Приложение

к основной образовательной программе основного общего образования утвержденного

приказом по школе

от\_\_12.07.2021\_\_\_ № \_55\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**дополнительного образования**

**«Удивительное рядом»**

**для учащихся 7 класса**

Срок реализации: 1 год

Рабочую программу составила

Васильева О.Н.,

учитель химии и биологии

МБОУ «Байгуловская средняя

общеобразовательная школа»

Козловского района

Чувашской Республики

1. **Планируемые результаты усвоения обучающимися**

**универсальных учебных действий.**

**Личностными результатами** освоения курса кружка «Удивительное рядом» являются следующие умения:

-осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

-постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

-осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

-оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

-формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

-средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

*–* риск взаимоотношений человека и природы

**Метапредметными** результатами освоения курса «Удивительное рядом» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

*–* осознание роли жизни;

*–* рассмотрение биологических процессов в развитии

*–* использование биологических знаний в быту

*–* объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами**освоения курса кружка «Удивительное рядом» являются следующие умения:

– осознание роли жизни:

*–* определять роль в природе различных групп организмов;

*–* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– рассмотрение биологических процессов в развитии:

*–* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

*–* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

*–* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

*–* определять основные органы растений (части клетки);

*–* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

*–* понимать смысл биологических терминов;

*–* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

*–* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности

биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

-применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов:

- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные

биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать

биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности

по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

– оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

*–* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать

информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;

последствия деятельности человека в природе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предполагаемый результат реализации программы

* Формирование позитивного отношения к окружающему миру, обществу, уважения к человеческому труду.
* Формирование у обучаемых стремления к здоровому образу жизни. Повышение коммуникативности учащихся.
* Положительная динамика творческой активности учащихся, подтверждаемая результатами участия в конкурсах, фестивалях, конференциях различных уровней.

В результате работы по программе курса **учащиеся научатся:**

* работать с биологическими объектами и микроскопом;
* понимать цели, объекта и гипотезы исследования;
* находить основные источники информации;
* правилам оформления списка использованной литературы;
* способам познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* искать дополнительные информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* работать в группе;
* пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
* вести наблюдения окружающего мира;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
* работать в группе.

**II. Содержание программы**

**1.Удивительное под микроскопом.**

Всего 9 часов, в т.ч. 4 классные

* Введение: изучай, познавай, исследуй. Методы изучения живых объектов. Правила безопасности, меры первой помощи.
* Прибор открывающий тайны. Правила работы с микроскопом. Удивительные невидимки. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Суд над бактериями.
* Поветрия. Вирусы, вирусные заболевания. Простейшие организмы.

5 внеаудиторные

* Приготовление микропрепаратов.
* Работа над темой: Удивительные невидимки.
* Рассматривание простейший организмов под микроскопом.
* Викторина.

**2. Осенние открытия. всего 7 часов классные 3**

* Сезонность в природе, фотопериодизм.
* Осень в жизни растений и животных, Период покоя у растений. Анабиоз и спячка у животных.
* Грибное царство

Внеклассные 4

* Экскурсия, фоторепортаж. «Унылая пора…»
* Мукор под микроскопом. Лабораторная работа.
* Защита работы «Лекарство из лукошка.»
* Выставка «Дары природы»

**3. Зеленый мир. Всего 8 часов, классные 3**

* Фитомир. Особенности и многообразие растений.
* Строение, жизнедеятельность растений.
* Фитонциды, лекарственные растения, растения Красной книги.

Внеклассные 5

* Практическая работа с гербарием
* Получение хлорофилла.
* Опыт: Воздействие фитонцидов на развитие плесневого грибка.
* Изучение растений Красной книги Чувашской Республики

**4. Зоомир Всего 9 часов. Классные 4**

* Зоомир. Особенности и многообразие животных.
* Явление фотолюминесценции. Сверчки, глубоководные рыбы.
* В мире драконов. Варан, гаттерия, игуаны.
* Эти пушистые любимцы. В мире млекопитающих животных.

Внеклассные 5

* Тайны невидимок. Инфузории –туфельки.
* « Порхающие цветы» Определение бабочек по коллекциям и рисункам.
* Создание настольной игры.
* «Животные Красной книги»
* Зоовикторина « Загадки природы»

**5. Человек разумный**. Всего часов 7 классные 3

* Человек- царь природы или ее часть.
* Особенности биоритмов человека.
* Если хочешь быть здоров. Гигиена, гимнастика, закаливание.

