



Газета для детей и родителей "В мире детства"

МБДОУ «Детский сад № 40

Современные направления взаимодействия ДОО и семьи и семьи

Выпуск 17

28.04.2022 г.

Анкетирование родителей «Моя интересная семья».

В апреле 2022 года в старшей группе «Незабудки» прошло анкетирование «Моя интересная семья». Цель анкетирования: выявить направления помощи семьям воспитанников в организации семейного досуга и выявить традиции семейного воспитания. Участие в опросе приняли 15 родителей воспитанников. Анализ анкетирования показал следующее:

На первый вопрос «С кем из членов семьи вы вместе живёте или часто видите?» 100 процентов родителей ответили: «С папой, мамой, бабушкой, дедушкой».

На второй вопрос «Используете ли вы свободное время для укрепления общих интересов вашей семьи?» также сто процентов родителей ответили «Да, всегда».

На третий вопрос «Как часто вы проводите время всей семьёй за интересным увлечением, общим делом?» 85 процентов опрошенных ответили «Каждый день», остальные 15 процентов родителей - 2-3 раза в неделю.

На вопросы об общих и индивидуальных интересах и увлечениях 90 процентов родителей сходятся во мнении, что их объединяют домашние дела: готовка еды, уборка, просмотр телевизора, чтение, рисование и т.п. Своим увлечением многие назвали посещение различных секций, прогулки на свежем воздухе, просмотр телепередач, собирание пазлов, настольные игры и т.п. На вопрос о том, как часто и где вы путешествуете всей семьёй, 60 процентов опрошенных ответили, что ездят на выходные и праздники в деревню, остальные признались, что путешествуют 1 раз в год.

На вопрос, связанный с традициями семьи, 95 процентов родителей ответили, что неукоснительно соблюдают: делают подарки, пекут блины по воскресеньям, справляют дни рождения и Новый год, по выходным ходят в баню. На заключительный вопрос анкеты «Готовы ли вы поделиться опытом семейного воспитания детей и рассказать об этом на родительском собрании?» 85 процентов не считают, что их опыт мог бы быть полезным другим. Таким образом, опрос показал, что родители уделяют достаточно времени и внимания своим детям. Результаты опроса говорят, что у каждой семьи есть свои традиции и увлечения, которые родители прививают своим детям. Воспитателям необходимо планировать формы работы при которых, большинство семей группы могли бы поделиться своим опытом семейного воспитания с другими.

Абакумова Марина, воспитатель

Это интересно:

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из этих институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека.

В этом выпуске:

Результаты анкетирования родителей «Моя интересная семья» 1

«Соблюдение режима дня – необходимое условие для укрепления здоровья детей 2-7 лет» 2

Взаимодействие детского сада и семьи в нетрадиционных приёмах рисования. 3

«Нейрогимнастика – советы родителям по использованию с детьми 3-4 лет.» 4

«Соблюдение режима дня – необходимое условие для укрепления здоровья детей 2-7 лет».

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий — обязательное условие правильного воспитания ребенка. Режим дня — это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Запоздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Жизнерадостное, бодрое и в то же время уравновешенное настроение ребенка в большой мере зависит от организации режима дня.

И если в детском саду все подчинено заранее установленному распорядку - и это несомненный плюс, так как такая системность приучает ребенка к аккуратности и порядку, то дома четкой организации режима дня родители не всегда уделяют достаточно внимания.

То же самое касается и питания: правильный прием пищи в одно и то же время способствует формированию здорового организма. В связи с этим режим дня дошкольника должен соответствовать возрастным особенностям и выполняться четко — и в дошкольном учреждении, и дома.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования

детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов,

до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки рекомендуется проводить 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Что касается продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности, то для детей от 3 до 4-х лет она составляет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Таким образом соблюдение режима необходимо для правильного роста и развития малыша.

**Трофимова Валентина,
воспитатель**

Взаимодействие детского сада и семьи в нетрадиционных приёмах рисования.

Правополушарным рисованием называют методику изобразительного искусства, при которой художник стимулирует работу правого полушария, искусственным образом подавляя при этом активность левого.

Изменять направленность мышления рекомендуется поэтапно, регулярно выполняя специальные упражнения. В противном случае организм будет испытывать стресс, что негативно скажется не только на творчестве человека, но и на его физическом состоянии.

Автор методики Роджер Сперри утверждает, что левое полушарие ответственно за логическое мышление, точные вычисления, рационализм, в то время как правое – активизируется при рассмотрении цветов, сопоставлении их размеров, а также во время творческой деятельности.

