

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕМЕТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КОЗЛОВСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



Утверждаю

и. о. директора школы:

/Иванова Л.М./

19.04.2022, приказ №62/1-У

Программа
летнего учреждения с дневным пребыванием на время
каникул "Одуванчик" при
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Еметкинская средняя общеобразовательная школа»
Козловского района Чувашской Республики

Профиль лагеря: экологический

Сроки реализации программы: с 01.06.2022 г. по 21.06. 2022 г.

Ф.И.О. автора: Сергеева Лариса Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная
категория

2022 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕМЕТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КОЗЛОВСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утверждаю
и. о. директора школы:
_____/Иванова Л.М./
19.04.2022, приказ №62/1-У

Программа
летнего учреждения с дневным пребыванием на время
каникул "Одуванчик" при
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Еметкинская средняя общеобразовательная школа»
Козловского района Чувашской Республики




Профиль лагеря: экологический

Сроки реализации программы: с 01.06.2022 г. по 21.06. 2022 г.

Ф.И.О. автора: Сергеева Лариса Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная
категория

2022 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего учреждения с дневным пребыванием на время каникул "Одуванчик" при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Еметкинская средняя общеобразовательная школа» Козловского района Чувашской Республики Профиль лагеря: экологический
2.	Цель программы	-создание условий для полноценного летнего отдыха детей, реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения, экологической культуры.
3.	Направленность программы	Экологическое воспитание
4.	Основные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none">  Физкультурно-оздоровительная деятельность;  Художественно-творческая деятельность.  Интеллектуальная деятельность.  Гражданско-патриотическое воспитание  Трудовая деятельность
5.	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ «Еметкинская СОШ» Козловского района Чувашской Республики
6.	Адрес, телефон	Чувашская Республика, Козловский район, д. Еметкино, ул. 50 лет Победы, дом 3А Рабочий телефон – 8(83534)34-2-69 e-mail – emetsosh@mail.ru
7.	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МБОУ «Еметкинская СОШ» Козловского района Чувашской Республики
8.	Количество детей в группе Возраст учащихся	25 учащиеся с 7 до 14 лет
9.	Сроки проведения	с 01.06.2021 г. по 21.06. 2021 г.

«Мы – хозяева нашей Родины,
она для нас кладовая солнца
с великими сокровищами жизни».
/М. Пришвин./

Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Ежегодно во время летних каникул на базе нашей школы открывается пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают учащиеся с 1 по 8 класс. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска».

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Вся воспитательная работа в пришкольном лагере "Одуванчик" направлена на реализацию **экологического профиля** и включает следующие виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность.
- Интеллектуальная деятельность.
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Трудовая деятельность

Актуальность программы.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь экологического направления «Одуванчик» как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

В общении с природой заложен также огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на бережное отношение к природе.

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует индивидуальная помощь и поддержка детей лагеря.

Отличительной особенностью данной программы является то, что экологическое воспитание рассматривается сегодня как один из важнейших аспектов социализации личности, т.е. активного приспособления к среде обитания, принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и обществе.

Эта программа дневного пребывания учащихся в лагере насыщена разными спортивно-познавательными играми, развивающими мероприятиями, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное формируют экологическую культуру, духовно-нравственную и гражданско-патриотическую, творческую личность ребенка.

Цели и задачи программы:

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей, реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения, экологической культуры.

Задачи программы:

1. Формирование экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды, предполагающие заботу об её состоянии, рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому её проявлению;
2. Создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия её творческого потенциала, стимулирования самопознания и самовоспитания;
3. Воспитание у детей уверенности в своей значимости, чувства человеческого достоинства, понимания ценности человеческой жизни и осознание собственной ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни.
4. Формирование гражданской позиции юного гражданина, реализация им своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своим близким, родному краю, Отечеству;
5. Воспитание эстетического отношения к миру, чувства любви к природе, роль которой в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе;
6. Включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;

Программа летнего учреждения с дневным пребыванием на время каникул "Одуванчик" рассчитана на разновозрастные группы ребят, на учащихся 1-6 классов в количестве 25 человек.

