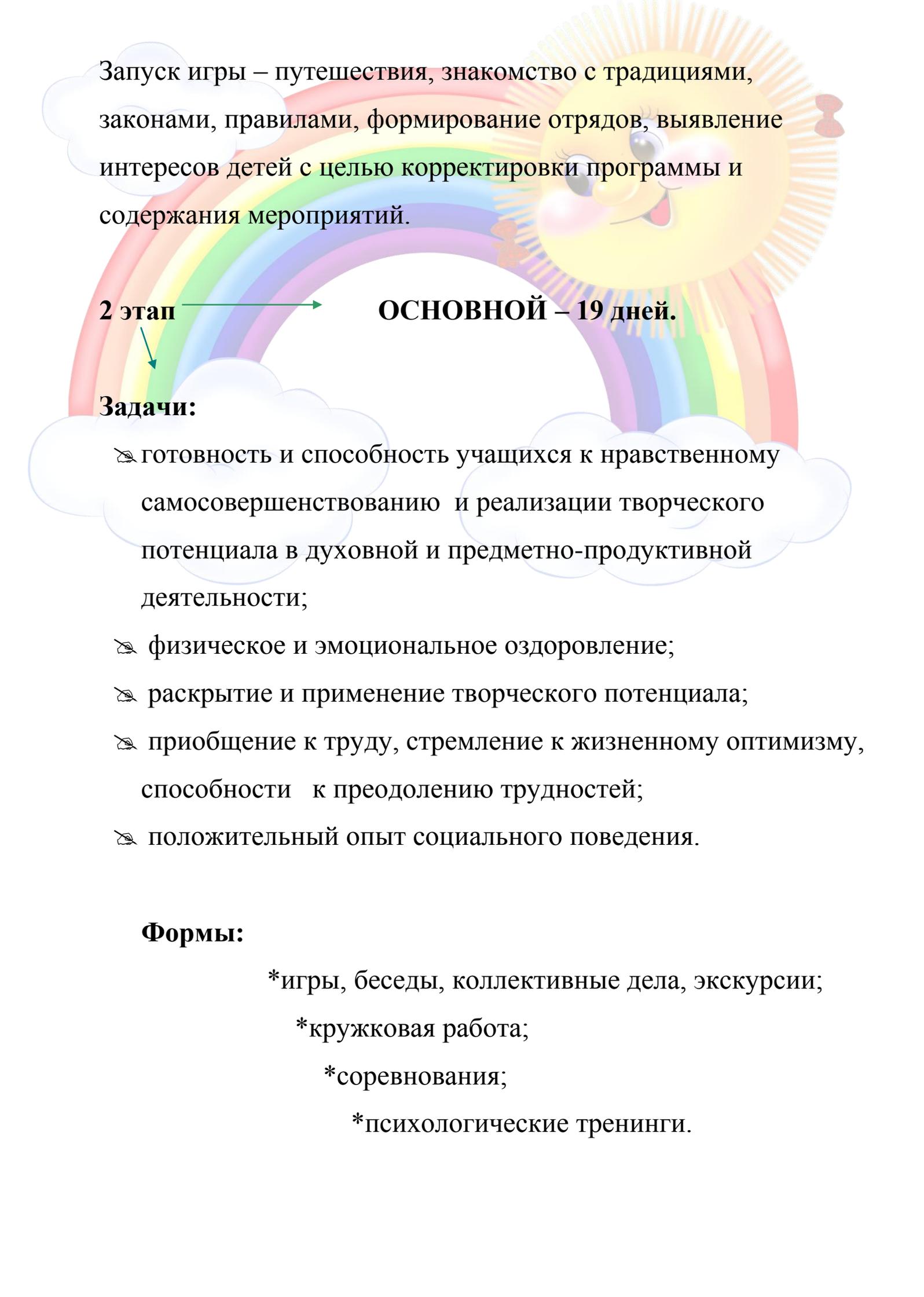
- \*знакомство;
- \*организация кружков;
- \*цель работы смены;
- \*условия соревнований;
- \*создание атмосферы сотрудничества.

**Формы:**

- \*беседы;
- \*игры на сплочение;
- \*коллективные дела.

