

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ОПЫТНЫЙ»

ЦИВИЛЬСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

429911, Чувашия, Цивильский район, п. Опытный ул. Набережная, дом 15 Телефон:
8(3545)-61-2-47, Факс: 8(3545)-61-2-47 e-mail: optschool-civ@yandex.ru
ОКПО /ОГРН 35967498 /1022102831057,ИНН/КПП 2115003442 /211501

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы-
начальник отдела
образования и
социального развития
администрации
Цивильского района
Болякова А.В



СОГЛАСОВАНА

Совет школы
(протокол №3 от
27.05.2020)

УТВЕРЖДЕНА

приказом №115 от
29.05.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный» Цивильского района
Чувашской Республики на 2020-2024годы

СОДЕРЖАНИЕ

<i>РАЗДЕЛ</i>	<i>НАИМЕНОВАНИЕ</i>	<i>СТР.</i>
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ 1	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	7
РАЗДЕЛ 2	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	14
РАЗДЕЛ 3	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	16
РАЗДЕЛ 4	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
РАЗДЕЛ 5	ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
РАЗДЕЛ 6	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
РАЗДЕЛ 7	ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	23
РАЗДЕЛ 8	УПРАВЛЕНИЕ и КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	43
РАЗДЕЛ 9	УГРОЗЫ и РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИХ МИНИМИЗАЦИЯ	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Опытный » Цивильского района Чувашской Республики на 2020-25 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)); - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 г. (утверждена Указом Президента Чувашской Республики от 21.03.2008 г.); - Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 "Об образовании в Чувашской Республике"; - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Опытный » Цивильского района Чувашской Республики , утвержден администрации Цивильского района Чувашской Республики № 31 от 13.02.2020 - локальные акты ОУ.
<p>Сведения о разработчике Программы</p>	<p>Управленческая команда Школы, педагогический коллектив</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Администрация Школы, педагогический и ученический</p>

Программы	коллективы, родители /законные представители, социальные партнеры МБОУ «СОШ п. Опытный» Цивильского района Чувашской Республики
Цель Программы	Создание модели школы обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 5. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса 6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса. 7. Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).
Сроки реализации	2020 – 2025 годы
Этапы реализации	<p><i>Первый этап (1 полугодие 2020 год)- подготовительный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; • разработка необходимых локальных актов; • научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • расширение социального партнерства. <p><i>Второй этап (2 полугодие 2020 – 1 полугодие 2025 годы) – реализующий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. 2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития <p><i>Третий этап (2025 год) - аналитико-обобщающий.</i></p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2031 гг.</p>
Механизм реализации	Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм. Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в

	учебно-воспитательном плане школы на учебных год и плане ФХД.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<p>1. Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2. Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания.</p> <p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.д.).</p> <p>4. Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование.</p> <p>5. Функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе.</p> <p>6. Реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательного процесса.</p> <p>7. Развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды ОУ.</p> <p>8. Функционирование модели ВСОКО, закрепление Отчета о самообследовании как ежегодного итогового документа ВСОКО.</p>
Источники финансирования реализации Программы	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
Система организации контроля исполнения Программы развития	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.</p> <p>В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализах деятельности школы, в том числе, в Публичном отчете, Отчете о самообследовании и размещаются в сети Интернет.</p>
Система контроля за реализацией программы	<p>1. Система внутреннего мониторинга качества образования.</p> <p>2. Система внешнего аудита работы ОУ.</p> <p>3. Ежегодный публичный отчет перед общественностью.</p> <p>4. Отчет о самообследовании (ежегодный).</p>

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ реализации программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа п.Опытный" на 2014-19годы

Программа развития реализовывалась с 2014 по 2019 год.

1.3. Аналитико –прогностическое обоснование Программы развития школы

1.2.1. Анализ внешней среды

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

PEST-анализ (иногда обозначают как STEP) — это маркетинговый инструмент, предназначенный для выявления политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды.

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

<i>Факторы и требования социального заказа</i>	<i>Проблема</i>	<i>Причины возникновения проблемы</i>
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты	Указы Президента , реализация приоритетных национальных проектов
Развитие системы поддержки талантливых детей	Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.
Совершенствование воспитательного процесса	Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения , раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении	Социальный заказ со стороны государства, родителей/законных представителей обучающихся
Совершенствование учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.
Социальная адаптация субъектов образовательного	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей	Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную

процесса	траектории своего образования обучающихся	жизнь вместе с детьми и учителями. Необходимость создания особых условий по включению обучающихся в социально значимую деятельность
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.

SWOT-анализ

SWOT-анализ — [метод стратегического планирования](#), заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды [организации](#) и разделении их на четыре категории:

- **Strengths** (сильные стороны),
 - **Weaknesses** (слабые стороны),
- Opportunities** (возможности) **Threats** (угрозы).

1.2.2. Анализ внутренней среды

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> · новые формы методической работы; · сотрудничество с социокультурными организациями; · положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; · высокий уровень квалификации педагогических работников; · оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; · готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; · психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> · недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; · несовершенная система оценивания метапредметных результатов; · низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; · низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности; · нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей.
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> · организация внеурочной деятельности; · вовлечение родителей в образовательное пространство школы; · внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; · расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития 	<ul style="list-style-type: none"> · дефицит финансовых ресурсов; · отсутствие единого подхода; · сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; · угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; · недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации

образовательного процесса; образовательной среды у ряда педагогов;
· внедрение педагогических технологий, · недостаточный уровень организации
оптимально сочетающих высокое качество самостоятельной исследовательской,
образования и обеспечивающих снижение проектной деятельности обучающихся, что
перегрузки обучающихся; затруднит определение ведущей стратегии
· выделение в педагогической среде обучения;
учителей, курирующих вопросы · отсутствие своевременных
самостоятельной, исследовательской и административных решений для коррекции

<p>проектной деятельности обучающихся; стимулировать их деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; · совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации; · привлечение дополнительных средств для организации платных услуг и решения экономических вопросов. 	<p>образовательной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> · недостаточная востребованность дополнительных платных услуг; · недостаточное финансирование системы дополнительного образования.
---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Вывод: SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2024 года.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь государственными образовательными стандартами);
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- профессионально-педагогические потребности учителей;
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования и работодателей.

