

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. В дошкольном **детстве** ребенок не готов усваивать знания в научных системах. Он только готовится к тому, чтобы на определенном этапе своего развития приступить к их серьезному освоению. Зато отношение к миру интенсивно закладывается именно в дошкольном возрасте.

С самого рождения малыш вступает в определенные взаимоотношения с окружающей средой и людьми. В системе этих взаимоотношений и идет становление его личности, развитие психических и физических процессов, формирование основ самозащиты и **безопасности**, в ходе которых ребенок с помощью взрослых приобретает и усваивает первые нравственные нормы и правила поведения, первый социальный опыт.

Чем раньше взрослые начнут создавать условия для развития рефлексов самозащиты у детей, тем гармоничнее будет его поведение в опасных ситуациях. Весь дошкольный возраст наиболее благоприятен для освоения основ **безопасности жизнедеятельности**, накопления



качественного восприятия окружающего мира.

Основной путь влияния взрослого на формирование правил **безопасного** поведения у детей дошкольного возраста – организация условий и специально создаваемая взрослыми игровая деятельность, являющаяся тем механизмом, который переводит внешние требования социальной среды в собственные потребности ребенка. Конечно, игра не единственная форма деятельности, позволяющая целенаправленно и систематично решать поставленные задачи. Но и создание только условий недостаточно. Также необходимо правильно руководить действиями детей; показывать способы действий; объяснять каждую ситуацию; задавать вопросы, направляющие внимание на необходимость действовать определенным образом.

Пока ребенок мал, взрослый крепко держит его за руку, предостерегает, ограждает, подстраховывает. А готов ли ребенок к самостоятельным шагам по «*взрослой жизни*»? Взрослый мир таит для ребенка много интересного, увлекательного, но опасного, если ребенок не знаком с правилами **безопасности**, не знает, как ими пользоваться.

Мы, взрослые, можем уберечь этого первооткрывателя мира от бед и несчастий, сделать процесс познания мира интересным, увлекательным и **безопасным**.



Колесо безопасности:

Безопасность дома

и на улице

Выпуск № 1 апрель 2018

Газета для родителей "В мире детства"



СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОМА

ИГРАЕМ ДОМА

**БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА ПРИ
ВСТРЕЧЕ С НЕЗНАКОМЫМИ
ЛЮДЬМИ**

СОВЕТУЕМ ПОИГРАТЬ

СОВЕТУЕМ ПОЧИТАТЬ

ЧТО ГОВОРЯТ ДЕТИ

Безопасность детей дома

Охранять жизнь детей - это просто проявлять здравый смысл! Очень важно, чтобы Вы на шаг опережали ребёнка, тогда Вы сумеете предвидеть, что он может сделать, - ещё до того, как он это сделает! Помните, что Ваш малыш вырастет и забот, ответственности за его жизнь и

Рекомендации для родителей

Расскажите ребёнку, почему нельзя баловаться со спичками, свечами, зажигалками, петардами и бенгальскими огнями. Не играй с этими предметами, это может привести к пожару!

Всегда вставляйте блокираторы в электророзетки во избежание засунуть отвёртку, шпильку, пальчик в одну из дырочек, какие он видит в стене.

Объясните ребёнку, почему ничего нельзя вставлять в розетку. Обратите внимание ребёнка на то, что ни в коем случае нельзя дотрагиваться до розетки мокрыми руками. Нельзя вставлять в розетку посторонние предметы!

Всегда надёжно запирайте лекарства и всё, что может оказаться ядовитым для ребёнка;

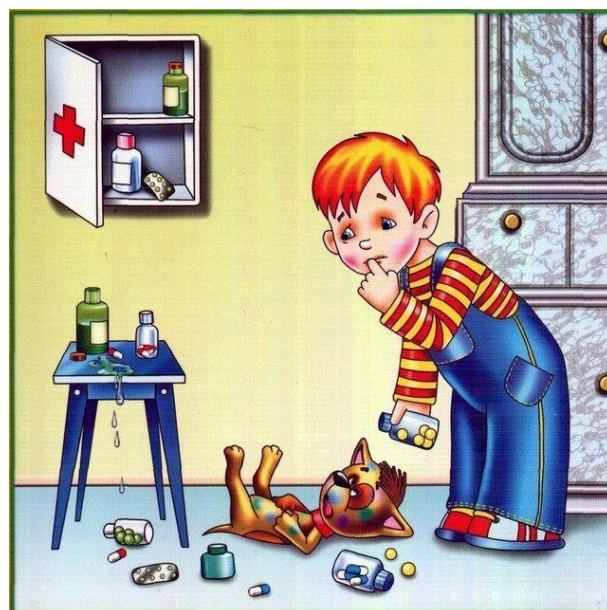
Объясните ребёнку, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Поиграйте с ним в игру «Дзинь! Кто за дверью?», перечисляя своих близких и знакомых и выясняя вместе с ребёнком, кому он может открывать дверь, а кому нет.. Не открывай дверь незнакомым людям!