**Результат:**

- \* формирование отрядов;
- \* настрой детей на активное участие в жизни лагеря;



Запуск игры – путешествия, знакомство с традициями, законами, правилами, формирование отрядов, выявление интересов детей с целью корректировки программы и содержания мероприятий.

2 этап

**ОСНОВНОЙ – 19 дней.**

**Задачи:**

- ✎ готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- ✎ физическое и эмоциональное оздоровление;
- ✎ раскрытие и применение творческого потенциала;
- ✎ приобщение к труду, стремление к жизненному оптимизму, способности к преодолению трудностей;
- ✎ положительный опыт социального поведения.

**Формы:**

- \*игры, беседы, коллективные дела, экскурсии;
- \*кружковая работа;
- \*соревнования;
- \*психологические тренинги.

## Результат:

- ✗ приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;
- ✗ бережное отношение к своему физическому и эмоциональному здоровью;
- ✗ осознание собственных возможностей;
- ✗ создание теплой, дружеской атмосферы.

Ежедневное подведение итогов дня детьми через заполнение дневников наблюдений смены.

3 этап



ИТОГОВЫЙ – 1 день

## Задачи:

- \*сбор и анализ материала по смене.

## Формы:

- \*анкетирование;
- \*беседы;
- \*выставки;
- \*концерт.

## Результат:

- \*подведение итогов смены;
- \*анализ работы в отрядах;
- \*эффективность работы программы;
- \*расставание на доброй ноте.

Вся деятельность по реализации программы **«Родник»** осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня (приложение 1). Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

## Ожидаемые результаты работы летнего учреждения.

С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию мы надеемся достичь следующих результатов:

- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ раскрытие способностей и талантов детей, подготовка их к жизни;
- ✓ воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- ✓ укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- ✓ расширение социального опыта;
- ✓ формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- ✓ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- ✓ устойчивость навыков поведения;
- ✓ формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- ✓ развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

## Основные направления программы

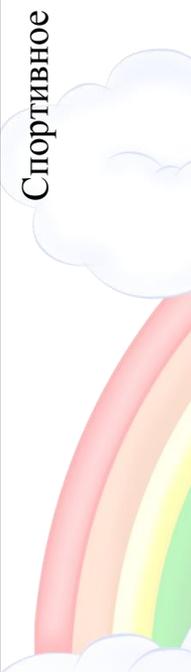
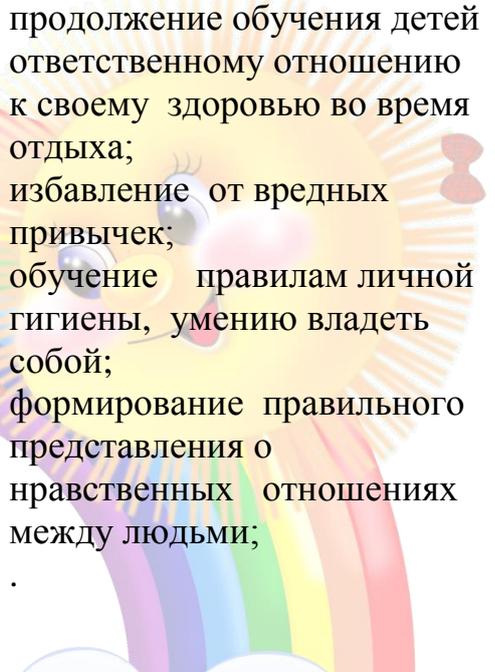
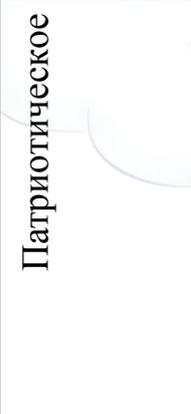
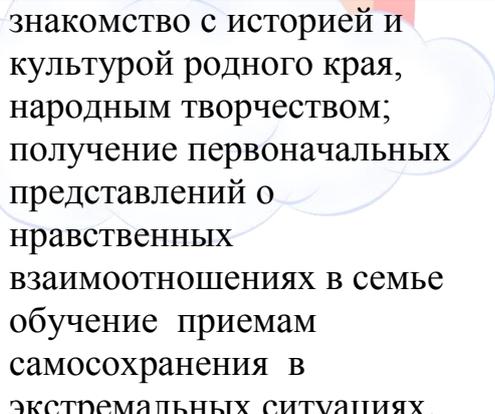
Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким направлениям через различные организационные формы, согласно календарному плану мероприятий (приложение 2).