2.1. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

Программа развития школы на период 2019-2024 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Основные направления государственной образовательной политики государства и в регионах РФ и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, которые ложатся в основу стратегии развития образовательной организации. ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает не только возможность получения образования всеми гражданами страны, но и возможности профессионального роста педагогов.

В законе закреплены права и обязанности всех участников образовательного процесса, коими являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.

Основные требования к реализации общеобразовательных программ начального и основного, среднего общего образования регулируются Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, которые направлены на получение качественного образования обучающимися во всех школах Российской Федерации.

С целью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования по инициативе Президента РФ Путина В. В. в стране начался процесс реализации Национального проекта «Образования», который направлен в том числе и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Проект разработан в соответствии с Постановлением правительства РФ от 26.12.17 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Национальный проект образования реализуется в период 2019-2024 гг.

Программа развития школы отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает *основные принципы* образовательной политики российского образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

6) светский характер образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Кроме этого под современными принципами образования мы понимаем основополагающие принципы, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

2.2. Внешние и внутренние заказчики

К внутришкольным заказчикам относятся обучающиеся (по мере приобретения ими статуса сознательного субъекта собственной образовательной активности), педагоги и другие неадминистративные работники школы; представители школьной администрации, представители коллегиальных органов управления школой. Что касается таких значимых и влиятельных заказчиков, как родители учащихся (или их законные представители), они обычно понимаются как внешние заказчики, но могут рассматриваться и как внутришкольные заказчики.

Родители/законные представители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения образования;
- интересный досуг детей; а также создавала условия: для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий, удовлетворения разнообразных образовательных запросов.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, *всесторонний анализ социального заказа позволил нам определить модель школы, которая бы удовлетворяла все субъекты образовательной деятельности, заказчиков, позволила педагогическому коллективу определиться с миссией школы, целями и задачами, стоящими перед школой на ближайшие пять лет.*

Приоритетные направления развития школы

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения.

Переход на новые образовательные стандарты второго поколения, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, реализация ФГОС вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями развития на 2020 – 2025 гг. являются:

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;
- 5) развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов;
- 6) поддержка инициатив родительских сообществ;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2014-2019 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими учащимся возможность выбора образовательного маршрута.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также рамочные

требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения миссии, целей, задач образовательного учреждения.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- *гуманистическое образование*, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- *отказ от идеи насилия, подавления и господства*, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- *признание взаимного влияния и взаимоизменений*;
- *формирование, развитие и сохранение традиций* своей образовательной организации;
- *стремление к высокому уровню самоорганизации* детского коллектива и педагогического коллектива;
- *безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием* на уровне государственного образовательного стандарта.

3.1. Определение миссии, цели, задач, моделей школы, выпускника, педагога **Миссия школы**

Социально-педагогическая *миссия школы* состоит *в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.*

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию*: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- *к социуму*: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- *к персоналу*: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

4)создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

5)создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

6)обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

7)формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

-школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

-в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

Модель педагога школы -2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1)наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2)способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

3)стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4)наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5)наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6)готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7)принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8)наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный

результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального устройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (1 полугодие 2020 год)- подготовительный

1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:

- развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы;
- разработка необходимых локальных актов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- расширение социального партнерства.

Второй этап (2 полугодие 2020 – 1 полугодие 2025 годы) – реализующий.

1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.

2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития

Третий этап (2025 год) - аналитико-обобщающий.

Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2031 гг.

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1)реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2)реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания;

3)рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т. д.);

4)становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование;

5)функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;

6)реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательного процесса;

7)развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды ОУ.

8)функционирование модели ВСОКО, закрепление Отчета о самообследовании как ежегодного итогового документа ВСОКО.

Целевые индикаторы по каждому из приоритетных направлений программы развития приведены в соответствующих подпрограммах (см. ниже раздел 7).

РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Механизм реализации Программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому).
- подпрограмма «Успех каждого ребенка»;
- подпрограмма «Учитель будущего»;
- подпрограмма «Цифровая школа»;
- подпрограмма «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»»
- подпрограмма "Мы вместе"(инклюзивное образование)
- подпрограмма «Сотрудничество» (работа с родителями обучающихся);
- подпрограмма «Активное поколение»;
- подпрограмма «ВСОКО».

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год и плане ФХД.

Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)

Цель:

1) создание организационно-педагогических условий для функционирования школы, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг, что способствует получению качественного образования.

Задачи:

1) принятие, реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленных целей и пр.);

2) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;

3) вовлечение обучающихся школы в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе профориентации;

4) развитие форм сетевого взаимодействия (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;

5) внедрение различных моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения учебной успешности разных групп, обучающихся;

6) организация и поиск новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

7) расширение возможностей дополнительного образования за счёт внедрения дополнительных платных образовательных услуг для повышения качества образования;

8) разработка образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;

7) закрепление в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся новой формы (портфолио);

9) участие в Федеральной государственной программе «Доступная среда» и грантовых программах;

10) реализация новых концепций учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы;

11) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.

