

*Рассмотрена
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 19» г.Канаш
Протокол № 1 от 28.08.2018*

*Утверждена
Заведующий МБДОУ «Детский сад №19»
г.Канаш
_____ Моргаева Е.В.
Приказ № 92
от «03» сентября 2018 г*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 19»
города Канаш Чувашской Республики
на 2018 - 2023 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	9
РАЗДЕЛ I. Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевым методом	10
1.1. Анализ эффективности структуры ДОУ	10
1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ	13
РАЗДЕЛ II. Основные цели и задачи развития ДОУ с указанием сроков и этапов ее реализации	19
2.1. Основные цели и задачи концепции.....	19
2.2. Сроки и этапы реализации Программы.....	22
РАЗДЕЛ III. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	30
РАЗДЕЛ V. Оценка социально – экономической эффективности Программы.....	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» г.Канаш
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);</p> <p>Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Устав муниципального бюджетного детского сада №19</p>
Разработчик программы	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19»</p> <p>Адрес: 439337, Чувашская Республика, г.Канаш, ул. Машиностроителей, 34</p> <p>Телефон:8-83533- 4-20-27</p>
Руководитель программы	Моргаева Елена Владимировна, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 19»
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование

	<p>правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. • Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для повышения качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения модели и перспективных направлений развития ДОУ; • внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. • обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. • обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. • усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в

	образовательном процессе.
Статус программы	Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программноцелевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДООУ.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • определение модели и перспективных направлений развития ДООУ; • внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; • обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; • обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей; • усовершенствования взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе; • развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс; • организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.
Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий и реализации ряда проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Проект по экологии «Сбережём землю – наш общий дом». • Проект по ПДД «Ребенок на улице». • Проект по приобщению детей к культурному наследию чувашского народа средствами музейной педагогики «Мой родной край - Чувашия». • Проект по использованию наглядного моделирования в коррекции речевых нарушений детей с ОНР «Развиваем речь, играя». • Проект по здоровьесбережению «Здоровье дошкольника» 2. Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) 3. Организация внутренней оценки качества образования в ДООУ.

Сроки реализации Программы	<p>Данная Программа разработана до 2022 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: 2018 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p>Реализация проектов «Развиваем речь, играя», «Мой родной край - Чувашия», «Ребенок на улице», «Сбережём землю – наш общий дом », «Здоровье дошкольника»</p> <p>2 этап: 2018-2022 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>3 этап: 2022 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.</p>
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19», воспитанники ДОУ и их родители
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Качественный уровень образования детей; ● Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); ● Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; ● Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ; ● Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ; ● Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; ● Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО; ● Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов; ● Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников; ● Аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая); ● Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; ● Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; ● Внедрение новых образовательных технологий; ● Участие родителей в проектной деятельности; ● Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; ● Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения; ● Рост престижа ДОУ; ● Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ; ● Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; ● Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; ● Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%; ● Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%; ● Заключение договоров с социальными партнерами; ● Объем средств, привлеченных улучшению

	<p>материально-технической базы ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 100%; • Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%; • Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%; • Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%; • Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%; • Сохранение средней заработной платы педагогов; • Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%; • Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; • Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни - до 3 д/д; • Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%; • Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%; • Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста (консультативный пункт)- до 10 человек; • Увеличение охвата детей дополнительным образованием - до 50 человек • Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ (платные кружки) – до 20 чел.;
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители ДОУ, Отдел образования и молодежной политики города Канаш.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляется отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ.</p>

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития, которая будет являться продолжением предыдущей программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДОУ.

Программа развития МБДОУ «Детского сада № 19» (далее – ДОУ) на 2018–2022 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику

содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

РАЗДЕЛ I.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

1.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ «Детский сад № 19».

МБДОУ «Детский сад № 19» функционирует с 2013 года, имеет следующий государственный статус:

Наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19» города Канаш Чувашской Республики
Учредитель	администрация города Канаш.
Лицензия	№ 1247 от 04.04.2016 Серия 21ЛО1 №0000519
Адрес местонахождения	Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Машиностроителей, 34
телефон:	8-(835-33)4-20-27
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	общеобразовательного вида
Планный контингент	292 детей
Режим работы	С 7.00 до 19.00

МБДОУ «Детский сад №19» г. Канаш обеспечивает воспитание и обучение детей от 2 лет до 7 лет.

В ДОУ имеются группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста 2-4 лет, среднего возраста 4-5 лет, старшего дошкольного возраста 5-7 лет, которые реализуют основную часть ООП дошкольного образования по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического направления.