Продолжительность смены 21 дней.

Возраст: дети с 7 до 14 лет.

Сроки реализации программы: с 01.06.2022 г. по 21.06.2022 г.

Особенности деятельности детей разного возраста в рамках программы .

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. В связи с этим в воспитательной деятельности летнего оздоровительного лагеря используется принцип дифференциации, который предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в течение дня;
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения

Основными приоритетами в деятельности воспитателей и социального педагога в оздоровительном лагере является создание психологически комфортной среды во время оздоровительной кампании, психологическая поддержка учебно-воспитательного процесса в условиях лагеря.

Опираясь на гуманистические ценности, воспитатели в своей работе решают следующие **задачи**:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в отрядах как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- содействие минимизации стрессогенных стилей педагогического поведения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- способствование повышению уровня здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач воспитателям необходимо организовать работу по следующим **направлениям**:

1. Психологическо-педагогическое просвещение детей;
2. Психологическая профилактика и предупреждение нарушений поведения детей;
3. Коррекционно-развивающая деятельность (подразумевает активное воздействие на формирование личности ребёнка, развитие его способностей)
4. Консультирование (оказание помощи детям, родителям)

Формы психолого-педагогического сопровождения детей:

- психологические тренинги и консультации;
- беседы,
- игровые коррекционные занятия,
- психологические мастерские,
- творческие лаборатории, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребёнка, формирование уверенности в себе.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа краткосрочная и включает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – апрель – май 2022 г.

II этап. Организационный – 1 июня 2022 г.

III этап. Основной – 2 июня- 20 июня 2022 г.

IV этап. Заключительный – 21 июня 2022 г.

I этап. Подготовительный – апрель – май 2022 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия профильной экологической смены начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- 1) проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- 2) издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря;
- 3) разработка программы деятельности пришкольного летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей «Одуванчик»;
- 4) подготовка методического материала для работников лагеря;
- 5) отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- 6) составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- 7) комплектование отрядов.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами.

II этап. Организационный – 1 июня 2022 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- 1) встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- 2) знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- 3) выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- 4) сплочение отряда;
- 5) формирование законов и условий совместной работы;
- 6) подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап – 2 июня - 20 июня 2022 г.

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники профильной (экологической) смены пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей:

- 1) познают, отдыхают, трудятся;
- 2) делают открытия в себе, в окружающем мире;
- 3) помогают в проведении мероприятий;
- 4) учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- 5) развивают способность доверять себе и другим;
- 6) укрепляют свое здоровье;
- 7) вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческие дела.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

IV. Заключительный этап – 21 июня 2022 г.

Основной идеей этого этапа является:

- 1) подведение итогов смены;
- 2) анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего профильного экологического лагеря в будущем.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии – разучивание спортивных комплексов упражнений, посещение бассейна ФОК «Атал».

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 - 8.45 встреча детей **«Мы вам рады»;**

8.45 - 9.00 утренняя зарядка:

«Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!»;

9.00 - 9.30 завтрак **«Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»;**

9.30 - 11.00 занятия в отрядах по направлению лагеря;

11.00-12.00 спортивно-оздоровительный час, инструктаж по ТБ

12.00 - 13.00 общелагерное мероприятие

13.00 - 13.30 обед

«Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идет»;

13.30-14.20 художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия):

«Вместе с отрядом сил не желей, пой, танцуй, рисуй и клей!»

14.20 -14.30 операция «Уют» **«Надо в порядок все привести, в классе убрать и пол подмести!»;**

14.30 - роспуск детей по домам **«До свидания! До новых встреч!».**

Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- повышение экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды;
- развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;

Критерии оценки качества реализации программы

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей

Формы проведения итогов реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования, а также разработана система стимулирования успешности. Каждый отряд ежедневно получает цветной кружок за активное участие в жизни лагеря. В конце подводятся итоги: подсчитывается количество кружков по цветам, а также количество кружков в целом. По итогам победители получают награды. (Приложение №1)

Также каждый день заполняется Экран настроения каждого отряда или каждого ребенка. (Приложение № 2)

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">• входное анкетирование;• беседы в отрядах
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Анекты: «Игра в слова», «Выбор», «Методика опросника »
Итоговая диагностика	Итоговое анкетирование Творческий отзыв (сочинение, рисунок «Наш отдых в лагере «Одуванчик») Беседы в отрядах

(Виды анкет даны в приложении № 3)

Основные программные мероприятия.