Целевые индикаторы:

1) полный переход на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;

2) наличие комплекса апробированных и легко транслируемых программ и методик обучения, прошедших внешнее рецензирование и утверждение;

3) реализация программ ранней профессиональной ориентации;

4) гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения;

5) наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи;

6) положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;

7) рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации (успешное освоение программ 100% выпускников);

8) рост количества учеников старшей школы, обучающихся по ИУП в рамках профильного образования, высокая мотивация обучающихся профильных групп;

9) оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования.

10) рост процента охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения в зависимости от возможностей и потребностей личности;

11) наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс;

12) наличие положений о различных формах получения общего образования;

13) мониторинг учета рекомендаций ЦПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

14) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>			
1	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка (постоянное)	2020-2024	Директор
2	Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение начального, основного среднего общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ» и Закона «Об образовании в ЧР», ФГОС	2020-2024	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами)	2020-2024	Директор
4	Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы	2020-2024	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
5	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определение актуальных направлений и содержания ИОП	2020-2024	Администрация
6	Предоставление 2020-2024 права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ"	2020-2024	Администрация
7	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, целям развития личности	2020-2024	Администрация

	обучающихся		
8	Организация работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального творческого потенциала обучающихся	2020-2024	Администрация
9	Использование в образовательном процессе разнообразных форм контроля знаний и сформированности УУД: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ	2020-2024	Педагоги
10	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах	2020-2024	Администрация, педагоги
11	Организация работы агрокласса, педкласса на базе школы в рамках взаимодействия с вузами Чувашской Республики (ЧГСХА, ЧГПУ)	2020-2024	Заместители директора
12	Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности и платные дополнительные образовательные услуги	2020-2024	Заместители директора
13	Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся	2020-2024	Педагоги
14	Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА	2020-2024	Педагоги
15	Создание условий для овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участие в школьных педагогических проектах.	2020-2024	Педагоги
16	Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации	2020-2024	Педагоги
17	Вовлечение обучающихся школы в различные формы тьюторского сопровождения и наставничества (профориентация, выбор ИОП, дополнительное образование)	2020-2024	Педагоги
18	Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования через организацию работы ПМПк	2020-2024	Педагоги
19	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях и трудоустройством в период летних каникул	2020-2024	Педагоги
20	Использование здоровьесберегающих технологий в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся	2020-2024	Педагоги
21	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму образовательного процесса согласно санитарным нормам	2020-2024	Педагоги
22	Планирование работы по внедрению ФГОС СОО. Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО	2020-2020	Педагоги
23	Выявление действующих на качество образования		Заместители

	факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий	2020-2024	директора
Организационно-методическое сопровождение			
24	Организация серии семинаров по применению дистанционных и др. технологий в образовательном процессе Школы	2020-2024	Заместители директора
25	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог»	2020-2024	Заместители директора
26	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года	2020-2024	Заместители директора
27	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2020-2024	Администрация, руководители ШМО
28	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.	2020-2024	Администрация,
29	Внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии, перевернутого обучения, смешанного обучения и др.	2020-2024	Педагоги
Материально-техническое обеспечение			
30	Ремонт и оснащение актового зала	2020-2024	Администрация
31	Модернизация спортивной площадки школы	2020-2024	Администрация
32	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ	2020-2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
33	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2024	Администрация

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цели:

1) обеспечение доступных для каждого обучающегося условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей;

2) сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, основанную на принципах справедливости, всеобщности, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

1) принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

2) обеспечение охвата детей проектами, направленными на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

2) обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, проектах, направленных на раннюю профориентацию;

3) обеспечение получения детьми рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам освоения элективного курса "Выбор профессии", по итогам участия в Всероссийской программе по развитию системы ранней профориентации «Засобой», в проекте «Билет в будущее»;

4) обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;

5) разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ в части внеурочной деятельности;

6) вовлечение в различные формы наставничества школьников, в т.ч. обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

7) предоставление возможности освоения обучающимся 5-11 классов основных общеобразовательных программ с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

8) создание системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) участников образовательного процесса;

9) поддержание имиджа ОУ как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование и успешно реализующего программы формирования духовно - нравственной культуры личности обучающихся;

10) реализация новой концепции учебных предметов и предметных областей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

11) разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов;

12) разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностики мотивации достижений;

13) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

14) реализация внутришкольной модели индивидуализации образования (внедрение технологий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, реализацию индивидуальных учебных планов для старшеклассников, для одаренных детей);

15) создание условий для профессионального самоопределения учащихся, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ.

