Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Таутовская детский сад № 3 «Колосок»

Аликовского района Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на заседании педагогического совета  протокол № 02 от 26.11.2021г. | УТВЕРЖДЕНО:  приказом МБДОУ «Таутовский детский сад № 3 «Колосок»  № 115 от 26.11.2021 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**(НА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

**Автор - составитель:**

**Афанасьева Инна Александровна**

**Таутово, 2021**

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Подготовка к школе» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, сравнивать числа и т.д.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Дети 6-7 года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных физкультминуток и динамических пауз.

**Актуальность**

Созданием данной дополнительной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Новизна**

Новизна программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

**Цель и задачи реализации программы**

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского и чувашского алфавита.
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

**Отличительной особенностью** данной программы в том, что программа комплексная и включает направления:

* обучение слоговому чтению и развитие речи;
* математика и логика;

Так же направления включают задания по укреплению мускульной силы руки и пальцев.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

**Педагогическая целесообразность**

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей является задача формирования потребности ребенка в познании, т.к. это необходимое условие полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Основной задачей объединения «Подготовка к школе» является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;

- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;

- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

**Принципы реализации программы:**

* учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
* уважение к ребенку, к процессу и результату его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход;
* систематичность и последовательность;
* вариативность заданий;
* наглядность.

**Формы проведения занятий**: совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

**Сроки реализации программы**

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения.

**Категория обучающихся:**

Программа ориентирована для детей 6-7 лет.

**Формы и режим обучения:**

Занятия проводятся два раза в неделю (вторник и четверг) не более 30 минут. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к школе» принимаются все желающие дети, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, для них составляется по необходимости адаптированная программа.

**Планируемые результаты программы**

по разделу 1. Математика и логика:

- ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- связно и громко выражает свои мысли;

- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

- проявляет любознательность;

- интересуется причинно – следственными связями;

- обладает элементарными представлениями в области математики;

- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Ребёнок знает и умеет:

- буквы русского алфавита;

- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную

- пользоваться графическим обозначением звуков;

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами

- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта

- пересказывать простые сказки;

- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений

- заучивать стихотворения

- понимать и выполнять учебную задачу

- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь:

* Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
* Выделять звуки, соединять их в слоги;
* Определять количество звуков в словах и их последовательность;
* Членить двух-трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
* Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
* Называть числа от 1 до 20, соотносить их с цифрами;
* Решать простые задачи в пределах 20;
* Знать основные геометрические фигуры.

**Формы контроля:**

- наблюдение в ходе занятий, игр;

- беседы с родителями.