Объясните ребёнку, что забираться на подоконник, высовываться из окна, преклоняться через перила балкона очень опасно. Можно не бояться высоты, но можно упасть и сильно пораниться. Запомни, играть на высоте опасно!

Покажите ребёнку предметы в вашей квартире, которые могут быть горячими. Будь осторожен с этими предметами, они очень горячие – можно обжечься! Объясните ребёнку, почему нельзя самостоятельно крутить рычажки и нажимать на кнопки на плите и других приборах. Запомни, эти предметы тоже могут обжечь!

Все эти опасные предметы должны лежать в недоступном для детей месте.

здоровье с каждым днём прибавляется! Помогите ребёнку удовлетворить его познавательный интерес к окружающему миру, создав все необходимые условия безопасной жизнедеятельности.



Играем дома

«Игра один дома»

Сделать игру-бродилку очень просто. Из старых каталогов создайте интерьер вашего дома. Играть могут от двух до пяти участников. На каждом игровом поле есть задание. Ситуации обсуждаются и дополняются случаями из жизни.

1. Звонят в дверь. Как ты поступишь?
2. Назови номера телефонов, чтобы вызвать спасателей.
3. Печка не игрушка!
4. Осторожно открывай и закрывай двери. (Вы знаете, что для восстановления заземленного в двери пальца делают пересадку кожи? Страшилки в данном воспитательном моменте не будут лишними)
5. Что нельзя трогать в ванной?
6. Умойся, вычисти зубы и пропусти ход.
7. Будь осторожен, чтобы не устроить потоп.
8. Пропусти ход.
9. Вернись в ванную, ты забыл вымыть руки!
10. Ты можешь открыть окно сам?
11. Назови электро-бытовые приборы на кухне. Расскажи для чего они. Чем они опасны? Ты же не будешь трогать ножи?
12. Ты будешь сам включать газовую плиту?
13. Проходи в гостиную. Что ты возьмёшь с собой из кухни?
14. -15. Чего нельзя делать на лестнице?
16. Мама оставила горящую свечу. Что делать?
17. Какие электро-бытовые приборы ты видишь в комнате? Для чего они?
18. Ты же не выйдешь на балкон?!
19. Заскучал? Прочитай стишок про

маму.

20. Пропусти ход, поиграй!
21. Осторожно, не прищепи пальцы в двери!
22. Назови электро-бытовые приборы в спальне у родителей. Зачем нужен удлинитель для розетки?
23. Звонит мобильный. Ура! Мама вернётся через 5 минут!



«Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми».

Еще совсем недавно ваш кроха шагал рядом с вами, крепко держась за руку. Наступает время, когда руку необходимо немного расслабить, а затем и вовсе отпустить. Все чаще подросший **ребенок** будет гулять во дворе без мамы, но прежде, чем предоставить **ребенку самостоятельность**, необходимо обеспечить его **безопасность**. У **ребенка** нужно сформировать навыки общения с **незнакомыми людьми**, при этом, не нарушая гармонии его внутреннего мира.

Существует одно единственное правило, которое малыш должен знать, и которому он должен неукоснительно следовать:

Вы должны всегда знать, где он находится в любой момент времени.

Если, например, ваши соседи приглашают **ребенка** в гости посмотреть мультфильмы, или **незнакомый** дядя на улице просит его о помощи, то он обязательно должен сначала спросить разрешения у вас. Куда бы он ни пошел, он должен сначала поставить вас в известность.

Но бывают ситуации, когда ребёнок не может в данный момент спросить у вас разрешения. В таких случаях без пугающих подробностей **ребенку** **следует объяснить**, что он не должен называть **незнакомым людям свой адрес**, номер телефона, рассказывать о **родителях** и тем более уходить со двора вслед за **незнакомцем**.