Целевые индикаторы:

1) охват дополнительным образованием обучающихся школы составляет 80 %;

2) положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и пр.;

3) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.);

- 4)создание системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
- 5)не менее 50% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, проектах, направленных на раннюю профориентацию;
- 6)не менее 40% обучающихся 6-11 классов получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам освоения элективного курса "Выбор профессии", по итогам участия в Всероссийской программе по развитию системы ранней профориентации «Засобой», в проекте «Билет в будущее»;
- 7)не менее 80% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- 8)не менее 40% обучающихся вовлечены в различные формы наставничества при формировании ИОП;
- 9)в конкурсных программах Цивильского района и Чувашской Республики будет принимать участие более 50% обучающихся школы;
- 10)внедрен механизм вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам формирования планов и программ внеурочной деятельности;
- 11) расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- 12)удовлетворенность родителей качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг не менее 85% по итогам диагностических процедур;
- 14)наличие программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленным темам;
- 15)наличие системы оценки достижений детей.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся (часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, положения, программы и пр.)	2020	Администрация
2	Подготовка и заключение договоров о Сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования Цивильского района и Чувашской Республики	2020	Администрация
3	Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры, физкультурно-спортивными учреждениями Цивильского района и Чувашской Республики	2020	Администрация
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
4	Взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	2020-2024	Администрация
5	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: · поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана,	2020-2024	Администрация

	<ul style="list-style-type: none"> · выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; · ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения · и пр. 		
6	Обеспечение охвата дополнительным образованием детей школьного возраста не менее 80%	2020-2024	Администрация
7	Участие в в Всероссийской программе по развитию системы ранней профориентации «Засобой», в проекте «Билет в будущее»	2020-2024	Педагоги
8	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2020-2024	Педагоги
9	Участие в профильных лагерях, обучение в республиканской многопредметной очно-заочной школе для одаренных детей «Индиго» на базе ресурсного центра ГАУ ЧР «Центр внешкольной работы «Эткер»	2020-2024	Педагоги
10	Проведение открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2020-2024	Педагоги
11	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	2020-2024	Педагоги
12	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2020-2024	Педагоги
13	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", Всероссийского образовательного центра "Сириус" в международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	2020-2024	Педагоги

14	Ежегодное участие во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо», дружин юных пожарных, Всероссийских военно-патриотических играх «Зарница», "Орленок"	2020-2024	Педагоги
15	Участие школьников (ежегодное) в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	2020-2024	Педагоги
16	Проведение предметных недель и школьных акций	2020-2024	Педагоги
Организационно-методическое сопровождение			
17	Организация и проведение семинаров-практикумом по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	2020-2024	Заместители директора
18	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2020-2024	Заместители директора
19	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили высокобалльников	2020-2024	Заместители директора
20	Проведение обучающего семинара для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории обучающихся	2020-2020	Заместители директора
21	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) и др.	2020-2024	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
22	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	2020-2024	Администрация
23	Обновление материально-технической базы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка Роста"	2020-2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
24	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2024	Администрация

Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам, реализация ФГОС

Задачи:

- 1) вовлечение учителей Школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- 2) обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации;
- 3) обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
- 4) вовлечение молодых учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 5) развитие системы наставничества со стороны педагогов
- 6) подготовка педагогических кадров «нового мышления»;
- 7) развитие кадрового потенциала школы: за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.
- 8) работа по формированию базовых компетентностей учителя

Целевые индикаторы:

- 1) не менее 50% учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- 2) не менее 10% педагогических работников общеобразовательной организации прошли добровольную независимую оценку квалификации;
- 3) обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- 4) педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- 5) 90% учителей повысят или подтвердят свою квалификацию;
- 6) молодые учителя в возрасте до 30 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 7) создана и поддерживается система наставничества.
- 8) рост инновационного потенциала школы за счет развития инициатив педагогов, более 50% педагогов школы будут включены в инновационные процессы;
- 9) доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие кадрового потенциала Школы.	2020-2024	Директор
Мероприятия			
2	Модернизация школьной системы профессионального		

	роста педагогических работников, системы непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, в том числе включая овладение компетенциями в области цифровых технологий.	2020-2024	Администрация
3	Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство	2020-2024	Администрация
4	Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности. Реализация целевой модели наставничества	2020-2024	Администрация
5	Создание системы внутришкольного мониторинга образовательных потребностей и достижений педагогических работников, диагностика профессиональных затруднений педагогов	2020-2024	Администрация
6	Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды Школы	2020-2024	Администрация
7	Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, адресное финансирование индивидуальных планов профессионального роста, материальная поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию обучающихся	2020-2024	Администрация
8	Подготовка к внедрению новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов через организацию внутрифирменного обучения	2020-2024	Администрация
9	Участие педагогов Школы в ежегодных профессиональных конкурсах различного уровня	2020-2024	Администрация
10	Проведение педагогами Школы совместных мероприятий с педагогами района и республики по изучению и распространению лучшего педагогического опыта: конференций, семинаров, мастер-классов и др.	2020-2024	Администрация
11	Поддержка работы стажировочных площадок на базе Школы	2020-2024	Администрация
12	Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность педагогов и администрации	2020-2024	Администрация
13	Организация методического сопровождения учителей-предметников для грамотного и эффективного использования готового программного продукта в образовательном процессе	2020-2024	Администрация
14	Поддержка участия учителей в сетевых сообществах педагогов	2020-2024	Администрация
15	Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий, в том числе, информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения	2020-2024	Администрация
16	Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской деятельности, во всероссийских и региональных проектах и программах, в проектно-экспериментальной деятельности школы	2020-2024	Администрация
17	Поддержка инициативы и творчества в разработке и		

	реализации совместных с другими учреждениями проектов, в том числе, сетевых	2020-2024	Администрация
18	Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов Школы на различных площадках района, региона, страны	2020-2024	Администрация, руководители ШМО
Организационно-методические сопровождение			
19	Проведение психолого-педагогических семинаров по освоению современных образовательных технологий	2020-2024	Администрация
20	Организация и проведение семинаров по новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов	2020-2024	Администрация
21	Организация курсовой подготовки учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2020-2024	Администрация
22	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам	2020-2024	Руководители ШМО
Материально-техническое обеспечение			
23	Обновление кабинетов с АРМ учителя необходимой цифровой техникой, совершенствование школьной локальной сети	2020 - 2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
24	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2024	Администрация

Подпрограмма «Цифровая школа»

Цель: внедрения в Школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи:

- 1) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;
- 2) формирование для обучающихся Школы цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;
- 3) реализация основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- 4) создание условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- 5) обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»;
- 6) замещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями;
- 7) обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы.

