

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному развитию детей № 40 «Радость»  
города Новочебоксарск Чувашской Республики

**Опыт реализации городского проекта психолого-  
педагогического сопровождения  
«Я МОГУ!»**

Выполнили:  
творческий коллектив педагогов

## **Цель проекта**

- создание методического ресурса для разработки психолого-педагогических условий направленных на формирование произвольности деятельности и поведения у детей старшего дошкольного возраста.

# Задачи проекта (организационные)

1. Актуализация направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих трудности развития регулятивного компонента деятельности.
2. Разработка дидактического инструментария для реализации целей проекта.
3. Обобщение опыта реализации приемов, методов, технологий работы.
4. Оценка эффективности модели психолого-педагогического сопровождения.

# **Целевая группа программы**

**- воспитанники старших и  
подготовительных групп  
дошкольного возраста.**

## Ожидаемые результаты проекта

- создание эффективного апробированного методического ресурса психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

# Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный – разработка мероприятий проекта

II этап – основной – реализация мероприятий проекта

III этап – обобщающий – качественная оценка результатов апробации мероприятий проекта.

# Оценка эффективности проекта:

Ребенок:

1. Способен самостоятельно ставить перед собой цель, планировать способы её достижения.
2. Имеет выраженную направленность на результат.
3. У ребенка снизилось проявление импульсивных реакций поведения;
4. У ребенка формируются такие качества личности как:
  - дисциплинированность, настойчивость, уважение к позиции сверстника;
  - способность подчиняться общественным правилам поведения и деятельности;
  - настойчивость в условиях неуспеха;
  - умение рационально организовать свою деятельность, сосредоточенно её выполнять.
5. Сформированы навыки установления правильных взаимоотношений со сверстниками, умение выйти из конфликтных ситуаций.

# Перспективы развития проекта:

1. Использование апробированных мероприятий проекта в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями.
2. Расширение поиска приемов и методов развития данного направления психолого-педагогического сопровождения.



# Мероприятия проекта

На определенный временной период вместе с ребенком, педагогами и родителями ставятся конкретные задачи "чему мы можем научиться (например, "закрепить произношение звука "...", "вырезать ножницами кружок", "запомнить все цифры от 1 до 10", "не кричать на занятии, а поднимать руку", "прыгать на одной ноге", "убирать игрушки после игры" и т.д.) Задач должно быть немного 1-3, они должны быть актуальны и возможны для освоения (ориентируемся на зону ближайшего развития) каждым ребенком.





Временной отрезок должен быть небольшим – например, неделя. Если задача слишком сложная, ее освоение можно перенести, отметив промежуточный результат.

Задачи фиксируются в "Дневнике достижений". Способ фиксации должен быть понятен ребенку, например условное обозначение содержания задачи.

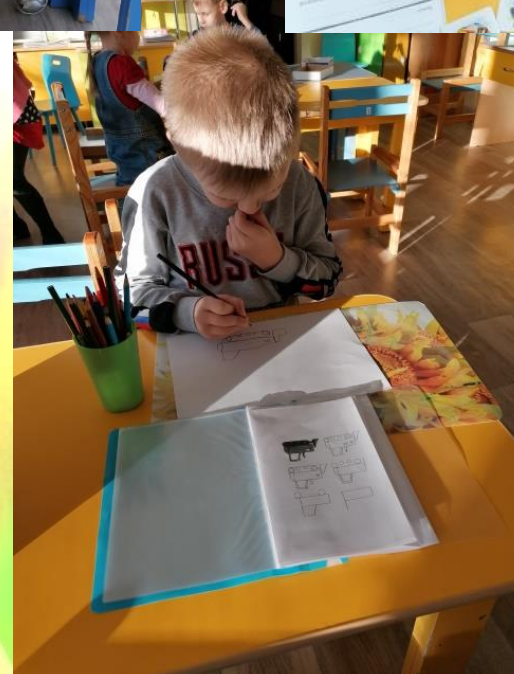
При постановке задач-достижений для каждого ребенка следует учитывать необходимость создания специальных образовательных ситуаций и педагогических условий для того чтобы ребенок имел возможность «тренировки» данного навыка:



1. Необходимость постоянного контроля педагогом динамики изменений поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.



2. Организация активной деятельности каждого ребёнка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии достижений ребенка.



3. При конкретизации задач-достижений учитывать индивидуальные особенности, что позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.



4. Учитывать динамику развития: осуществлять выбор заданий, при решении которых у ребёнка возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.



«Я могу научиться делать поделки из бумаги!»



«Я могу научиться следить за своими звуками!»



«Мы тоже можем следить за своими звуками!»



5. Создавать позитивную эмоциональную окраску деятельности, особенно в ситуациях неуспеха, демонстрировать поддержку и принятие ребенка, оценку прилагаемых им усилий. Создавать благоприятный, эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции.



По завершении времени освоения проводится "итоговый круг", и детям вручаются эмблемы "Я могу!" за достигнутые результаты (они могут быть трех цветов) и ребенок сам выбирает цвет жетона (самооценка) в зависимости от степени освоения: умею отлично, умею хорошо, еще буду учиться.





В конце учебного года вручаются дипломы (медали) достижений, можно в отдельных номинациях.





**Спасибо за внимание!**