**Содержание образовательной программы:**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| Всего |
| 1. | Математика и логика | 32 |
| 2. | Обучение чтению и развитие речи | 32 |
| Итого часов: | | 64 |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п, месяц, число | Тема  занятия | | Кол-во часов | Форма занятия | Время проведения  занятия | Место проведения | Форма контроля |
| Раздел 1. Математика и логика | | | | | | | |
| 1, 2, 3, 4 занятие - октябрь | Занятие 1. Числа от 1 до10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. | | 1 | совместная игровая | 15.30 -16.00  (вторник) | Группа «Лучик» | наблюдение в ходе занятий и игр,  беседы с родителями |
| Занятие 2. Знаки +,=,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги | | 1 |
| Занятие 3. Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток. | | 1 |
| Занятие 4. Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция | | 1 |
| 5,6,7,8 занятие - ноябрь | Занятие 5. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами | | 1 |
| Занятие 6. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу | | 1 |
| Занятие 7. Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости | | 1 |
| Занятие 8. Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги | | 1 |
| 9,10,11,12 занятие - декабрь | Занятие 9. Цифры от 1 до9; числа 10, 11.Часы; определение времени | | 1 |
| Занятие 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка4 отношение между числами; состав числа из двух меньших | | 1 |
| Занятие 11. Число12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета | | 1 |
| Занятие 12. Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяца | | 1 |
| 13,14,15 занятие - январь | Занятие 13. Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части | | 1 |
| Занятие 14. Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий | | 1 |
| Занятие 15. Число14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий. | | 1 |
| 16,17,18,19 занятие - февраль | Занятие 16. Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника | | 1 |
| Занятие 17.Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки | | 1 |
| Занятие 18. Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей | | 1 |
| Занятие 19. Число 16.Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей | | 1 |
| 20,21,22,23,24 занятие - март | Занятие 20. Математическая загадка; знаки +,-, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника | | 1 |
| Занятие 21. Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры | | 1 |
| Занятие 22. Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги | | 1 |
| Занятие 23. Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры | | 1 |
| Занятие 24. Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги | | 1 |
| 25, 26, 27, 28 занятие - апрель | Занятие 25. Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий | | 1 |
| Занятие 26. Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов | | 1 |
| Занятие 27. Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей | | 1 |
| Занятие 28. Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей | | 1 |
| 29, 30, 31, 32 занятие - май | Занятие 29. Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах | | 1 |
| Занятие 30. соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели | | 1 |
| 31. Занятие 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей. | | 1 |  |  |  |  |
| 32. Занятие 32. Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяца | | 1 |
| Раздел 2. Обучение чтению и развитие речи | | | | | | | |
| 1, 2, 3, 4 занятие - октябрь | | Звук и буква «А» | 1 | совместная игровая | 15.30 -16.00 (четверг) | Группа «Лучик» | наблюдение в ходе занятий и игр,  беседы с родителями |
| Звук и буква «О» | 1 |
| Звук и буква «У» | 1 |
| Звук и буква «Ы» | 1 |
| 5,6,7 занятие-ноябрь | | Звук и буква «Э» | 1 |
| Закрепление пройденного материала. Чтение слов АУ,УА. | 1 |
| Звук и буква «Л», Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ | 1 |
| 8,9,10,11,12 занятие - декабрь | | Звук и буква «М». Чтение слогов МА,МО,МУ,МЫ,МЭ | 1 |
| Звук и буква «Н». Чтение слогов НА,НО,НУ,НЫ,НЭ | 1 |
| Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением. | 1 |
| Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки буквы . | 1 |
| Буква «Я». Чтение слогов. Составление предложений по картине. | 1 |
| 13,14,15 занятие - январь | | Буква «Ю». Чтение слогов, слов. | 1 |
| Буква «Е». Чтение слогов и слов. Составление предложений. | 1 |
| Буква «Ё». Чтение слогов и слов. | 1 |
| 16,17,18,19 занятие - февраль | | Буква «И». Чтение слогов и слов. | 1 |
| Закрепление пройденного материала | 1 |
| Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ».Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложений. | 1 |
| Звуки «Д-ДЬ» | 1 |
| 20,21,22,23,24 занятие - март | | Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений. | 1 |
| Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов. | 1 |
| Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов. | 1 |
| Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов и слов. | 1 |
| Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов и слов. | 1 |
| 25,26,27,28 занятие - апрель | | Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов и слов. | 1 |
| Звук и буква «Ц». Чтение слогов и слов. | 1 |
| Звук и буква «Й». Чтение слов. | 1 |
| Буква «Ь». Чтение слов | 1 |
| 29,30,31,32 занятие - май | | Буква «Ъ». Чтение слов | 1 |
| Закрепление пройденного материала . | 1 |
| Закрепление пройденного материала | 1 |
| Закрепление пройденного материала | 1 |

**Организационно-педагогические условия:**

**- кадровые:**

Реализация программы обеспечивается педагогом с высшим образованием (начальным) Афанасьевой Инной Александровной.

**- материально-техническое: д**оска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, принтер;

**необходимое оборудование**: столы и стулья по количеству детей

**- учебно-методические:**

**наглядно-дидактические пособия:**

**картинки из серии:** животные, овощи, фрукты, семья, игрушки, мебель, посуда, одежда, транспорт, профессии и т.д.

**плакаты: а**лфавит, цвета, числа, буквы, счёт до 10; до 20;

настольные печатные игры, дидактические и развивающие игры, наборы наглядного и раздаточного материала по темам, образцы для выполнения практических работ, рабочие тетради (или копии), письменные принадлежности (цветные карандаши, простые карандаши, ластик, ручки шариковые, линейки, фломастеры, мелки), бумага, предметные картинки, мозаики, пазлы, строительный конструктор.

**Список литературы**

1. Жукова Н.С. «Букварь», Художник: Трубицын В., Трубицына Ю., Редактор: Кондрашова Л., Издательство: Эксмодетство, 2020 г.
2. Колесникова Е.В., «Математические ступеньки», редактор: Цветкова Т. В., Издательство: Сфера, 2021 г.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение. – Изд.2-е, перераб. – М.:иИздательство «Ювента», 2007.
4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», Методическое пособие - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2021 г.
5. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», - М.: Издательство «Просвещение», 2021 г.
6. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», - М.: Издательство «БИНОМ», 2019 г.
7. Колесникова Е.В. «Ну-ка буква отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет», - М.: Издательство «Просвещение», 2021 г.
8. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати» математика для детей 6-7 лет», - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2021 г.