



### *Детское экспериментирование*

Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами, материалами позволяет познать их свойства, качества, возможности. Пробуждает любознательность, желание узнать больше, обогащает полными, яркими, верными образами окружающего мира, оказывает на него положительное влияние.

Для удовлетворения своих познавательных потребностей у детей есть различные способы познания:

- Действия и собственный практический опыт;
- Объяснения, рассказы, наблюдения и др;
- Знакомство с различными источниками информации: книги, телевидение, компьютер и др.

Для реализации у ребенка способностей к экспериментированию надо создать условия, и тогда он сохранит первые впечатления. Следует учесть наличие специального оборудования. Ни в коем случае не использовать столовые предметы (ложки, чашки и др.) надо показать, что исследование – это научный подход изучения того или иного предмета. Поэтому, чтобы получить точный результат. Надо работать строго со специальным оборудованием (пробки, колбы, микроскопы, держатели, спиртовки и др.)

Исследования можно проводить в играх с природным и предметным материалом, например:

- «Строительство дома»- дети на машинах грузят и возят: песок, камни,

доски, укрепляют их между собой, узнают их свойства и качества и т.д.;

- «Оденемся на прогулку» - дети выполняют практическую работу, узнают свойство тканей, последовательность одевания;

- «Искупаем куклу» - знакомятся со свойствами воды, мыла, действием водных процедур на организм человека и др.;

- «Из чего можно построить дом» - ребенок вспоминает виды строительного материала, подбирает сопутствующие материалы, представляет, как его будет строить, воспроизводит в мыслях его общий вид;

Чувствительные:

- «Что можно делать с теплой водой?» - ребенок трогает руками воду, передает свои ощущения: хочет купаться, мыть посуду, стирать белье, играть с игрушками и т.д.;

- «Колочий коврик» - дети ходят босиком, убеждаются, что это приятная процедура, исследуют, на какие участки кожи воздействуют колочки и др.

Интересны эксперименты с животными: морской свинкой, улитками, рыбками, ежиком. Дети убеждаются в том, что животные способны реагировать на доброту, тепло, свет, корм; дети учатся быть заботливыми и внимательными. Используя в эксперименте растения, дети с удивлением узнают, что это тоже живые объекты, и по-другому начинают относиться к ним в окружающей среде. Увлекательно проходят исследования по изучению и ознакомлению с разнообразными механизмами, часами пружинами, магнитами, конструкторами, ключами, замками и др.

## *Мы познаем мир*

### **Играем с кинетическим песком.**

Кинетический песок – материал, схожий по текстуре с мокрым, однако в отличие от обычного, он не дает ощущения влажности, в него не нужно вливать воду. Кроме того, этот материал более пластичный и может иметь разные цвета. Игры с ним не менее интересны и познавательны, чем с обычным, а иногда даже позволяют проявить фантазию и расширить спектр занятий. Развивает мелкую моторику, учит считать. Если использовать цветной кинетический песок, дети учатся угадывать цвета. Целью этой игры является знакомство детей со свойствами песка и развитие координации движений. Также учит детей ориентироваться на плоскости, познавать окружающий мир.



### **Играем с песком**

Существует множество игр с песком, которые формируются в картотеки – они отличаются друг от друга не только сюжетом. Здесь очень важна цель игр. Педагог старается познакомить каждого своего подопечного с окружающим миром, донести до него информацию, которая сможет дать ответы на интересующие вопросы. Вместе с этим дети развиваются физиологически и учатся правильно общаться друг с другом. Приведем самые распространенные варианты игр. В ходе этой игры малыши знакомятся со свойствами горной породы, развивают воображение и координацию движений. Педагог вместе с ними делает отпечатки рук и ног. Для развития воображения можно

предложить детям дорисовать отпечатки, превращая их в затейливые узоры.

Развивает образное мышление, моторику рук, зрительную память, тактильные ощущения и наблюдательность.



### **Игры – забава с мыльными пузырями.**

Развивает тактильные ощущения. Вызывает радостное настроение. В ходе игры имеют возможность представления о свойствах пены (лёгкая, воздушная). Под стихотворение дети совместно с воспитателем выдувают пузыри.

Открываем колпачки,  
Выдуваем пузыри,  
Вот такие – посмотри!  
Все они воздушные!  
И очень непослушные!  
Как бы нам их поймать –





### **Исследуем окружающий мир**

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве с взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но немало важна в детском саду – опытно-экспериментальная деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка

В детском саду для опытно-экспериментальной деятельности был создан центр экспериментирования, где созданы условия для совместного и



самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей.

Опыты проводим как на занятиях, так и в свободной деятельности. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают много нового.

### **Опыты с соленым тестом, окрашиваем его**

Предложили детям слепить фигурку из



мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему.

### **Опыты с водой и пищевыми красителями**



Коль с водой имеем дело, Рукава засучим смело.

Пролил воду – не беда: Тряпка под рукой всегда.

Фартук – друг: он нам помог, И никто здесь не промок



### **Опыт с водой и молоком.**





## Знакомимся с разными видами стекла



Со стеклом будь осторожен – Ведь оно разбиться может.

А разбилось – не беда, Есть ведь верные друзья:

Шустрый веник, Брат-совок. И для мусора бачок –

Вмиг осколки соберут, Наши руки сэбергут.

**Экспериментируем с магнитом**



Мы большое количество времени проводим на прогулке и знакомимся с окружающим через исследования



По окончании работы: Работа в лаборатории требует соблюдение правил техники безопасности. Мы их составили совместно с детьми и игровыми персонажами. Они очень просты и легко запоминаются:

Ты работу завершил? Все на место положил?

Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.



## Создаем детский проект

Технология проектирования относится к современным инновационным технологиям в работе дошкольных учреждений. Метод проектов очень эффективен и с успехом используется с детьми группы «Веселые ребята».

Проектная деятельность учит «добывать» знания самостоятельно. Дошкольник учится ставить перед собой задачу, исследует различные возможности для выполнения этой задачи, развивает коммуникативные способности, поскольку от него требуется презентация своего проекта. Наш проект «Откуда в хлебе дырочки?» принял участие в научно-практической конференции исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» и занял первое место.

На подготовительном этапе мы поставили цель, задачи, обсуждали вопросы



*В основной части* начали изучать: а что же такое дрожжи? Рассматривали энциклопедии, обращались за помощью в интернет. Самым интересным стало для нас – это проводить опыты.



Мы пекли хлеб и сравнивали его.



На заключительном этапе дети



захотели свои полученные знания применять на практике.

После нашего исследования дети каждый день рассматривают хлеб во время обеда, ищут в каком же хлебе больше дырочек. Они теперь знают, что самый вкусный хлеб, где очень много дырочек.



Результаты работы показывают, что проектная деятельность создает необходимые условия для того, чтобы каждый ребенок вырос талантливым, любознательным, добрым, умным, мог жить и трудиться в современном обществе.