Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа им. Васлея Митты»

Батыревского района Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| Принятана педагогическом советеПротокол № 1 от 30 августа 2021 г. | Утверждена приказом директора школы№ 120-Аот 30.08. 2021 г. |

**Дополнительная образовательная (общеразвивающая)**

**программа объединения**

**«Белая ладья»**

Педагог дополнительного образования Романов Николай Васильевич

Возраст детей, на которых рассчитана программа 12 – 17 лет

Срок реализации образовательной программы 3 года

**ПРОГРАММА   ШАХМАТНОГО   КРУЖКА**

**«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача,преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитаниюиобучению активный целенаправленный характер. Система  шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальныеспособности, формируя прогрессивную направленность личности, способствуетобщему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическимизанятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала.
Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся вполной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так жевыявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимолекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, этои сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач,этюдов, турниры, игры различного типа на  шахматнуютематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализысыгранных на ответственных турнирах партий.

**Цель программы** – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение
следующих задач:

* **Обучающие:**
	+ познакомить с историей шахмат,
	+ датьучащимся теоретические знания по  шахматной
	игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилахтурнирного поведения.
* **Воспитывающие:**
	+ привить любовь и интерес кшахматам и учению в целом,
	+ научитьанализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множестварешений единственно правильное, планировать свою деятельность, работатьсамостоятельно,
	+ научитьуважать соперника,
* **Развивающие:**
	+ развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Программа предусматривает
144 часов занятий в течение года – по 2 часа 2 раза в неделю

В кружке занимаются дети, среднего и
старшего школьного возраста. Учащиеся разделены на 2 группы: группу начинающихи  группу совершенствования. В кружокпринимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальнаядиагностика знаний, умений и навыков по  шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования второго годаобучения занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, атакже имеющие некоторый игровой опыт.

В группе совершенствования третьего года
обучения занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющиевыстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опытвыступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд пошахматам не ниже третьего.

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

ПРИМЕРНЫЙ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Темы и виды деятельности | Количество часов |
| На теоретические занятия | На практические занятия | На индивидуальные занятия | Итого |
| 1. | Организационное занятие. | 1,0 |   |   | 1,0 |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство.. | 2,0 |   |   | 2,0 |
| 3. | Правила игры. | 2.0 |   |   | 2.0 |
| 4. | Первоначальные понятия. | 2,0 | 6,0 | 4,0 | 14,0 |
| 5. | Тактика игры. | 3,0 | 10,0 | 8,0 | 21,0 |
| 6. | Стратегия игры. | 1,0 | 10,0 | 4,0 | 15,0 |
| 7. | Эндшпиль. | 3,0 | 12,0 | 6,0 | 21,0 |
| 8. | Дебют. | 5,0 |   |   | 5,0 |
| 9. | Конкурсы решения задач, этюдов. |   | 22,0 | 4,0 | 26,0 |
| 10. | Сеансы одновременной игры. |   | 20,0 | 4,0 | 24,0 |
| 11. | Соревнования. |   | 12,0 |   | 12,0 |
| 12. | Итоговое занятие. | 1,0 |   |   | 1,0 |
| Всего: | 20,0 | 94,0 | 30,0 | 144 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задачна год. Правила техники безопасности. |
| **2.** | **Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат. Различныесистемы проведения  шахматных соревнований. |
| **3.** | **Правила игры.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». |
| **4.** | **Первоначальные понятия**. Запись партий. Мат, ничья.Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминаниеправил  шахматной  нотации, игры сограниченным набором фигур, простейшие этюды. |
| **5.** | **Тактика игры**. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решениетематических этюдов. |
| **6.** | **Стратегия игры**. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана,централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнеромспециально подобранных позиций. |
| **7.** | **Эндшпиль**. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор иразыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| **8.** | **Дебют**. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий,анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. |
| **9.** | **Конкурсы решения задач, этюдов**. Понятие о позиции. Правила проведенияконкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителяконкурса. |
| **10.** | **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансоводновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. |
| **11.** | **Соревнования** |
| **12.** | **Итоговое занятие**. Подведение итогов года. Планы наследующий год. |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце первого года обучения учащийся:

* имеет представление об историии происхождении шахмат,
* знаетправила игры и турнирного поведения,
* знаетосновы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические
приемы,
* владеетфундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
* умеетприменять полученные теоретические знания на практике,
* умеетзаписывать партии,
* судовольствием играет в шахматы,
* видит иосознает свои ошибки,
* знаетнормы этикета при игре в шахматы.

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

ПРИМЕРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Темы и виды деятельности | Количество часов |
| На теоретические занятия | На практические занятия | На индивидуальные занятия | Итого |
| 1. | Вводное занятие. | 2 |   |   | 2 |
| 2. | Шахматы – спорт, наука , искусство. | 2 |   |   | 2 |
| 3. | Тактика игры. | 6 | 8 | 2 | 16 |
| 4. | Стратегия игры. | 6 | 8 | 2 | 16 |
| 5. | Эндшпиль. | 6 | 8 | 2 | 16 |
| 6. | Дебют. | 6 | 8 | 2 | 16 |
| 7. | Миттельшпиль. | 6 | 8 | 2 | 16 |
| 8. | Конкурсы решений задач и этюдов. |   | 20 |   | 20 |
| 9. | Сеансы одновременной игры. |   | 16 |   | 16 |
| 10. | Соревнования. |   | 20 |   | 20 |
| 11. | Итоговое занятие | 4 |   |   | 4 |
| Всего: | 38 | 96 | 10 | 144 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Вводное занятие.**Постановка задач на год. Правила техникибезопасности. |
| **2.** | **Шахматы – спорт, наука, искусство.**Краткая история шахмат.Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системыпроведения  шахматных  соревнований. |
| **3.** | **Тактика игры.** Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактическиевозможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранныхпозиций, решение тематических этюдов. |
| **4.** | **Стратегия игры.**Принципы разыгрывания середины партии.Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практическиезанятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| **5.** | **Эндшпиль.**Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания.Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнеромспециально подобранных позиций, решение задач. |
| **6.** | **Дебют.** План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторыхначал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебныхпартий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. |
| **7.** | **Миттельшпиль.** Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль.Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специальноподобранных позиций. |
| **8.** | **Конкурсы решения задач, этюдов**. Решение конкурсных позиций иопределение победителя конкурса. |
| **9.** | **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансоводновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий скружковцами. |
| **10.** | **Соревнования** |
| **11.** | **Итоговое занятие.**Подведение итогов года. Планы наследующий год. |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце второго года обучения учащийся:

* знаетисторию мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
* имеетпредставление об организации  шахматных  соревнований,
* уверенновладеет тактическими приемами, старается их сочетать,
* умеетстроить и старается реализовывать свои стратегические планы,
* знает,как разыгрываются основные дебюты и окончания,
* судовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различныхмероприятиях, стремится узнавать новое,
* знает истарается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
* осознаетсвои ошибки, видит ошибки соперника,
* можетсамостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой изсторон, возможные варианты развития событий,
* длявыигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,
* играет,как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

ПРИМЕРНЫЙ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Темы | Количество часов |
| На теоретические занятия | На практические занятия | На индивидуальные занятия | Итого |
| 1. | Вводное занятие. | 2 |   |   | 2 |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство. | 2 |   |   | 2 |
| 3. | Тактика игры. | 6 | 8 | 4 | 18 |
| 4. | Стратегия игры. | 6 | 8 | 4 | 18 |
| 5. | Эндшпиль. | 6 | 8 | 4 | 18 |
| 6. | Дебют. | 6 | 8 | 4 | 18 |
| 8. | Конкурсы решений задач и этюдов. |   | 20 |   | 20 |
| 9. | Сеансы одновременной игры. |   | 24 |   | 24 |
| 10. | Соревнования. |   | 20 |   | 20 |
| 11. | Итоговое занятие. | 4 |   |   | 4 |
| Всего: | 32 | 96 | 16 | 144 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Вводное занятие.**Постановка задач на год. Правила техникибезопасности. |
| **2.** | **Шахматы – спорт, наука, искусство.**Краткая история шахмат. Проникновениешахмат в Европу и Россию. Претендентыа  шахматную  корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматистысовременности. Основы судейства. |
| **3.** | **Тактика игры.** Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутаяпешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечногоприкрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака нанерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разборспециально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| **4.** | **Стратегия игры.**Мобилизация сил. Центр. Расположениепешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля.Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специальноподобранных позиций. |
| **5.** | **Эндшпиль.**Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле.Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор иразыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| **6.** | **Дебют.** Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбордебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебныхпартий,анализ партий известных шахматистов. |
| **7.** | **Конкурсы решения задач, этюдов**. Решение конкурсных позиций иопределение победителя конкурса. |
| **8.** | **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансоводновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий скружковцами. |
| **10.** | **Итоговое занятие.**Подведение итогов года. Обзор выполненияпоставленных задач. |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце третьего года обучения учащийся:

* знаетисторию мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира ипретендентов на  шахматную  корону, современныхшахматистов
* разбираетсяв системах проведения  шахматных  соревнований, правилах
судейства.
* Самостоятельноследит за проходящими в настоящее время российскими и международными  шахматными турнирами,
* Уверенновладеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,
* Умеетстроить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,
* знает,как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсеналенесколько наиболее проработанных дебютов,
* участвуетв проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор,проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно,
* следуетправилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
* осознаетсвои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибкисоперника,
* самостоятельнограмотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы нареализацию стратегических планов,
* длявыигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает иценит красоту  шахматных  комбинаций,
* играет,как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

Теоретическая работа с детьми проводится в
форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а такжеразбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по историишахмат.

Практические занятия также разнообразны посвоей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы порешению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игрыразличного типаа  шахматную  тематику.

Индивидуальные занятия проводятся длядетей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для техвоспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубжеостальных.

 Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты
 шахматных  фигур с досками – 10 шт.
2. Часы  шахматные  – 1 шт.

3. Раздаточный материал с упражнениями поизучаемому материалу.

В течение всего учебного года идетнепрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методовпроверки:

1. Шахматные  турниры.
2. Доклады.
3. Сеансыодновременной игры.
4. Конкурсыпо решению  шахматных  задач.
5. Дляраскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися втечение всего учебного года, проводится своего рода зачет, которыйвключает в себя:
	* Вопросыпо теории и истории шахмат,
	* игру сруководителем кружка,
	* соревнование,в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программывоспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностикиявляются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владениетактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегическиепланы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умениеанализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно,соблюдение правил этикета.

 МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ГикЕ.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. КостьевА.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
3. ПожарскийВ.Н.  Шахматный  учебник. – Рязань, 1994
4. Журнал«64» - М., 1983-2004
5. КостьевА.Н.  Шахматный   кружок  в школе и пионерском лагере –
М., 1980
6. Принципы шахматной  игры: учебное пособие./Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ТальМ.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
2. ТуровБ.И. Жемчужины  шахматноготворчества – М., 1981
3. Спутникшахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. –М.:Воениздат,1992
4. ГикЕ.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. ГродзенскийС.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
6. ЛиндерИ.М., Шахматы на Руси. – М.:Наука,1975