Рекомендации для родителей

Следует научить детей:

ПРАВИЛО ЧЕТЫРЕХ «НЕ»

НЕ разговаривать с **незнакомцами** и не впускать их в дом!

НЕ заходить с **незнакомцами** в **лифт** и **подъезд**!

НЕ садиться в машину к **незнакомцам**!

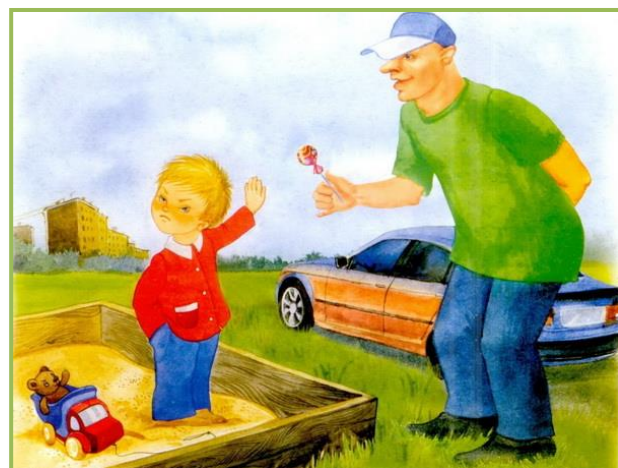
НЕ уходить на улице далеко от взрослых

В каких ситуациях всегда отвечать «нет»

Если тебе предлагают зайти в гости или подвезти до дома, пусть даже это будет сосед.

Если за тобой в школу или в детский сад пришел посторонний, а **родители** тебя не предупреждали.

Если в отсутствие **родителей** пришел малознакомый человек, впускать его в квартиру или идти с ним куда-нибудь. Если новый человек угощает чем-то.



Играем дома

Игрушки помогут вам научить **ребенка** правильно общаться с **незнакомыми людьми**.

Разыграйте варианты **встреч** и придумайте вместе с **ребенком фразы**, которые помогут ему при **встрече с незнакомым человеком**.

Например, все дети знают, что нельзя брать сладости у **незнакомых людей**. Возможно, в действиях **незнакомца нет ничего плохого**, и он от чистого сердца хочет угостить малыша сладким. **Родители должны обучать ребенка не только способам безопасности**, но и воспитывать их вежливыми **людьми**. Достойным ответом в этом случае будет следующая **фраза**: «*Спасибо, но мне нельзя сладкого*».

Научите **ребенка** отказывать в вежливой и доброжелательной форме. В случае, когда взрослый **незнакомец** предлагает малышу пойти с ним посмотреть на щенят (*котят, рыбок*) вежливость совсем неуместна. На такое предложение **ребенок** без обиняков должен **ответить**: «Мне мама запрещает уходить с **незнакомыми людьми**, и если вы не отстанете от меня, я буду кричать». Невежливо, зато эффективно. Объясните **ребенку**, к кому он должен обращаться в том случае, если потерял маму в супермаркете или на станции метро. С просьбой о помощи нужно обращаться к человеку в униформе, а на предложение **незнакомых** людей пойти поискать маму, отвечать **конкретно**: «*Я останусь здесь, мама меня скоро найдет*». В целом, дошкольникам лучше всего объяснить необходимость избирательных контактов на доступном для их понимания языке, без запугивания, в сказочной форме, когда герои попадают в схожие ситуации и достойно выходят из них.

Это могут быть простые народные сказки, которые учат осторожности или рассказы собственного сочинения. **Например**:

- "Колобок",

- "Красная Шапочка",
- "Волк и семеро козлят",
- "Серая шейка"
- "Приключения поросёнка Фунтика",
- "Приключения Буратино" и др.

Помимо обсуждения сказки, очень хорошо наглядно показывать правила поведения в критической ситуации на игрушках.

Для самых маленьких (2-4 года) подойдут обыгрывания на куклах и других персонажах. Мама может проговаривать от имени зайчика и волка, лисы и белки соответствующие реплики, тем самым подсказывая верный вариант.

С детьми постарше (5–8 лет) можно разыгрывать живые сценки с участием всех членов семьи, отрабатывая навыки поведения в стрессовой обстановке, включая самооборону в случае нападения (*активное сопротивление, кусание, крики "пожар! горим!" , бегство*).

Также следует оградить детей от негативной информации, бесконтрольно льющейся с экранов телевизоров, от криминальных сводок и сцен насилия. Нельзя пугать страшными **рассказами**: практика показывает, что именно страх мешает адекватно оценить обстановку и вовремя спастись.