Внеклассные 5

* Как мы устроены. Изучение организма человека по атласам и таблицам.
* Функциональные пробы и исследования работы организма человека.
* Определение биоритмов учащихся класса при помощи тестов.

Защита -« Влияние вредных привычек на здоровье человека»

**6.Эволюция природы** Всего часов 6.Классные-3

* Начало эволюции. Рождение Земли.
* История динозавров. Теории и гипотезы исчезновения динозавров.
* Удивительные далекие предки современных животных Саблезубый тигр, археоптерикс, звероящер.

Внеклассные 3

* Составление эволюционного древа.
* Саламандра- потомок стегоцефалов.

**7. Виват весна, виват природа!** Всего часов 7 классные 3

* Весна в жизни растений. Весенние явления в природе.
* Подснежники. Первые весенние цветы – первоцветы. Охраняемые первоцветы.
* Перелетные птицы, их многообразие, охрана птиц.

Внеклассные 4

* Экскурсия. Фоторепортаж. Весенние пейзажи.
* Черенкование комнатных растений
* Перелетные птицы. Фоторепортаж.
* Занятие- игра: Виват весна, виват природа.

**7. Мы- зеленые** Всего часов 8 классные 3

* Экологические проблемы планеты. Вырубка лесов, глобальное потепление климата, разрушение озонового экрана.
* Экологические организации. Их деятельность.
* Памятники природы. Животные и растения Красной книги.

Внеклассные 5

* Обзорная экскурсия Состояние природы в Козловском районе. Фоторепортаж.
* Исследование воды из реки «Аниш»,большого и малого прудов.
* Экологическая тропа.
* Социальная акция: «Аллея дружбы». Посадка деревьев в районе школьной территории
* Экологическая акция: «Чистый двор»

**9.Мы в ответе за тех, кого приручили**  Всего часов 9 аудиторные 4

* Домашние питомцы. Породы, привычки, уход.
* Эти удивительные кошки. Происхождение. Особенности содержания. Кошки экзотических пород.
* Самый верный друг. Многообразие пород, собаки на службе . Собаки санитары.

Собаки спасатели.

* Бродячие животные . Риск распространения заболеваний, травматизм .

Внеклассные 5

* Поисково- исследовательская работа. Многообразие грызунов.
* Экзотические домашние животные. Создание презентации.
* Дискуссия можно ли дарить животных. Разработка листков-памяток. Живой подарок – этично ли это?
* Итоговое занятие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема учебного  занятия | Количество часов  всего | Из них | |
| 1 | 2 |
| Аудиторные | Внеаудиторные |
|  | Удивительное под микроскопом. | 9 | 4 | 5 |
|  | Осенние открытия | 7 | 3 | 4 |
|  | Зеленый мир | 8 | 3 | 5 |
|  | Зоомир | 9 | 4 | 5 |
|  | Человек разумный | 7 | 3 | 4 |
|  | Эволюция природы | 6 | 3 | 3 |
|  | Виват весна, виват природа! | 7 | 3 | 4 |
|  | Мы- зеленые | 8 | 3 | 5 |
|  | Мы в ответе за тех, кого приручили | 7 | 3 | 4 |
| Итого: | | 68 | 29 | 39 |