Профиль: экологический

Виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность.
- Интеллектуальная деятельность.
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Трудовая деятельность

Экологическое воспитание

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, ролевые игры и семинары, защиту рефератов, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках. Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения экологических экскурсий, с учётом возрастных особенностей.

Программа работы экологического летнего учреждения с дневным пребыванием на время каникул "Одуванчик", способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

Основными формами экологической работы в лагере являются:

- Экологический десант
- Операция «Тропинка»
- природопознавательная прогулка,
- «Экологическое ассорти»
- «Зеленый патруль»
- Участие в экологических акциях

А также: беседы (вступительные на эстетические и этические темы, связанные с охраной природы),

- практические занятия,
- встречи на походном привале,
- экологические игры,
- природоохранные ритуалы и атрибуты,
- создание уголков охраны природы, выставки,
- праздники природы,
- конкурсы рисунков
- проведение Дня друзей леса.

Спортивно–оздоровительная деятельность

В лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны.

Задачи спортивно - оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- привитие здорового образа жизни;

Основные формы работы:

- 1) утренняя гимнастика (зарядка);
- 2) спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол);
- 3) подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Вышибалы», «Цепи» и т.д.;
- 4) эстафеты («Веселые старты», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Большие гонки»);
- 5) весёлые старты;
- 6) часы здоровья;
- 7) посещение бассейна ФОК «Атл»;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность:

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- 1) Изобразительная деятельность;
- 2) Конкурсные программы;
- 3) Творческие конкурсы;
- 4) Игровые творческие программы;
- 5) Концерты; праздники;
- 6) Творческие игры;
- 7) Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Основные формы работы:

- 1) Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»
- 2) Конкурс рисунков на асфальте
- 3) Конкурсные программы (Конкурс инсценированной песни «Зеленая ДО-МИ-СОЛЬ - КА»; «Мисс Одуванчик»; «Мода - 2022» (конкурс костюмов)

- 4) Творческие конкурсы «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»- конкурс-развлекательное мероприятие
- 5) Игровые творческие программы
- 6) Концерт «Расстаются друзья»
- 7) Выставки, ярмарки

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Интеллектуальное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах.

Задачи интеллектуальной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- развитие интеллектуальных способностей детей и подростков;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- ❖ проведение интеллектуальных игр;
- ❖ проведение шашечных турниров;
- ❖ организация работы библиотеки.
- ❖ Игра - путешествие: " По станицам любимых детских сказок"
- ❖ Игра-турнир по экологии: «Что? Где? Когда?»

Гражданско-патриотическое воспитание

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:

- линейка Памяти (22 июня, День Памяти);
- викторины, беседы, конкурсы рисунков (12 июня, День России);
- посещение школьного историко-краеведческого музея

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- ❖ Марафон сказок.
- ❖ День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
- ❖ « Это ты, моя Россия!»
- ❖ Беседа «Символика Российской Федерации»
- ❖ Спортивно-игровой праздник «Тебе, Россия, наш привет»

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда. Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

Задачи трудовой деятельности:

- вовлечение детей в трудовую деятельность;
- развивать способности видеть прекрасное в озеленение нашей школы и города;
- развивать навыки по выращиванию цветов;
- прививать чувства уважения к труду других людей.

Выставка поделок

Выставка рисунков на тему «Все профессии важны».