Безопасность на дороге

1. Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.

2. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход»

3. Если нет подземного перехода, нужно пользоваться переходом со светофором.

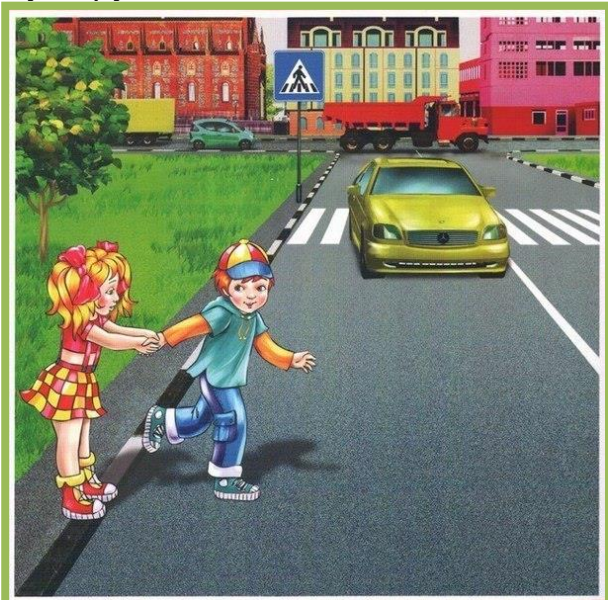
4. Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.

5. Автобус, троллейбус, трамвай опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

8. **Безопаснее** всего переходить улицу с группой пешеходов.



Рекомендации для родителей

1. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

2. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

3. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь, нет ли за препятствием опасности.

4. При ожидании

общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

5. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить, где **придется**;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто - , мототранспортными средствами;

- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

6. При посадке и высадке из общественного транспорта:

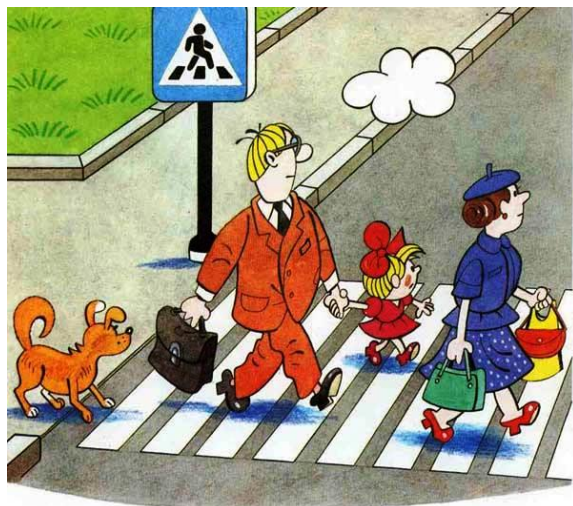
- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за

автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

7. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано **детским креслом**;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло; не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.



стоящего транспорта на проезжую часть;

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий

Советуем прочитать и вспомнить сказки.

- Что случилось с Алисой в Стране Чудес, когда она выпила из незнакомого пузырька?
- В какой сказке принцесса укололась веретеном и что после этого произошло?
- "Волк и семеро козлят."
- "Три поросёнка."
- "Красная шапочка."
- «Жихарка».
- Кошкин дом
 1. Гардернес Э. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке.
 2. Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар. Рассказ о неизвестном герое.
 3. Михалков С. Дядя Степа (отрывок).
 4. Новичихин Е. Ноль — один. Спички.
 5. Орлова Д. Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел.
 6. Пермьяк Е. Как Огонь Воду замуж взял.
 7. Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела.
 8. Хоринская Е. Спичка-невеличка
 9. Цыферов Г. Жил на свете слоненок.
 10. Чуковский К. Путаница.

Звонок в дверь, а ты одна.
Сначала отодвину кругляшок
и посмотрю в глазок и увижу,
что чужой человек

- А если скажет, что он папин
друг.

- Папа мне не говорил, что у
него есть друг

Если мама выронила
иголку. Что будете
делать?

- Искать искателем!

- Что такое искатель?

- Магнитиком, потому,
что она железная, а еще
можно купить
металлоискатель.

Почему чужой человек
опасен?

- Потому, что он может
меня забрать, он может
притворяться добрым

- Ну, я не общаюсь с
теми, кого не знаю. Я
общаюсь только с
мамиными знакомыми.