Целевые индикаторы:

1) внедрена школьная модель цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды на уровне начальной, основной, старшей школы;

2) не менее чем 75% обучающихся формируют свой ИУП и ИОП с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

3) основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

4) информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям;

6) 100% педагогических работников владеют навыками цифровой грамотности;

8) 100% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий;

9) наличие многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие цифровой школы	2020-2024	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
2	Организация работы с системой «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) на mob-edu.ru, чтобы обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучения, сформировать навыки самостоятельного поиска и обработки информации у школьников	2020-2024	Заместители директора, педагоги
3	Использование интерактивной образовательной онлайн-платформы uchi.ru, материалов Российской электронной школы на resh.edu.ru, "ЯКласс" и др. для изучения школьных предметов дистанционно	2020-2024	Заместители директора, педагоги
4	Проведение интерактивных уроков с использованием платформ «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru), "ЯКласс" и др. в очном и очно-заочном режиме	2020-2024	Педагоги
5	Проведение отчетных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвященных использованию ИТ-технологий в образовательном процессе	2020-2024	Заместители директора
6	Использование в работе педагогов сервисов РЭШ и «Учи.ру», "ЯКласс" и др. для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям, олимпиадам	2020-2024	Педагоги

7	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников	2020-2024	Заместители директора
8	Создание условий для участия школьников во Всероссийском проекте «Урок цифры» (стимулирование интереса к программированию)	2020-2024	Заместители директора
9	Проведение тематических уроки с онлайн-тренажерами по программированию, робототехникой	2020-2024	Педагоги
10	Организация работы кружков по робототехнике, программированию, 3D-моделированию, прототипированию на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка Роста"	2020-2024	Педагоги
11	Мониторинг (ежегодный) использования учителями возможностей информационно-образовательной среды	2020-2024	Заместители директора
12	Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием электронных учебников	2020-2024	Администрация
13	Интеграция с Единой системой идентификации и аутентификации и ГИС "Контингент"	2020-2024	Администрация
Организационно-методическое сопровождение			
14	Организация и проведение серии мастер-классов для педагогических работников по обучению использованию онлайн-платформ	2020-2020	Заместители директора
15	Проведение серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	2020-2020	Заместители директора
16	Организация семинаров, мастер-классов, онлайн-конференций по повышению цифровой грамотности педагогических работников	2020-2024	Заместители директора
17	Подготовка и распространение (в том числе и в сети Интернет) материалов, способствующих повышению цифровой грамотности субъектов образовательных отношений	2020-2024	Заместители директора, педагоги
18	Прохождение курсов повышения квалификации с помощью электронных платформ для педагогических работников Школы	2020-2024	Заместители директора

19	Обеспечение функционирования локальной сети ОУ для оптимизации электронного документооборота	2020-2024	Заместители директора
20	Подготовка и размещение многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.	2020-2024	Заместители директора
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
21	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники	2020-2024	Администрация
<i>Финансовое обеспечение</i>			
22	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2024	Администрация

Подпрограмма «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»»

- **Цель:** создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

- Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;
- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;
- информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;
- организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня;
- создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;
- развитие шахматного образования;
- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Целевые индикаторы:

Охват 100% обучающихся по предметной области «Технология» на базе Центра

Охват 100% обучающихся по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центра

Охват не менее 100% обучающихся по предметной области «Математика и информатика» на базе Центра

Охват не менее 70% обучающихся дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра, в рамках внеурочной деятельности

Охват не менее 30% обучающихся занимающихся шахматами на постоянной основе, на базе Центра

Охват не менее 100% педагогов ежемесячно использующих инфраструктуру Центра для проведения уроков и социокультурных мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют функционирование Центра	2020-2024	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
2	<i>Организация развития шахматного образования:</i> организация мероприятий в Центре по направлению шахматное образование (турниры для всех возрастных групп учащихся разных уровней), привлечение родительской общественности на мероприятиях	2020-2024	Заместители директора, педагоги
3	Организация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • программа по экологии «Друзья природы»; • программа «Робототехника»; • программа «Видеостудия»; • программа «Шахматная гостиная »; • программа «Финансовая грамотность»; • программа «Социальное проектирование»; • программа "Оказание первой медицинской помощи" • программа «Школа юного экскурсовода» • программа «Студия молодого журналиста» • программа «Промышленный Дизайн: от булавки до наземного и воздушного транспорта» • программа «Юные инспектора движения» • программа «Технологии виртуальной и дополнительной реальности» • и т.д. 	2020-2024	Заместители директора, педагоги
4	Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в проектную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования в течение учебного года; • условия для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде Центра; • презентация продуктов проектной деятельности • участие в научно-практических конференциях разного уровня участие во всероссийских акциях 	2020-2024	Заместители директора, педагоги
5	Организация работы кружков: <ul style="list-style-type: none"> • «Видеостудия»; • «Робототехника» • «Шахматная гостиная »; • «Финансовая грамотность»; • «Социальное проектирование»; 	2020-2024	Педагоги, педагоги дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> • "Оказание первой медицинской помощи" • «Школа юного экскурсовода» • «Студия молодого журналиста» • «Промышленный Дизайн: от булавки до наземного и воздушного транспорта» (ЗД-моделирование) • «Юные инспектора движения» • «Технологии виртуальной и дополнительной реальности» <p>на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка Роста"</p>		
6	Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием инфраструктуры Центра	2020-2024	Педагоги
7	Проведение отчетных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвященных использованию Инфраструктуры Центра	2020-2024	Заместители директора
8	Использование сервисов РЭШ и «Учи.ру», "ЯКласс" и др. в образовательной деятельности	2020-2024	Педагоги