В ДОУ имеются группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ дошкольного возраста от 4 до 7 лет, которые реализуют АОП дошкольного образования по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического направления. В группе компенсирующей направленности осуществляется коррекционное

обучение детей.

Вторая группа раннего возраста	3
Младшая группа	3
Средняя группа	3
Старшая группа	1
Подготовительная к школе группа	2
Группы компенсирующей направленности (ТНР)	2
Группа компенсирующей направленности (НОДА)	1

Таким образом, лучше реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей, на основе которого в «Программе» выделены возрастные группы по годам жизни ребенка.

Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура.

Источниками формирования имущества и финансовых средств ДОУ являются:

- Бюджетные средства;
- Внебюджетные средства;
- Добровольные пожертвования родителей (законных представителей),
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Материально техническое обеспечение.

В ДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и прогулочные и физкультурные площадки ДОУ соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

В результате выполнения программы развития на 2013-2018г.г. в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В

группах предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Условия обеспечения качества образовательного процесса

В учреждении трудятся 5 педагогических работников. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров: 2 педагога с высшей квалификационной категорией, 3 с первой квалификационной категорией.

Всего педагогов	Образование		Из них обучаются		Педагогический стаж		Категории		
	Высшее	Среднее - специальное	в ВУЗе	Переподготовка	1-5	Более 5 лет	высшая	первая	соответствие
32	16	16	1	0	17	15	-	21	11

Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2015-2016	28	0	13 -46%	15-54%
2016-2017	28	0	18- 64%	10- 36%
2017-2018	32	0	21- 65%	11- 35%

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДООУ в обеспечении лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДООУ.

В ходе реализации программы развития за 2013-2018 г. изменено соотношение частей программы. Объем обязательной части Программы по ФГОС ДО устанавливается следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ «Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится оценка выполнения образовательной программы.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Медсестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД. Воспитатели групп проводят педагогическую диагностику в начале и конце учебного года по пяти образовательным областям. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Дети, посещающие ДОУ, имеют I и II группы здоровья, с III и IV группой здоровья детей в ДОУ нет. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

Распределение детей по группам здоровья в 2017-2018 учебном году

До 3х лет			Старше 3х лет				Всего			
I (%)	II (%)	III (%)	I (%)	II (%)	III (%)	IV (%)	I (%)	II (%)	III (%)	IV (%)
8	16	3	61	217	23	8	69	233	26	8

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

В ДОУ продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей

Организация питания. Осуществляется пяти разовое питание. Информацию родителям об ассортименте продуктов детский сад дает вывешивая ежедневное меню.

Применяем в организации питания новое 10-дневное меню, используя «сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений»

Полноценное физическое и нервно-психическое развитие ребенка возможно лишь при обеспечении его рациональным питанием начиная с раннего возраста. В детском саду рациональное питание осуществляется следующим образом.

Вводятся овощи и фрукты в обед, и полдник (использование необходимого набора продуктов, содержащих все ценные пищевые компоненты).

Соблюдается питьевой режим (вода для питья выносится в жаркий период года на улиц).

Обеспечивается необходимый уровень белка, как основного источника пластического материала для развития органов и тканей организма ребенка (для детей в возрасте до 3 лет животные белки составляют 75%, в возрасте 4-6 лет-65%, для семилетних - не менее 50% общей ежедневной потребности организма в белке). Обеспечивается достаточное количество углеводов и жиров, которые являются необходимыми элементами, восполняющими энергозатраты организма.

Обеспечивается психологический комфорт во время приема пищи. Во время приема пищи царит спокойная обстановка, стол сервируется красивой посудой, салфетками, салфетницами.

Осуществляется медицинский контроль (суточные нормы питания, калорийность, состав пищевых ингредиентов). В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация компотов аскорбиновой кислотой.

С целью профилактики йододефицита у детей при приготовлении блюд используется йодированная соль.

Руководствуемся следующими принципами организации питания:

- выполнение режима питания,
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов,
- гигиена приема пищи,
- индивидуальный подход к детям,
- правильность расстановки мебели.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования

сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. ДООУ сотрудничает с организациями по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество с социумом:

МОУ «СОШ № 7»- совместная подготовка детей к школе.

Библиотека - экскурсии в библиотеку, занятия в библиотеке.

Дворец культуры - посещение кукольных представлений, спектаклей, концертов, участие в конкурсах

Городской парк культуры и отдыха - экологические экскурсии.

Музей - экскурсии.

Дом детского творчества - посещение кружков.

Зоопарк «Природа» - знакомство с экзотическими животными.

Детская поликлиника – совместная работа по предупреждению заболеваний.