Основные формы работы:

- ❖ выполнение трудовых обязанностей (дежурство в игровой комнате, полив цветов, дежурство в столовой, работа на территории школьного двора);
- ❖ коллективные трудовые дела;
- ❖ выставка поделок из природного материала;
- ❖ выставка рисунков «Волшебные краски природы»;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

**План
работы летнего учреждения с дневным пребыванием
на время каникул "Одуванчик"**

при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Еметкинская
средняя общеобразовательная школа» Козловского района Чувашской Республики
Профиль лагеря: экологический

День	Мероприятие	Ответствен ные
1-ый день «День знакомств»	<ul style="list-style-type: none"> • Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; • Оформление отрядных уголков и уголка лагеря; • Инструктаж по технике безопасности; • «Дом, в котором мы живем!»- конкурс-развлекательное мероприятие ко Дню защиты детей. 	Начальник лагеря, воспитатели
2 –ой день Открытие лагерной смены	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка • «На лесной полянке!»- праздник открытия летнего оздоровительного лагеря • Аукцион шуток и загадок. • «Конкурс частушечников» • Итоги дня – «Время впечатлений» 	Начальник лагеря, воспитатели
3 –ий день «День питания»	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка «Весёлое приседание» • Конкурс рисунков «Все профессии важны»; • «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей: - огуречного крокодила; -картофельного медведя; - морковную лису и т.д.; 	воспитатели
4 – ый день День «Зелёный островок»	<ul style="list-style-type: none"> • «Утренняя зарядка» • Игра «Весёлые старты!» • Минутка безопасности «Мы и дорога» • Конкурс рисунков «Лекарственные растения!» 	воспитатели
5 – ый день «День эколога»	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка • Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) • Конкурс изделий из природного материала «Чудеса природы» - КВН «Птичьи разговоры» 	воспитатели
6 – ой день «День друзей»	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка! • Творческая мастерская: поделки из глины. Конкурс «Радуга талантов!» • Час весёлых эстафет «Солнечный круг» 	воспитатели
7 – ой день «День птиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; • Минутка здоровья «Твой режим дня!». «Природа наш дом!» - экологическое мероприятие • Викторина «Птицы нашего края» 	воспитатели

<p>8 – ой день «День музыки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка «Вместе весело шагать!» • Музыкально–познавательная игра «Цветы в песнях»; • Конкурс «Спрятавшиеся ноты» - -в прочитанных предложениях найти спрятавшиеся ноты; • -составить предложения, в которых спрятались бы пять нот (ля, ми, ре, фа, си); 	<p>воспитатели</p>
<p>9–ый день «День России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка • Экскурсия в школьный краеведческий музей. • Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» • Спортивно-игровой праздник «Тебе, Россия, наш привет» 	<p>воспитатели</p>
<p>10– ый день «День водных забав»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка • Минутка безопасности «Как вести себя на воде?» • Спортивно-развлекательное мероприятие Путешествие в страну «Спортландия» • Выезд в ФОК «Атал» 	<p>воспитатели</p>
<p>11–ый день «День талантов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • Конкурс инсценированной песни «Зеленая ДО-МИ-СОЛЬ-КА»; • Конкурс «Мисс Одуванчик»; • «Мода - 2021» (конкурс костюмов) 	<p>воспитатели</p>
<p>12 – ый день «День ягод и грибов!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка «Минутка здоровья» • Викторина «Дары леса!» • «Грибные сказки» сочинить сказку, у которой уже есть начало: «Жила-была дружная семья оранжевых Лисичек, но однажды...»; «Родилась у грибного царя Подберёзовика 1 дочь, и устроил он по этому поводу пир, пригласил на него всех грибных жителей...» • Экскурсия «Лесные легенды» 	<p>воспитатели</p>
<p>13 – ый день «День здоровья и спорта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «На зарядку становись!» • Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» • Игра по станциям «Смелые, сильные, ловкие!» • Шашечный турнир 	<p>воспитатели</p>
<p>14 – ый день «День именинника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • День именинника «Под знаком зодиака» • Игровая программа «Все дело в шляпе»; • Конкурс рисунков «Волшебные краски природы» 	<p>воспитатели</p>
<p>15 – ый День «Всемирный день ветра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка • Маршрутная игра на местности «Наперегонки с ветром» • Эстафета с обручами и мячом «Перекасти 	<p>воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> поле» Литературно – игровая программа «Ветер, ветер! Ты могуч...» 	
16 – ый день «День Волшебных сказок»	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя зарядка «Там чудеса...» экскурсия в библиотеку Игра - путешествие: " По станциям любимых детских сказок" Конкурсы: «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей: <ul style="list-style-type: none"> - рабочий костюм Бабы-яги; -парадно-выходной костюм Иванушки - дурачка; -спортивный костюм Кощея Бессмертного; Мастер-класс «Книжка-малышка» 	воспитатели
17 – ый день «День неба!»	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя зарядка; Минутка здоровья «Прогулки на свежем воздухе!» Шоу программа «Мыльные пузыри!». Познавательная игра по станциям «Тропа испытаний» 	воспитатели
18- ый день «День Памяти»	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя зарядка Митинг «Слава павшим героям» Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в ВОВ Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали» Спортивная игра «Веселые старты» 	воспитатели
19 -ый день «День безопасности!»	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя зарядка Минутка здоровья «Безопасность вокруг меня!» Конкурс рисунков «Огонь - наш враг!» Турнир знатоков ПДД «Внимательный пешеход 	воспитатели
20- ый день «День защиты слонов в зоопарках»	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя зарядка; Познавательный рассказ «Два слона» Библиотечный час «Интересные факты о слонах» Выезд в ФОК «Атл» Викторина «Два слона» 	воспитатели
21 – ый день «День Расставания» «До свиданья, лагерь!»	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя зарядка Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья» Заполнение анкеты «Чему я научился в лагере» Рисунок «Наш отдых в лагере «Одуванчик» 	воспитатели

Методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение программы «Одуванчик» обеспечивает начальник лагеря. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

Работа с педагогическим коллективом будет выстраиваться через следующие содержательные направления:

1. Самореализация детей в условиях лагеря предусматривает: посильность и конкретность любой деятельности для личности каждого ребенка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности.

2. Включенность детей в социально значимые отношения предусматривает:

- обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию;
- создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. Приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

Аналитическая деятельность воспитателей (индивидуальная и групповая).

Индивидуальные и групповые собеседования по содержательным вопросам текущей деятельности, по результатам деятельности данного периода

Консультации по подготовке и проведению отрядных, общелагерных дел, в которых обязательным условием должно стать отражение ответа на вопрос «На пользу кому мы проводим это дело?»).

Собеседования и консультации для воспитателей по вопросам содержания педагогической деятельности: индивидуальные, с напарником, групповые (творческие группы).

Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

У воспитателей есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеках школы и деревни.

Кроме того, для проведения занятий, мероприятий используется следующий методический материал: «Сценарии школьных праздников», «Внеклассные мероприятия», «Классный час»

- авторские разработки внеклассных мероприятий учителей МБОУ «Еметкинская СОШ,
- практическое пособие «Воспитательная работа в школе»;
- сборники игр, песен, ноты, иллюстрации, таблицы
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
2. Организация различных видов деятельности;
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;

4. Создание ситуации успеха;
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня;
6. Организация различных видов стимулирования

Программно-методическое обеспечение:

- разработка программы лагеря;
- план – график и план – сетка массовых мероприятий лагеря;
- должностные инструкции
- приказ об организации лагеря на базе МБОУ «Еметкинская СОШ» Козловского района Чувашской Республики

Ресурсное обеспечение программы

1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Отрядные комнаты;
2. Стадион;
3. Школьный двор;
4. Медицинский кабинет;
5. Школьная и сельская библиотеки;
6. Школьная столовая;

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи
- Футбольные мячи
- Волейбольные мячи
- Резиновые мячи разных размеров
- Скакалки
- Гимнастические обручи
- Кегли
- Маты

2. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МБОУ «Еметкинская СОШ»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
- Приказы Управления образования.

- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работ.