В старшей группе «Незабудки» ребята увлечённо уже второй год рисуют в технике **правополушарного рисования**. Данная техника полюбилась дошколятам тем, что здесь идёт не только обучение изобразительному искусству. Это скорее всего психологический тренинг, позволяющий раскрепоститься, снять барьеры. Поначалу в глазах некоторых детей присутствовал страх, боязнь нарисовать «не похоже». Но его нам удалось побороть общими усилиями и присутствием большого желания достичь желаемого результата. У детей было столько радости, что у них всё получилось, они с гордостью вечером показывали свои работы

родителям. Так, юные художники с огромным интересом стали работать над созданием своих рисунков. Проявляли самостоятельность, использовали знакомые им техники. Мы вместе с ребятами оформляли выставки рисунков в приёмной. Родители, в свою очередь, были очень рады успехам своих детей, когда видели детские работы. Весь процесс творчества детей находил отражение в созданных видеороликах, коорые размещались в Инстаграм, а также в роди-



тельских чатах. В индивидуальных и групповых консультациях, а также беседах мы, воспитатели, старались более подробно рассказывать о технике **правополушарного рисования**. Также этой теме была посвящена одна из встреч детско-родительского клуба.

Многие родители подметили, что их дети стали

увлечённо рисовать и дома. Так, Журавлёва Софья учится рисовать, используя разнообразные нетрадиционные техники. В настоящее время она посещает детскую художественную школу, где участвует в разных конкурсах и выставках. Мама Архипова Ильи в восторге от того, что ребёнок может себя занять, увлекаясь художественным творчеством дома.

Отрадно видеть и понимать, что все начинания дошколят родители поддерживают. Так, родители Хлебниковой Ники, Журавлёвой Софьи, Тихоновой Арины, Соловьёвой Полины поделились своим опытом использования нетрадиционных техник. Они предоставили материал для очередного видеоролика, что служит пополнением групповой медиатеки. Вдохновляйтесь! Рисуйте! Получайте удовольствие от процесса!

Громова Наталья, воспитатель

«Нейрогимнастика – советы родителям по использованию с детьми младшего возраста в домашних условиях»

Развитие интеллектуальных способностей и творческого начала ребенка происходит при помощи выполнения определенных движений, именно в этом и состоит суть гимнастики для мозга. Предлагаем родителям познакомиться с комплексом нейрогимнастики для детей, полезными упражнениями, которые позволят развивать мозг и совершенствовать его деятельность. Удобно и то, что проводить тренировки можно практически в любое время без привязки к месту. Этот комплекс упражнений направлен на усиление взаимодействия полушарий головного мозга. Комплекс упражнений для мозга – они постепенно заставляют обе «половинки» функционировать в тесной взаимосвязи, что помогает лучше воспринимать информацию. Каждое полушарие регулирует выполнение определенных действий и операций, при этом распределение активности постоянно чередуется. Но максимальная продуктивность достигается только тогда, когда они оба работают слаженно. И именно этой цели и позволяет добиться гимнастика для мозга. Польза гимнастики в следующем: стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности; помогает получить энергию, необходимую для обучения; снижает утомляемость; улучшает моторику, как мелкую, так и крупную; благоприятно сказывается на процессе письма и чтения; повышает продуктивную работоспособность;

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Для детей дошкольного возраста следует проводить тренировки так, чтобы участникам было весело и интересно.

На занятиях должна царить доброжелательная атмосфера, поэтому можно включать музыку, которая нравится малышу. Продолжительность гимнастики – не более 5-7 минут. Удобство комплекса и состоит в том, что тренировка не привязана к месту и временному промежутку. В зависимости от индивидуальных способностей ребенка следует постепенно усложнять задание – например, ускорить темп выполнения. Важно, чтобы каждое упражнение выполнялось точно и правильно. Чтобы дети не утрачивали интерес, упражнения можно комбинировать и менять местами. В одну тренировку не надо включать «все и сразу», 5-6 качественно выполненных заданий вполне достаточно. Взрослым следует помнить, что не все получится с



первого раза (чтобы в этом убедиться, достаточно самим попробовать выполнить несколько упражнений), поэтому на малыша нельзя кричать, нервничать, оскорблять его, обзывать. Такое отношение навсегда уничтожит стремление к обучению новым видам деятельности. Лучше всего посмеяться вместе над неудачей, похвалить за старание и попробовать еще раз.

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Чтобы научить ребенка правильно дышать, рекомендуется положить правую руку ребенка на грудь, левую – на живот. Правильное дыхание – «вдох-задержка-выдох-задержка».

МАССАЖ ГОЛОВЫ, РУК

Самомассаж головы – «Обезьяна расчесывается», «Мытье головы шампунем» (пальцев рук).

ПЕРЕСЕКАЮЩИЕ СРЕДНЮЮ ЛИНИЮ ТЕЛА

Для усиления взаимодействия левого и правого полушарий мозга следует предложить ребенку простое упражнение: «Кулак – ребро – ладонь», которое выполняется так:

родитель показывает малышу три движения, которые делаются в заранее продуманной последовательности: сначала ладонь выпрямлена; потом – сжимается в кулак; далее ладонь ставится ребром; после этого последовательность повторяется. Первые 10 повторений ребенок делает совместно с родителем, затем – пробует самостоятельно. *Петрова Людмила, воспитатель*

воспитатель