Организационно-методическое сопровождение

9	Разработка и утверждение графика работы Центра, расписания занятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2020-2024	Заместители директора
10	Формирование реестра дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2020-2024	Педагоги Заместители директора
11	Корректировка основных и разработка дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	2020-2024	Педагоги
12	Организация и проведение обучающих семинаров для педагогических работников по обучению использованию оборудования в Центре	2020-2024	Заместители директора
13	Проведение педсовета по теме «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как	2020-2024	Заместители директора

	средство формирования современных технологических гуманитарных навыков и жизненных компетенций школьников »		
14	Организация семинаров, мастер-классов для педагогов ОУ школы, района, Чувашской Республики	2020-2024	Заместители директора
15	Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра, обучение новым технологиям преподавания предметной области «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	2020-2024	Заместители директора
16	Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах	2020-2024	Заместители директора

Материально-техническое обеспечение

17	Обновление материально-технической базы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка Роста"	2020-2024	Администрация
----	---	-----------	---------------

Финансовое обеспечение

18	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2024	Администрация
----	--	-----------	---------------

Подпрограмма "Мы вместе(инклюзивное образование)" .

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;

- обновление нормативно-правовой базы по инклюзивному образованию;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности
 - обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования
 - формирование модели инклюзивного образования, исключающей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего особые образовательные потребности

Целевые индикаторы:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс детей с ОВЗ;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- положительная динамика в развитии детей с ОВЗ;
- толерантное восприятие и отношение участников образовательных отношений к детям с

ОВЗ:

охват обучающихся ОВЗ системой дополнительного образования более 50%

охват 100 % обучающихся ОВЗ внеурочной деятельностью

- Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Основные мероприятия:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Подготовка нормативно-правовых документов для сопровождения инклюзивного образования в школе	2020-2024	Администрация школы
Мероприятия			
Организационно-педагогические мероприятия			
2	Создание компьютерной базы данных школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах	2020-2024	Администрация школы
3	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий	2020-2024	Администрация школы
4	Активное включение в	2020-2024	Администрация школы Учителя-педагоги

	образовательный процесс детей с ОВЗ		
5	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	2020-2024	Администрация школы Педагоги
6	Составление индивидуальных учебных планов и маршрутов развития школьников, нуждающихся в инклюзивном образовании	2020-2024	Администрация школы Учителя-педагоги Дефектолог Психолог Логопед
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024	Администрация школы Учителя-педагоги
8	Создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды	2020-2024	Администрация школы Учителя-педагоги Дефектолог Психолог Логопед
Организационно-методическое сопровождение			
9	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2024	Администрация школы
10	Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024	Администрация школы Учителя-педагоги Дефектолог Психолог Логопед
11	Организация взаимодействия с ЦПМПК	2020-2024	Администрация школы

12	Системное ведение педагогической диагностики узкими специалистами и педагогами	2020-2024	Администрация школы
13	Представление педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ родителям	2020-2024	Администрация школы Учителя-педагоги Дефектолог Психолог Логопед
14	Проведение совместных психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов	2020-2024	Администрация школы Учителя-педагоги Дефектолог Психолог Логопед
15	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечение дифференцированного подхода	2020-2024	Администрация школы Учителя-педагоги Дефектолог Психолог Логопед
16	Ведение индивидуальных карт развития воспитанника, обучающегося с целью своевременного обмена информацией	2020-2024	Администрация школы Учителя-педагоги Дефектолог Психолог Логопед
17	Организация и проведения педагогических советов, педагогических консилиумов, мастер-классов, родительских собраний по вопросам инклюзивного образования	2020-2024	Администрация школы Учителя-педагоги Дефектолог Психолог Логопед
18	Участие педагогической и родительской общественности в мероприятиях(в рамках программы инклюзивного образования)	2020-2024	Администрация школы Учителя-педагоги Дефектолог Психолог Логопед
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
19	Обновление материально-технической базы школьного образовательного учреждения для реализации	2020-2024	Администрация

	программы инклюзивного образования		
20	Финансовое обеспечение		
Бюджетное финансирование			

Подпрограмма «Активное поколение»

Цель: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Задачи:

- 1) гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- 2) освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа;
- 3) трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;
- 4) создание условий для развития добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов;
- 5) освоение и внедрение в практику деятельностных форм воспитания, обучающихся в совместной деятельности: помощь ветеранам, волонтерское движение, благотворительность и др.;
- 6) привлечение школьников в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты, а также участие в поисковой деятельности и познавательном туризме;
- 7) координация деятельности субъектов образовательного пространства по полноценной реализации потенциала детей и подростков посредством развития социальных инициатив;
- 8) развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды Школы;
- 9) поддержка работы детских общественных объединений;
- 10) организация для педагогических работников прохождения курсов повышения квалификации «Технологии примирения в образовательном процессе»;
- 11) создать в образовательной организации действующую службу примирения;
- 12) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты обучения;
- 13) создание социальной среды развития в системе образования.