В программе выделены несколько **направлений работы**:



## Направления программы:

№	Название блока	мероприятия	Задачи
1.	Культурологическое	посещение памятных мест, музеев, тематические беседы, коллективные творческие дела, акции помощи, изготовление стенгазет, конкурс рисунков, просмотр фильмов патриотической направленности	воспитание гордости за своё великое Отечество, «малую» родину, героев родной земли; формирование чувства сопричастности к истории страны и родного края и ответственности за будущее; формирование правосознания, культуры проявления гражданской позиции;
2.	Гуманитарное	громкое чтение высокохудожественной литературы, просмотр презентаций и фильмов нравственной направленности, беседы с детьми, часы общения, конкурсы, разбор житейских ситуаций и т.д.	принятие обучающимся базовых национальных ценностей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; развитие трудолюбия, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата ;
3.	Инженерно-технологическое	беседы о влиянии труда и красоты природы на духовное становление человека, знакомство с ландшафтным дизайном, художественным оформлением территории, коллективные творческие дела, работа кружков в центре «Точка роста» и т.д.	развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; получение опыта природоохранной деятельности;

4.	 <p>Спортивное</p>	<p>медицинский контроль и наблюдение за здоровьем детей, обеспечение активного двигательного режима отдыхающих (спортивно-массовая работа): танцевальные занятия, проведение утренней зарядки на свежем воздухе, проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе), обеспечение аэрации в комнатах (открытие форточек, обязательное проветривание)</p>	 <p>продолжение обучения детей ответственному отношению к своему здоровью во время отдыха; избавление от вредных привычек; обучение правилам личной гигиены, умению владеть собой; формирование правильного представления о нравственных отношениях между людьми;</p>
5	 <p>Патриотическое</p>	<p>тематические беседы, День Памяти и скорби, беседы о семье и предках, оформление стенгазет, буклетов, просмотр военных кинофильмов, конкурс рисунков, военно-спортивные игры и т.д.</p>	 <p>знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье обучение приемам самосохранения в экстремальных ситуациях.</p>

## **ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ**

*Организационный период.* Диагностика направлена на исследование общей структуры контингента детей, их ожиданий и представлений предстоящей жизнедеятельности; выявление их интересов, потребностей, способностей; исследование ценностного отношения к собственному здоровью.

*Основной период.* Диагностика направлена на выявление: психологического комфорта, уровня социальной активности, уровня адаптации в детском коллективе, включенности в смену.

*Заключительный период.* Диагностика направлена на выявление: психологической удовлетворенности пребыванием в летнем учреждении, изменений в ценностных отношениях к собственному здоровью.

*Методики:* анкета для участника, групповые игры и упражнения, краткая карта интересов, цветометодика. (Приложение 3)

## План-график реализации программы

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Подготовительный этап</b>		
апрель май	- разработка программы	Начальник летнего учреждения, старший вожатый
	- подготовка нормативно-правовой базы - подготовка материально-технического оснащения	Начальник летнего учреждения, завхоз МБОУ «Гимназия №6 им. академика А.Н.Крылова»
	- доработка календарно-тематического плана - разработка занятий и мероприятий	Начальник летнего учреждения, старший вожатый
	- набор детей и подростков, формирование отрядов	Начальник летнего учреждения
	- подготовка и оформление летнего учреждения	Воспитатели
<b>Организационный период</b>		
Первые 3 дня смены	- игры на знакомство, - экскурсии, знакомство с летнем учреждением, - оформление отрядных комнат,	Воспитатели
	- открытие смены.	Старший вожатый, воспитатели
<b>Основной период</b>		
Послед ующие 16 дней смены	- знакомство с материалом смены через беседы, основные дела, мероприятия	Весь педагогический состав смены
	- ежедневные занятия в творческих мастерских	Воспитатели
	- проведение мероприятий согласно календарно-тематическому планированию.	Старший вожатый, воспитатели
<b>Заключительный период</b>		
Послед ние 2 дня смены	Подготовка к закрытию смены, финальное мероприятие, вручение памятных подарков, грамот.	Весь педагогический состав смены, родители и гости.
1-5 дней после оконча ния смены	- отчетность, - аналитическая деятельность, - создание фотоотчета и презентации по смене .	Авторы программы, начальник летнего учреждения.