3. Кадровое обеспечение.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
- воспитатели отрядов (из числа педагогов)
- социальный педагог
- школьный библиотекарь

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012 г.;
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010 г.;
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2010 г.;
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2009 г.
5. Журналы «Последний звонок», № 4, 2007 г., № 4, 2006 г.
6. Интернет - ресурсы

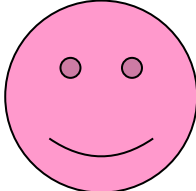


НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

	«ДРУГ ПРИРОДЫ»- активное участие в экологических мероприятиях
	«ЧИСТО-ЛУЧИСТО» – чистота комнат
	«ДОБРЫЕ ДЕЛА» – оказание какой-либо помощи сотрудникам лагеря
	«БУДЬ ЗДОРОВ!» – участие в мероприятиях оздоровительного цикла
	«ТВОРЧЕСТВО» – активное участие в творческих мероприятиях
	«БОДРОЕ УТРО» – активное участие в утренней зарядке
	«СПОРТ.RU» – активное участие в спортивных мероприятиях

Приложение №2

Нам никогда не сидится на месте, нам хорошо, потому, что мы вместе!

Лист самооценки и оценки вклада каждого ребёнка

Ф.И. ребёнка	Дни жизни в лагере															
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
Символы самооценки										Символы оценки воспитателя						
 Мне интересно					 Мне скучно					 Ты - молодец! - всё у тебя получится!						

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета «Что ты ожидаешь от пребывания в лагере?»

1. Отдыхал ли ты раньше в экологическом лагере? Сколько раз?
2. Кто рассказал тебе о нем или кто-то посоветовал сюда прийти?
3. Что ты ждешь от отдыха в экологическом лагере?
4. Что ты сам можешь предложить по организации работы лагеря, чтобы жизнь здесь стала интереснее?

Анкета «Оправдались ли твои ожидания от пребывания в лагере?»

1. С каким настроением ты заканчиваешь смену в лагере?
2. Оправдались ли твои ожидания от организации деятельности и отдыха в экологическом лагере?
3. Если будет такая возможность, пойдешь ли снова отдыхать в экологический лагерь или выберешь другой вариант отдыха?
4. Какие пожелания у тебя будут на будущее для организации более интересного и полноценного отдыха в лагере?

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$U = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

В нашем лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:
 - испытывали радость и удовлетворённость собой;
 - радость, уныние и гнев;
 - уныние, неуверенность в себе.
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?
14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере, понравились больше всего?
15. Какой общественно-полезной работой занимался?
16. Пожелание детей воспитателям, руководителям кружков.

Законы лагеря

- ✚ Без разрешения воспитателей (вожатых) не покидай лагерь;**
- ✚ Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу;**
- ✚ Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым;**
- ✚ Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают;**
- ✚ Время дорого у нас: берегите каждый час, каждую минуту, каждую секунду – не опаздывайте;**
- ✚ Долой скуку;**
- ✚ Будь вынослив и терпелив;**
- ✚ Один за всех и все за одного! За друзей стой горой;**
- ✚ Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!**

ПРОГРАММА
ОБЩЕГО ИНСТРУКТАЖА ВОСПИТАННИКОВ

пришкольного лагеря.

Инструкция № 1. По правилам пожарной безопасности.

Инструкция 2. По правилам дорожно-транспортной безопасности.

Инструкция № 3. По правилам безопасности на водоёме.

Инструкция № 4. По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Инструкция № 5. По правилам безопасности при работе на пришкольном участке.

Инструкция № 6. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Инструкция № 7. По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах.

Речевки:

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

- Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
 - Да, да, да!
 - Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!
- Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатая шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

