Приложение

к основной образовательной программе основного общего образования утвержденного

 приказом по школе

 от\_\_12.07.2021\_\_\_ № \_55\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Занимательная биология» в 5 классе**

**«Точка Роста»**

Срок реализации: 1 год

Рабочую программу составила

 Васильева О.Н.,

 учитель химии и биологии

МБОУ «Байгуловская средняя

 общеобразовательная школа»

 Козловского района

 Чувашской Республики

1. **Планируемые результаты**

**Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

***Личностные результаты*** обучения:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные результаты*** обучения:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

 4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

 5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Обучающиеся научатся:**

- определять основные экологические понятия;

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;

- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основных видах растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

 - узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира Чувашии;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- какую пользу приносят представители животного мира;

- съедобные и ядовитые растения своей местности;

- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.

- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* наблюдать предметы и явления природы;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* подготовить доклад, презентацию;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
1. **Содержание курса**
2. **Интересный мир биологии (25ч)**

По страницам Красной книги.

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей.

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных.

Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов.

Флора и фауна леса.

Флора и фауна луга.

1. **Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3 ч)**

 Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

1. **Познаем себя (6 ч)**

Определение норм рационального питания.

Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи.

Приготовление фитонапитков.

Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Круглый стол « Экология моей местности»

 **III. Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | По страницам Красной книги. | 1 |
| 2 | Биологическая викторина. | 1 |
| 3 | Легенды о цветах. | 1 |
| 4 | Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». | 1 |
| 5 | Виртуальное путешествие «В мире динозавров». | 1 |
| 6 | Викторина «Час цветов». | 1 |
| 7 | Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис». | 1 |
| 8 | Экологический турнир «В содружестве с природой». | 1 |
| 9 | Викторина о птицах. | 1 |
| 10 | Оформление коллажа «Братья наши меньшие». | 1 |
| 11 | Самые «печальные» страницы из жизни животных. | 1 |
| 12 | Взаимоотношения животных. | 1 |
| 13 | Способы защиты животных. | 1 |
| 14 | Самые быстрые, ловкие, сильные. | 1 |
| 15 | Кое – что о внешнем виде животных. | 1 |
| 16 | Великаны и лилипуты животного мира. | 1 |
| 17 | Человек и биосфера. | 1 |
| 18 | Организм и среда обитания. | 1 |
| 19 | Культурные растения. | 1 |
| 20 | Комнатные растения. | 1 |
| 21 | Лекарственные растения. | 1 |
| 22 | Съедобные и ядовитые растения. | 1 |
| 23 | Флора и фауна водоёмов. | 1 |
| 24 | Флора и фауна леса. | 1 |
| 25 | Флора и фауна луга. | 1 |
| 1(26) |  Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов». | 1 |
| 2(27) | Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике». | 1 |
| 3(28) | Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов». | 1 |
| 1(29) | Определение норм рационального питания. | 1 |
| 2(30) | Определение темперамента. | 1 |
| 3(31) | Оказание первой медицинской помощи. | 1 |
| 4(32) | Приготовление фитонапитков. | 1 |
| 5(33) | Итоговое занятие «Мой биологический интерес». | 1 |
| 6 (34) | Круглый стол «Экология моей местности» | 1 |
|  |  |  |
|  | Итого 34 часа |  |