Пожарная часть г.Канаш – экскурсии.

Проблемный анализ текущего состояния развития ДООУ.

Проведенный анализ результатов развития ДООУ показывает, что в настоящее время ДООУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- обеспечить условия для реализации педагогами Образовательной программы ДООУ;
- обеспечить организацию режима дня в соответствии с возрастом детей и рациональную смену всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДООУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.
В дополнительном образовательном пространстве расширяется познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	Не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса
В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями
Введение дополнительных	Недостаточный спектр	Сложное финансовое

образовательные услуги в ДОУ	дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДОУ	положение и низкая платежеспособность населения
------------------------------	---	---

Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.
Взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий
Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок

<p>Большая часть педагогов имеет потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют) в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДООУ, недостаток численности узких специалистов.</p>
--	--

Итогом анализа развития ДООУ является вывод, что в настоящее время ДООУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования. Следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел II.

Основные цели и задачи развития ДООУ с указанием сроков и этапов ее реализации

2.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития ДООУ на период до 2022 года, является совершенствование системы управления ДООУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели **основными задачами развития выступают:**

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое

<p>образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
<p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>
<p>5. Расширение спектра услуг дополнительного</p>	<p>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</p> <p>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала</p>

(вариативного) образования, совокупность деятельности доступной широких воспитанников	как для групп	одаренных детей.
---	---------------	------------------

2.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и

конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОО при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДОО были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступил с 1 января 2018 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения профстандарта?

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

2.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ст. 41)
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ;
- Указ президента РФ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ» от 20.04.1993 № 468;
- Указ Президента РФ "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)" от 14 сентября 1995 г. № 942

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Развиваем речь, играя», «Мой родной

край - Чувашия», «Ребенок на улице», «Сбережём землю – наш общий дом», «Здоровье дошкольника».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелания заниматься своими детьми.

2.1.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОО прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОО.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отрабатывать формы

контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать сайт учреждения:

- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Творческие отчёты перед родителями и др.

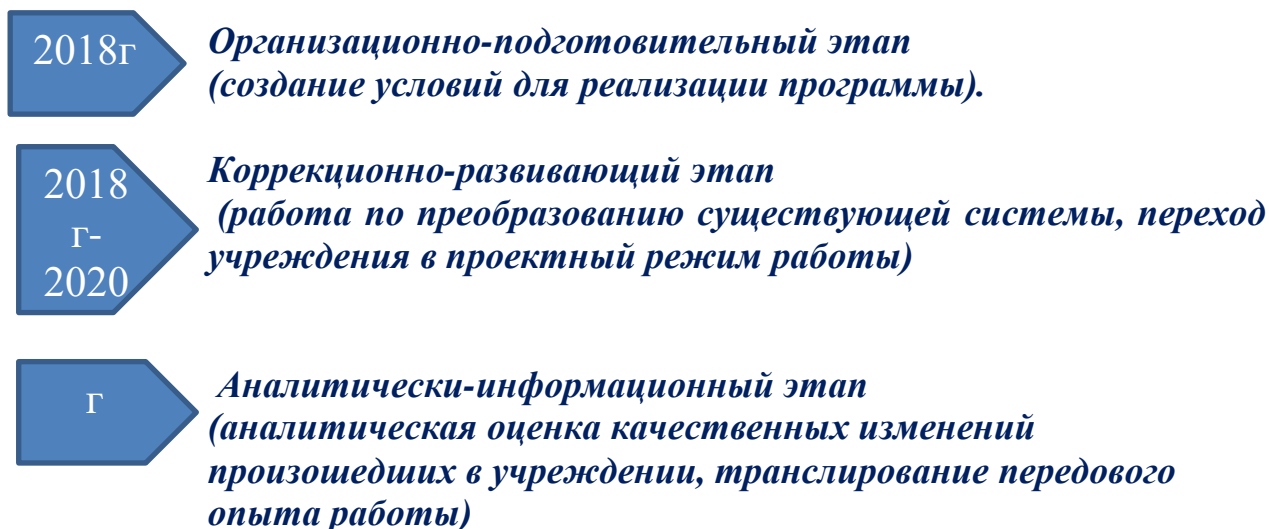
Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

2.2 Сроки и этапы реализации Программы.



1 этап: 2018 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов «Развиваем речь, играя», «Мой родной край - Чувашия», «Ребенок на улице», «Сбережём землю – наш общий дом ».

2 этап: 2018-2023 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей

новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».

3 этап: 2023 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.