Игры по экологии

<p><i>Игра «ОКНА ЗЕМЛИ»</i></p> <p>Лес покажется новым и интересным, если взглянуть на него по-другому. В этой игре дети ложатся на землю в лесу и следят за раскачиванием деревьев, слушают птиц и шум ветра. Через просветы в листве деревьев дети наблюдают, как безмолвные облака заглядывают в лесной дом.</p> <p>Каждый должен лечь на землю, и, глядя в небо, представить себя частью земли. Игра "Окна Земли" дает опыт восприятия леса глазами самого леса!</p>	<p><i>Игра «БИЕНИЕ СЕРДЦА ДЕРЕВА»</i></p> <p>Дерево - живое существо. Оно ест, отдыхает, дышит, в нем циркулирует "кровь" - все, как у нас. Биение сердца дерева - это прекрасное хрустящее и булькающее течение жизни.</p> <p>Выберите дерево с тонкой корой и диаметром ствола 15 см. Лиственные породы лучше прослушиваются, чем хвойные, и некоторые деревья могут иметь более громкое биение сердца, чем другие. Прижмите стетоскоп плотно к дереву так, чтобы не было никаких посторонних звуков (стетоскоп должен быть неподвижен). Возможно, придется попробовать прикладывать стетоскоп в разных местах, прежде чем найдется самое удобное и "громкое". Детям захочется послушать и биение собственного сердца. Если есть возможность – можно послушать также и биение сердец животных. Ребята услышат замечательное разнообразие ритмов!</p>
<p><i>Игра «ПОЗНАКОМИМСЯ С ДЕРЕВОМ»</i></p> <p>Разбиться на пары. Повязать вашему партнеру на глаза повязку и подведите его к любому понравившемуся вам дереву.</p> <p>Помогите "слепому" ребенку исследовать дерево и почувствовать его уникальность. Следует давать конкретные указания. Спросите: "Это дерево живое? Ты можешь обхватить его? Оно старше тебя? Можешь ли ты найти то, что растет на этом дереве? Признаки присутствия животных? Лишайники? Насекомых?".</p> <p>Когда ваш партнер закончит исследование, отведите его на то место, откуда вы начали путешествие, но другим путем. (Эта часть игры особенно интересна тем, что ведущие стараются провести своих партнеров через поваленные деревья, чащобы, которые можно было бы легко обойти). Затем</p>	<p><i>Игра «ЗВУКИ»</i></p> <p>На лужайке, около воды, или на лугу дети ложатся на спину и поднимают вверх руки, сжатые в кулаки. Как только кто-либо слышит птичью песню, он отгибает один палец. Кто лучше всех слышит? Это замечательный способ научить детей слышать звуки (и тишину) природы. Чтобы было еще интересней, попробуйте досчитать до десяти, когда не слышите ни одной птицы. Вариант игры: слушать звуки, издаваемые животными, а если их тоже нет, слушайте шуршание травы на ветру, шелест падающих листьев, журчание воды.</p> <p><i>Игра « ЧТО Я ЗА ЖИВОТНОЕ?»</i></p> <p>Прикрепите картинку животного к спине одного из детей. Не показывайте ему эту картинку. Пусть он повернется спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Затем ЭТОТ ребенок задает воп-</p>

снимите повязку и дайте игроку найти СВОЕ дерево с открытыми глазами. Ребенок обнаружит неожиданно для себя, что теперь перед ним не лес, а множество совершенно разных деревьев.

росы, чтобы узнать, какое он животное. Другие дети могут отвечать только "да", "нет", "может быть".

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

БИЛЕТИКИ

Играющие становятся лицом друг к другу, образуя два круга. Внутренний круг – это «билетики», внешний круг – это «пассажиры». В центре стоит безбилетный «заяц». По команде ведущего круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер»! Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без билета становится водящим – «Зайцем». При встрече «пассажир» и «билетик» знакомятся. Через некоторое время «пассажир» может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему «билетик». Игру можно сопровождать музыкой.

ПАСПОРТ

Каждый ребенок получает задание изготовить паспорт (картонная карточка), по которому смогут все участники игры лучше познакомиться друг с другом. В паспорте содержится небольшая информация о владельце. (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать о ком идет речь. Содержание всех паспортов прочитывается вслух, и все участники игры стараются выяснить о ком идет речь.

ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ

ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА

Выбирается желающий первым попробовать на себе этот захватывающий аттракцион. Он встает в центр круга, образованного остальными участниками. Круг должен быть плотным, игроки стоят тесно прижавшись плечами друг к другу, выставив вперед ладони. Когда все готовы, игрок в центре круга закрывает глаза и начинает свободно падать в любом направлении прямо на руки товарищей, которые его слегка перебрасывают друг другу. Если ему удалось расслабиться и ощутить надежную поддержку всех игроков, он получит большое удовольствие от такого свободного перекачивания. Желательно, чтобы в аттракционе участвовали все.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ЗДРАВСТВУЙТЕ

Все встают в круг лицом плечо к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

НЕВОД

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача – поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» – не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим. «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной «рыбкой»

АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке: они являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы – более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Реакция идет по три!», то это значит, что три игрока-«атома» сливаются в одну «молекулу». Если ведущий произносит: «Реакция идет по пять!», то уже пятеро играющих должны схватиться друг за друга. Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «Реакция окончена». Если ребята еще не знают, что такое «атом», «молекула», «реакция», то взрослый человек должен популярно им объяснить. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному».

ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ

ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

ФИГУРЫ

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем закрыть глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные переговоры. Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность.

Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

ЭСТАФЕТЫ БЕЗ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ

БЕГ

По сигналу первый участник команды бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету. Побеждает команда, чей последний игрок первым достигнет финиша

БЕГ СПИНОЙ

Участники эстафеты должны достигнуть поворотного флажка и вернуться назад, двигаясь очень непривычно для нормального человека – спиной вперед, и при этом как можно быстрее. Будьте осторожны – возможны падения.

НАЕЗДНИКИ

А в этой эстафете команда делится на пары. В каждой паре один будет «лошадью», второй – «наездником». «Наездник» садится на «лошадь», так, что - бы ноги не волочились по земле. Старт! И «лошадь» устремляется вперед, стараясь не уронить седока. Поворот, путь назад, передача эстафеты... Побеждает команда, чьи «лошади» более быстрые, а «наездники» более «усидчивые».

КОМБИНИРОВАННЫЕ ЭСТАФЕТЫ

Отличительная особенность комбинированной эстафеты в том, что в ней каждый член команды выполняет свое индивидуальное задание. Например: первый игрок держит мяч в руках, добегают до финиша и возвращается; второй – бежит, прыгая через скакалку; третий – бежит и катит по земле обруч; четвертый – участник бежит с мячом, ударяя его о землю; пятый – бежит спиной вперед и т.д.

«МЯЧИ И ОБРУЧИ»

На линии движения положить три обруча. В первом лежит теннисный мяч. По сигналу первый участник, добежав до обруча, берет мяч и бросает его следующему игроку, стоящему на линии старта, и ставит обруч на ребро. Второй участник пробегает через обруч первого, встает во второй обруч и бросает мяч третьему игроку, который в это время находится на линии старта, после этого он тоже ставит свой обруч на ребро. То же самое проделывает третий участник. Оставшиеся игроки команды, получив мяч от третьего игрока, берутся за руки и пробегают через три стоящих вертикально обруча. Миновав обручи, они, не разрывая рук, добегают до финиша, огибают его и таким же образом возвращаются к старту. Когда они пробегут все обручи, три участника, которые поддерживали обручи, кладут их на землю (причем в первом обруче должен оказаться, в конечном итоге, лежавший там изначально мяч) и тоже бегут к старту. Зачет производится по последнему игроку, который пересечет линию старта.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Команда делится на две равные части. Одна часть игроков остается на линии старта, другая – выстраивается на финише. Движение начинают одновременно по участнику из команд навстречу друг другу. Один, например, при этом ведет мяч, как баскетболист, а другой прыгает через скакалку. На середине они встречаются и меняются скакалкой и мячом, после чего продолжают движение. Следующие участники проделывают то же самое. Если кто-то прибыл к середине пути раньше, он должен дождаться партнера. Поэтому необходимо в таких эстафетах определить середину пути. Заканчивается эстафета, когда все игроки поменялись местами. Побеждают те, кто сделает это быстрее. Такая эстафета может дать «второе дыхание» конкурсам, которые уже наскучили ребятам, поэтому поберегите ее на более поздний срок, не раскрывайте сразу всех ваших секретов.

«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»

Какие можно придумать препятствия? Например:

- а) натянутые на разной высоте скакалки, через которые придется перепрыгивать или пролезать под ними;
- б) обручи, поставленные вертикально, образуя тоннель, при этом не обязательно прямой;
- в) веревка, положенная на землю, по которой предстоит пройти, как по канату;
- г) флажки, которые надо обязательно обежать вокруг.

Все препятствия в такой эстафете устанавливаются одно за другим, и ребята преодолевают их по очереди (можно не командно, а индивидуально, на лучшее время).