## **Методическое обеспечение программы:**

- ✗ подбор кадров;
- ✗ проведение теоретических и практических занятий с водителями;
- ✗ проведение семинара с работниками летнего учреждения, инструктивных совещаний;
- ✗ подготовка методических материалов;
- ✗ подготовка материально-технической базы

## **Материально-техническое обеспечение.**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней смены.

В реализации программы «Родник» будут заняты 13 педагогов, имеющих педагогический опыт работы с детьми данного возраста. Согласно штатному расписанию летнего учреждения с дневным пребыванием будут работать:

- Начальник летнего учреждения – 1
- Старший вожатый – 1
- Педагоги – воспитатели – 11
- Медицинский работник – 1
- Учитель физкультуры – 1

Все педагоги и медицинский работник несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

## Список литературы

1. Азизова Г.Н. Интегративный подход в учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов. Чебоксары: 2008.
2. Ворошилова О.В. Русские фольклорные традиции. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Гончарова Е.И. Школьный летний лагерь. М.:ВАКО, 2009.
4. Кузьмин И.А Камкин А.В. Программа духовно-нравственного воспитания «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ». Вологда, 2007
5. Никонова Е.А. Чудо-богатыри земли Русской. СПб.: Паритет, 2005.
6. Попова Г.П. Классные часы. . Волгоград: Учитель, 2008.
7. Тузова В.Л. Такая чудесная школьная жизнь. СПб.: КАРО, 2007.
8. Энциклопедия. М.: 2009.



# План мероприятий

<i>День</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
1	<b>День знакомства.</b>	1. Операция «Уют» (прием детей, оформление уголков отряда) 2. «Расскажи мне о себе» (рассказ-эстафета). 3. Конкурс коллективного детского рисунка на асфальте «Лето –это ты и я» 4. Игры на свежем воздухе.	Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатели Вожатые
2	<b>День Зеленого огонька</b>	1. Беседа «О правилах дорожного движения». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Дорога глазами детей». 3. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» (медицинский осмотр).	Ст. вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатель: Сычева С.П. Медсестра Вожатые
3	<b>День сказки</b>	1. Игра – викторина «В мире сказок и приключений». 2. Бал-маскарад сказочных героев «Маска, я тебя знаю!» (изготовление бумажных масок). 3. Подготовка к открытию летнего учреждения «Солнышко».	Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатели Вожатые
4	<b>День открытия летнего учреждения</b>	1. Праздник открытия летнего учреждения «Здравствуй , лето!» 2. Подвижные игры на свежем воздухе.	Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Вожатые
5	<b>День открытия Малых Олимпийских игр</b>	1. Спортивные состязания «Веселые старты». 2. Мини – футбол «Вожатые и дети». 3. Акция «Дети против террора»	Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Килеев В.Е. Вожатые
6	<b>День любознательных.</b>	1. Викторина между отрядами «Всё обо всём». 2. «Весёлая кругосветка». Игры между отрядами.	Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатель: Ломакина С.Э.
7	<b>День защиты природы</b>	1. Беседа «Лес полон чудес» 2. Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия». 3. Подвижные игры на свежем воздухе.	Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатель; Буга В.В.
8	<b>День краеведения</b>	1. Викторина «Знатоки родного края». 2. Экскурсия в краеведческий музей. 3. Игра «Летнее лукошко»	Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатель: Власова С.А. Вожатые
9	<b>День Памяти и Скорби</b>	1. Беседа «День памяти и скорби». 2. Возложение цветов к Обелиску Славы. 3. Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто».	Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатель: Лычагина Т.Г. Вожатые.
10	<b>День Республики</b>	1. Беседа «Чувашия – мой край родной». 2. Поход в детский парк «Сказка». 3. Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!»	Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатель Леонова С.М.