Целевые индикаторы:

- 1) наличие системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 2) не менее 50% школьников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;
- 3) не менее 50% педагогических работников вовлечены в реализацию общественных инициатив и проектов;
- 5) функционирование в управлении школой общественной составляющей (Управляющий совет, Методический совет, Школьное самоуправление, школьный актив РДШ и т.д.);
- 6) наличие в школе и активная деятельность детских объединений и творческих групп, позитивно влияющих на воспитательный процесс;
- 7) наличие актуальной программы по здоровьесбережению школьников и педагогов;

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере общественных инициатив и проектов	2020-2024	Директор
2	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями по вопросам медиации	2020-2020	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
3	Активное использование Единой информационной системы "Добровольцы России.рф" для поддержания волонтерского движения в школе	2020-2020	Заместители
4	Реализация проектов РДШ: «Веселые старты», «Я познаю Россию», «Здоровье с РДШ», «Дизайн информации и пространства», «Профориентация в цифровую эпоху», ««Медиаграмотность», «Информационная культура и безопасность», «Школьный музей», «Образовательное воскресенье» и др.	2020-2024	Педагоги
5	Организация работы школьных общественных объединений: "Юные инспектора дорожного движения", "Дружина юных пожарных", "ЮНАРМИЯ", Отряд юных друзей пограничников "Застава" и др.	2020-2024	Педагоги
6	Реализация актуальных проектов по здоровьесбережению школьников и педагогов ("Разговор о правильном питании" и др.)	2020-2024	Заместители директора
7	Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных мероприятиях	2020-2024	СПС
8	Участие в проектах, направленных на предотвращение и решение острых социально-экономических проблем с различными категориями населения (профилактическая работа с правонарушениями детей и подростков, употреблением алкоголя и наркоманией, асоциальным поведением, вандализмом и т.д.)	2020-2024	Педагоги
9	Создать в Школе действующую службу примирения	2020-2024	Заместители директора
<i>Организационно-методическое сопровождение</i>			
10	Методическая и организационная помощь в написании инновационных программ социальных инициатив и ученического самоуправления	2020-2024	Заместители директора
11	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам применения процедуры медиации в	2020-2024	Заместители директора

	повседневной практике		
12	Организовать для педагогов семинары по использованию инновационных воспитательных технологий, в том числе технологии примирения в образовательном процессе	2020-2024	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
13	Материально-техническое обеспечение деятельности Детских общественных объединений	2020-2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
14	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2024	Администрация

Подпрограмма «Сотрудничество» (работа с родителями обучающихся)

Цель: обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса

Задачи:

- 1) поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями, взаимодействия на основе разделения ответственности за воспитание детей;
- 2) повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями;
- 3) совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;
- 4) анализ культурных и социальных потребностей семей обучающихся;
- 5) адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей;
- 6) организация образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;
- 7) пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- 8) обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.

Целевые индикаторы:

- 1) положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс;
- 2) не менее 90% родителей, высказавшихся положительно о психологическом климате в Школе;
- 3) не менее 90% родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения;
- 4) не менее 50% родителей, вовлеченных в образовательный процесс;
- 5) наличие программы по повышению педагогической культуры родителей.

- 5) открытость школы для родителей (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей);
- 6) наличие материалов, свидетельствующих об участии родителей в разработке ООП;
- 7) наличие материалов обратной связи от родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в Школе;

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и школы	2020-2024	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
2	Организация мероприятий по изучению культурных и социальных потребностей семей обучающихся	2020-2024	Заместители директора
3	Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей	2020-2024	Заместители директора
4	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе и с ОВЗ	2020-2024	Педагоги, психолог
5	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы семьи обучающихся	2020-2024	Педагоги, психолог
7	Использование комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город. Образование»	2020-2024	Заместители директора
8	Активизация участия родительской общественности в управлении ОУ через органы общественного управления	2020-2024	Директор
9	Создание на сайте школы разделов «Инклюзивное образование», «В помощь родителям»; обеспечение наполняемости вкладок для родителей	2020-2024	Заместители директора
10	Распространение среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью	2020-2024	Педагоги, психолог
11	Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам содержания ООП и формирования учебного плана	2019-2024	Педагоги, психолог
12	Организация и проведение мониторинговых исследования удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования в Школе	2020-2024	Педагоги СПТ
13	Организация и проведение ежегодных праздников «Милым мамам посвящаем», "День семьи", дней открытых дверей, "За честь школы" (награждение самых активных родителей в номинации "Родитель года") и др.	2020-2024	Заместители директора, педагоги
<i>Организационно-методическое сопровождение</i>			
14	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства через организацию серии обучающих семинаров	2020-2024	Заместители директора
15	Организация работы консультационный центра по оказанию психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям)		директора

16	Организация лектория для родителей по актуальным вопросам воспитания (по отдельному плану)	2020-2024	Заместители директора
<i>Финансовое обеспечение</i>			
19	Бюджетное финансирование, пожертвования, спонсорская помощь, добровольные	2020-2024	Администрация

Подпрограмма «ВСОКО»

Цели:

1) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения на уровне школы (ВСОКО) и в том числе всероссийские (ЕСОКО) и международные мониторинговые обследования обучения и социализации;

2) реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1) оценка соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

2) своевременное выявление пробелов и внесение соответствующих корректив в основные образовательные программы;

3) оперативное управление формированием условий реализации основных образовательных программ;

4) создание (с привлечением общественности) независимой модели системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности;

5) привлечение к оценке качества внешних общественно-профессиональных экспертов и организаций;

6) обеспечение организационного и методического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