**III Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
|  | **Удивительное под микроскопом. (9 часов)** |  |
|  | Введение: изучай, познавай, исследуй. Методы изучения живых объектов. Правила безопасности, меры первой помощи. | 1 |
|  | Прибор открывающий тайны. Правила работы с микроскопом. | 1 |
|  | . Приготовление микропрепаратов | 1 |
|  | Удивительные невидимки. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Суд над бактериями | 1 |
|  | Поветрия. Вирусы, вирусные заболевания. Простейшие организмы. | 1 |
|  | Рассматривание простейший организмов под микроскопом. | 1 |
|  | Работа над работой: Удивительные невидимки | 1 |
|  | Викторина. | 1 |
|  | Защита проектов | 1 |
|  | **Осенние открытия 7 часов()** |  |
|  | Осень в жизни растений и животных | 1 |
|  | Экскурсия, фоторепортаж. «Унылая пора…» | 1 |
|  | Сезонность в природе, фотопериодизм | 1 |
|  | Период покоя у растений. Анабиоз и спячка у животных | 1 |
|  | Грибное царство |  |
|  | Мукор под микроскопом. Лабораторная работа. | 1 |
|  | Защита проекта «Лекарство из лукошка.»  Выставка «Дары природы» | 1 |
|  | **Зеленый мир(8 часов)** |  |
|  | Фитомир. Особенности и многообразие растений. | 1 |
|  | Практическая работа с гербарием | 1 |
|  | Строение, жизнедеятельность растений. | 1 |
|  | . Получение хлорофилла | 1 |
|  | Фитонциды, лекарственные растения. | 1 |
|  | Опыт: Воздействие фитонцидов на развитие плесневого грибка. | 1 |
|  | Растения Красной книги. Изучение растений Красной книги Чувашии | 1 |
|  | Защита работы | 1 |
|  | **Зоомир (9 часов)** |  |
|  | Зоомир. Особенности и многообразие животных. | 1 |
|  | Тайны невидимок. Выращивание культуры инфузории –туфельки. | 1 |
|  | « Порхающие цветы» Определение бабочек по коллекциям и рисункам. | 1 |
|  | Явление фотолюминесценции. Сверчки, глубоководные рыбы | 1 |
|  | В мире драконов. Варан, гаттерия, игуаны. | 1 |
|  | Эти пушистые любимцы. В мире млекопитающих животных. | 1 |
|  | Игра- Угадай животное. | 1 |
|  | Защита работ: «Животные Красной книги» |  |
|  | Зоовикторина « Загадки природы» | 1 |
|  | **Человек разумный (7 часов)** |  |
|  | Человек- царь природы или ее часть | 1 |
|  | Как мы устроены. Изучение организма человека по атласам и таблицам. | 1 |
|  | Особенности биоритмов человека. | 1 |
|  | Функциональные пробы и исследования работы организма человека | 1 |
|  | Определение биоритмов учащихся класса при помощи тестов. | 1 |
|  | Если хочешь быть здоров. Гигиена, гимнастика, закаливание | 1 |
|  | Работа: « Влияние вредных привычек на здоровье человека» | 1 |
|  | **Эволюция природы( 6 часов)** |  |
|  | Начало эволюции. Рождение Земли | 1 |
|  | История динозавров. Теории и гипотезы исчезновения динозавров. | 1 |
|  | Удивительные далекие предки современных животных Саблезубый тигр, археоптерикс, звероящер | 1 |
|  | Составление эволюционного древа | 1 |
|  | .Завоевание суши. Саламандра- потомок стегоцефалов | 1 |
|  | Работа над темой «Эволюция животных» | 1 |
|  | **Виват весна, виват природа!(7 часов)** |  |
|  | Весна в жизни растений. Весенние явления в природе. | 1 |
|  | Экскурсия. Фоторепортаж. Весенние пейзажи. | 1 |
|  | Подснежники. Первые весенние цветы – первоцветы. Охраняемые первоцветы. | 1 |
|  | Черенкование комнатных растений | 1 |
|  | Перелетные птицы, их многообразие, охрана птиц | 1 |
|  | Перелетные птицы. Фоторепортаж. | 1 |
|  | Занятие- игра: Виват весна, виват природа | 1 |
|  | **Мы- зеленые (8 часов)** |  |
|  | Экологические проблемы планеты. Вырубка лесов, глобальное потепление климата, разрушение озонового экрана. | 1 |
|  | Обзорная экскурсия Состояние природы в районе лицея. Фоторепортаж. | 1 |
|  | Исследование воды из реки «Аниш» | 1 |
|  | Экологическая тропа | 1 |
|  | Экологические организации. Их деятельность. | 1 |
|  | Социальная акция: «Аллея дружбы». Посадка деревьев в районе школы. | 1 |
|  | Экологическая акция: «Чистая деревня» | 1 |
|  | Памятники природы. Животные и растения Красной книги. |  |
|  | **Мы в ответе за тех, кого приручили (7 часов)** |  |
|  | Поисково- исследовательская работа. Многообразие грызунов. | 1 |
|  | Эти удивительные кошки. Происхождение. Особенности содержания. Кошки экзотических пород | 1 |
|  | Самый верный друг. Многообразие пород, собаки на службе . Собаки санитары.  Собаки спасатели. | 1 |
|  | Экзотические домашние животные. | 1 |
|  | Дискуссия можно ли дарить животных. Разработка листков-памяток. Живой подарок – этично ли это? | 1 |
|  | Выставка домашних животных. « Мой любимец» | 1 |
|  | Бродячие животные . Риск распространения заболеваний, травматизм . | 1 |
|  | Итоговое занятие. | 1 |
|  | Итого 68 часов |  |