Раздел III Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация города Канаш – муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
Городская общественность и родители – внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1.Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; • выполнение муниципального заказа
2.Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> • работа по улучшению материально-технической базы; • спонсорская помощь от организаций и родителей

Раздел IV Механизм реализации мероприятий Программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих

проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Под руководством заведующей ДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад, в отчете о результатах самообследования ДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых	2018-2019г. По мере

		<p>локальных актов;</p> <p>Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>необходимости</p> <p>2019г.</p>
2.	<p>Формирование новой ООП в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>2018г.</p> <p>2018-2019гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
3.	<p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.</p>	<p>Постоянно</p> <p>2018-2023гг.</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>
<p>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</p>			
4.	<p>Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы учреждения</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми</p>	<p>2018-2020гг.</p> <p>2018-2019г.</p>

		<p>общеобразовательными программами и проектами)</p> <p>Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.</p> <p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</p> <p>Введение платных образовательных услуг</p>	<p>2018-2021гг.</p> <p>2018-2020гг.</p> <p>2019-2020гг.</p>
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми ОВЗ</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>2018-2020гг.</p> <p>2018-2019г.</p>
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий</p>	<p>2018-2020гг.</p> <p>2018-2023гг.</p>
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	<p>Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям</p> <p>Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг</p>	<p>2018-2019г.</p> <p>2018-2023гг.</p> <p>2018-2020гг.</p>
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей	2018-2021гг.

		воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействия с родителями воспитанников	2018-2020гг
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2023гг. 018-2023гг. 2018-2023гг. По мере необходимости По мере необходимости
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации	Организация обучения педагогов применению всех форм планирования в образовательном процессе Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с Основной образовательной программой детского сада Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2018-2020гг. 2018-2020гг. 2018-2021гг.
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном	2018-2021гг. 2018-2020гг.

		<p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	<p>2018-2020гг.</p> <p>2018-2023гг.</p> <p>2018-2023гг.</p>
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Подключение к сети Интернет в методическом кабинете и кабинете педагога-психолога, логопеда</p> <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на региональном уровне</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми</p> <p>Создание персональных страниц в сети интернет</p>	<p>2018-2019гг.</p> <p>2018-2020гг.</p> <p>2018-2020гг.</p> <p>2018-2020гг.</p> <p>2018-2020гг.</p>
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии и Основной образовательной программой ДОУ и дополнительными	По мере поступления финансирования

	дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	образовательными программами Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение оборудования в соответствии с программой «Доступная среда»	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2018-2023гг. 2018-2023гг
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению (Детско-юношеская спортивная школа г.Канаш) Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2018-2023гг. 2018-2023гг. 2018-2023
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросу здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	2018-2023гг. 2018-2023гг. 2018-2023гг

		Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с Домом детского творчества, Художественной школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2019-2021гг.
19.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2019-2023гг.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно - пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.
6. Доступность системы дополнительного образования.
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

населения о состоянии деятельности в ДОУ	ДОУ										
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	+	+	Отчетность
1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности											
Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствию с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	87	88	89	90	90	91	92		мониторинг
Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	Доля оборудования игровых и спортивной площадок,	Ед.	1	1	1	1	1	1	1		мониторинг
	оборудование площадок теньевыми навесами		15	15	15	15	15	15	15		
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования											
2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов											
Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100	100		мониторинг
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	1	0	0	0	1	1	0		мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	62	87	93	100	100	100	100		мониторинг
2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции											

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	19	25	30	30	30	50	50	мониторинг
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	6	6	6	6	7	7		мониторинг
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	75	75	100	100	100	100		мониторинг
2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность										
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	100	100	100	100	100	100	100	мониторинг
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни										
3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников										
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100	100	мониторинг
3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей										
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	10	30	50	75	80	85		мониторинг
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	65	70	70	75	80	85		мониторинг
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	95	95	95	95	100	100		социальный опрос

деятельностью МБДОУ.									
3.3. Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса									
Уровень заболеваемости воспитанников	Пропущено по болезни одним ребенком	%	12,6	10	10	10	8	8	Мониторинг
	Индекс здоровья		25,2	30	30	35	35	35	
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество									
4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды									
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	80	100	100	100	100	100	социологический опрос
4.2. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс									
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
4.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей									
Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	25	25	25	25	25	25	мониторинг
4.4. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс									
Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ	Функционирование управляющего совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ		+	+	+	+	+	+	мониторинг
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников									
5.1 Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей									
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ	Чел.	50	50	50	50	50	50	отчетность
5.2. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей									

Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ	Чел.	17	50	70	70	70	70	отчетность
---	--	------	----	----	----	----	----	----	------------