11	<b>День пожарной безопасности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина «Азбука пожарной безопасности».</li> <li>2. Экскурсия в пожарную часть</li> <li>3. Чувашияские народные игры.</li> </ol>	<p>Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатель: Буга В.В. Вожатые</p>
12	<b>День экскурсии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в женский монастырь</li> <li>2. Экскурсия в мужской монастырь.</li> </ol>	<p>Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатель: Вожатые</p>
13	<b>День лагерной спартакиады</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивное соревнование «Делай с нами, делай лучше нас!».</li> <li>2. «Спортивное ассорти».</li> </ol>	<p>Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Килеев В.Е. Вожатые</p>
14	<b>День красоты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина «Краски лета!».</li> <li>2. Просмотр театрального представления «Золотая рыбка».</li> <li>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ol>	<p>Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатель: Леонова С.М. Вожатые</p>
15	<b>День творчества</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие «Умелые руки не знают скуки».</li> <li>2. Конкурсы «Алло, мы ищем таланты!».</li> </ol>	<p>Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатель: Лычагина Т.Г. Вожатые</p>
16	<b>День книги</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «О книгах и не только».</li> <li>2. Экскурсия в городскую библиотеку.</li> </ol>	<p>Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатель Вожатые</p>
17	<b>День здорового питания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие по королевству «Будь здоров».</li> <li>2. Психологический тренинг «Волшебная страна чувств».</li> <li>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ol>	<p>Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатели Вожатые</p>
18	<b>День танцев</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танцевальный батл</li> <li>2. Знакомство с танцами разных народов.</li> </ol>	<p>Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатели Вожатые</p>
19	<b>День ПДД.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважайте правила движения</li> <li>2. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>3. Беседа «Чужого горя не бывает»</li> </ol>	<p>Ст.вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатель</p>
20	<b>День досуга</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурсная программа «Мисс и мистер лагеря».</li> <li>2. Народные игры: «Лапта», «Ручеек», «Золотые ворота», «Ремешок», «Капуста».</li> <li>3. Игра на местности «В поисках клада».</li> <li>4. Подготовка к закрытию смены лагеря.</li> </ol>	<p>Ст. вожатая: Кашина О.Ю. Воспитатели Вожатые</p>
21	<b>День расставания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрытие смены «До свидания, летнее учреждение!».</li> <li>2. Концерт вожатых.</li> </ol>	<p>Ст. вожатая: Кашина О.Ю. Вожатые</p>

## Диагностические методики

### 1. Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в летнем учреждении.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в летнем учреждении с радостью
2. В детском летнем учреждении у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем детском летнем учреждении можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском летнем учреждении.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем летнем учреждении созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в летнем учреждении.
9. Я считаю, что летнее учреждение по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда закончится смена, я буду скучать по нашему летнему учреждению.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности учащихся ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов участников на общее количество ответов:

**$У = \text{общая сумма баллов} : \text{общее количество ответов}$**

Если  $У > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же  $2 < У < 3$  или  $У < 2$ , то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся жизнью в летнем учреждении.

## 2. Метод “Недописанный тезис”

Этот метод заключается в том, что учащимся предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

- Хорошее детское летнее учреждение – это..
- Если бы я был начальником детского летнего учреждения, то непременно...
- Когда я вижу воспитателя, идущего навстречу, то..
- Самое главное в жизни нашего отряда – это..
- В нашем детском летнем учреждении больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”.

Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов учащихся разных отрядов дает интересную картину.

## 3. Цветовая диагностика «Роза настроения»

Метод цветовой диагностики помогает наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

Внутри маленького круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Каждый сектор разделен на полоски, соответствующие дню пребывания в летнем учреждении. Ежедневно дети закрашивают полоски своего сектора цветом, соответствующим своему настроению. Чем ярче цвета лепестков, тем лучше эмоциональный настрой ребят в отряде.