7) осуществление технологической и технической поддержки сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Целевые индикаторы:

1) соответствие образовательных программ ФГОС и ФКГОС;

2) соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФКГОС;

3) соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС, ФКГОС;

4) положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;

5) доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате;

6) доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о качестве медицинского сопровождения и организации общественного питания;

7) комплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

8) доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования;

9) открытость школы для обучающихся, родителей и общественных организаций (наличие

и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов

самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей, наличие договоров с социальными партнерами);

10) создана внутришкольная система мониторинга качества образования как составной части ЕСОКО;

11) наличие модели государственно-общественной оценки деятельности школы;

12) наличие информационной системы, обеспечивающий сбор данных на уровне школы, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;

13) выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности;

14) выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта;

15) доля участников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на разных уровнях;

16) информация о состоянии здоровья обучающихся (группа здоровья, физкультурная группа, номер парты, рекомендации врача для учителя);

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1	Разработка нормативных локальных актов, внесение изменений в действующие локальные акты школы	2020-2024	Директор
2	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и экспертами по вопросам экспертизы и независимой оценки доступности и качества образования	2020-2024	Директор
3	Подготовка государственной документации к аккредитации образовательной деятельности, проводимой по основным образовательным программам	2024	Директор
4	Внесение корректив в критериальную оценку качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на ШМО, педагогическом совете и Управляющем совете	по необходимости	Директор
<i>Мероприятия</i>			
5	Мониторинг качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня обучения	2020-2024	Заместители директора
6	Мониторинг соответствия структуры и содержания основных образовательных программ требованиям Стандартов	2020-2024	Заместители директора
7	Оценка сформированности условий реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).	2020-2024	Заместители директора
8	Учет требований Устава Школы, новые требования приема в ОО («Изменения в Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам...»), утвержденные приказом Минпросвещения от 17.01.2019 № 19) При приеме в 1-е, 10-е классы	2020-2024	Директор
9	Осуществление контроля качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	2020-2024	Заместители директора
10	Осуществление контроля подготовки планов работы школьных методических объединений (степень готовности к решению поставленных задач по развитию ВСОКОс учетом новых показателей качества в	2020-2024	Заместители директора

	национальном проекте «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10, а также с учетом новых предметных концепций и проектов обновленных ФГОС начального и основного общего образования)		
11	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности (контроль соблюдения требований СанПиН к образовательной деятельности и условиям его осуществления)	2020-2024	Директор
12	Выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта	2020-2024	Директор
13	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в НОКО	2020-2024	Директор
14	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ЕСОКО	2020-2024	Директор
15	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	2020-2024	Директор
16	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Учи.ру, «Я класс» и т.д.)	2020-2024	Заместители директора
17	Ежегодное обсуждение на ШМО и педагогических советах результатов промежуточной аттестации школьников	2020-2024	Заместители директора
18	Создание модели внутренней системы мониторинга формирования УУД	2020-2024	Заместители директора
19	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей по определению уровня сформированности УУД у обучающихся	2020-2024	Заместители директора
20	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования	2020-2024	Заместители директора
21	Организация и проведение мониторинга использования новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.	2020-2024	Заместители директора
22	Мониторинг учета рекомендаций ЦПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях	2020-2024	Заместители директора
23	Мониторинг доступности Школы	2020-2024	Заместители директора
24	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	2020-2024	Заместители директора
25	Мониторинг готовности обучения на новом уровне образования обучающихся Школы	2020-2024	Заместители директора
26	Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образовательных результатов	2020-2024	Заместители директора
27	Мониторинг дополнительного образования	2020-2024	Заместители директора

28	Организация и проведение самообследования согласно действующему законодательству. Размещение Отчета о самообследовании на сайте школы	2020-2024	Заместители директора
29	Разработка и внедрение в работу контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2020-2024	Заместители директора
<i>Организационно-методическое сопровождение</i>			
30	Создание методической группы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся	2020-2024	Заместители директора
31	Содействие участию педагогов школы в семинарах и вебинарах по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР	2020-2024	Заместители директора
32	Создание творческой группы для разработки и внедрения в работу контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2020-2021	Заместители директора
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
33	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники для проведения процедур ВСОКО, ЕСОКО	2020-2024	Директор
<i>Финансовое обеспечение</i>			
34	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2024	Администрация

РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ и КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство управлением реализацией программы развития осуществляет директор Школы, основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Управление в ОУ осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами ОУ:

- управляющий совет вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает программу развития после ее обсуждения,
- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;
- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают Программу и вносят предложения по проведению конкретных подпрограмм.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется управляющим советом школы на основании представления, подготовленного методическим советом Школы.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в публичном отчете на сайте школы.

Система контроля выполнения основных разделов Программы

Направления контроля:

- контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;
- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана.

Этапы контроля:

- 1) установление стандартов, норм, плановых заданий;

- 2) измерение показателей деятельности;
- 3) сравнение стандартов, норм, планов с показателями;
- 4) оценка результатов и корректировка действий или стандартов.

Виды контроля:

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности Школы с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;
- тактический: нацелен на анализ выполнения тактических планов Школы, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам;
- оперативный: выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в школе.

Оперативный контроль за реализацией Программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;
- текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;
- заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов с заданными.

Схема оперативного контроля за выполнением основных разделов Программы развития



Для оценки используются используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации (*см. подпрограммы*).

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Школы органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Учредитель в лице отдела образования и социального развития администрации Цивильского района

РАЗДЕЛ 9. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2020-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. -	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.