**Учитель начальных классов**

**Артемьева Елена Витальевна**

**Конспект урока в 1 класса**

**Тема.Письмо строчной буквы *я***.

**Целевые установки урока.**

**Предметные результаты:** учащийся учится писать строчную букву *я*; знакомится с особенностями звуков [йа]; выделяет звуки [йа] из слов, различает печатный и письменный шрифты, строчные и заглавные буквы; делит на слоги слова и отмечает в них опасные места; ставит ударение в словах,

**Метапредметные результаты**: учащийся формулирует с одноклассниками задачу урока, анализирует, подводит множество под одно понятие при работе со звуками речи; оперирует знаково-символическими средствами представления информации (слого-звуковая схема, лента букв).

**Личностные результаты**: учащийся следит за своей осанкой, приводит примеры из личного опыта, рассуждает о необходимости усидчивости и аккуратности на уроках письма.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу: класс наш хоть куда.

Мы начнём урок письма.

**2.Рефлексия**

-Чему мы учимся на уроках письма? *(писать красиво, грамотно)*

-Назовите секрет красивого письма. *(Посадка, тетрадь, правильно держать ручку)*

**3. Актуализация знаний**

-Посмотрите на доску, вы что-нибудь заметили? (**11 декабр\_.**) *(в слове декабря нет буквы «я»,и на доске письмо*) *На доске конверт с письмом.*

-Давайте прочитаем это письмо. Слайд 2

*Ученик читает письмо:***«Дорогие ребята, я спрятала вашу букву. Если захотите её вернуть, выполните мои задания. Мудрая Сова»**

Отгадайте загадки. Слайд 3

Она как змейка в траве мелькает

Хвост оборвёт, другой наживёт.(ящерица)

Само с кулачок, красный бочок

Тронешь пальцем – гладко,

А откусишь – сладко. (яблоко)

И железные рога, и железная нога,

На цепи на дно пойдёт, остановит пароход.(якорь)

У плодов — посмотри —

Много семечек внутри.

Они на кустиках сидят

Или в травке прячутся.

А как в рот попадут —

Вкусными окажутся. (ягоды)

-Назовите первые звуки в словах отгадках.

-Какой буквой на письме обозначаются эти звуки?

- Можем ли мы записать слова-отгадки сразу? Почему?

**4. Постановка темы и цели урока. Слайд 4**

-Как вы думаете, какая тема нашего урока?

- Какие цели вы перед собой поставите?

**5. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Слайд 5**

- На что похожа буква *я*.Пофантазируем.

- Послушайте, на что ещё похожа буква я.

Поглядите-ка, друзья,

Смастерил скворечник я.

А в скворечник залетела

Вместо птички - буква Я.

Я -бродяга с рюкзаком,

Путешествую пешком.

**Объяснение учителем написания буквы Я.**

Работа в прописи.

- Я тетрадь свою открою
И наклонно положу.
Я, друзья, от вас не скрою
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

- Сравните строчную и маленькую печатную буквы, чем похожи и чем отличаются?

-Из каких элементов состоит буква я?

- При написании каких букв мы использовали данные элементы? *(Л,М)*

-Рассмотрите элементы письменных букв и узор, данные в тетради, обведите их.

- А сейчас будьте особенно наблюдательны, я объясняю алгоритм написания строчной буквы я. *(возможно объяснение сильного ученика)*

- Писать начинаю чуть выше нижней линии рабочей строки. Начинаю писать буквы *л*или *м*, закругляю влево, пишу маленький овал, веду вверх и опускаю черту вниз и пишу закругление, как и последний элемент у букв *и. м, л.*

Повторяем хором.

- Покажите левую ладошку,

- Поставили руку на локоток, пишем букву в воздухе

**- Пришло время начать работу в прописи на с. 20.** За нашей работой будет наблюдать Мудрая Сова. Она поможет нам научиться писать… (строчную букву я - *продолжают дети*).

- Постарайтесь, пропишите строку, подчеркните те буквы, которые получились лучше всего.

**6. Гимнастика для пальчиков «*Замок»***Ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»: *- На двери висит замок.
- Кто его открыть бы мог?
- Постучали,*На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы *- Покрутили,*Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их*.
- Потянули*Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью. *- И открыли!*Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.

**7. Слого-звуковой анализ слов *яма*, *яблони* (с. 20)**

– Выполните слого-звуковой анализ слов *яма*, *яблони* и запишите их.

– Рассмотрим схему первого слова.

– Сколько слогов в первом слове?

– Какой слог ударный?

– Сколько звуков в первом слоге? Во втором?

– Из чего состоит первый слог? Второй слог?

*Аналогично выполняют анализ следующего слова.*

– Запишите слова.

– Сколько предметов обозначает первое слово?

– Сколько предметов обозначает второе слово?

**Физкультминутка**

**7. Дополнение предложения. Письмо предложений по образцу (с. 20)**

– Прочитайте предложение, дополните его, вставьте слова вместо схем.

– Запишите предложения по образцу:

*Зоя – сестра Раи.*

*Рая дала яблоко Зое.*

**8. Письмо с печатного шрифта**

– Прочитайте слово, запишите письменными буквами

- Прочтите, что написано в следующей строке.

Россия - Родина моя.(*Это предложение, потому что начинается с заглавной буквы, а в конце стоит точка.Имеет смысл.*)

-Почему слово Россия пишется с заглавной буква?

-А если бы оно было в середине предложения?

- Обратите внимание, слово Родина тоже пишется с заглавной буквы. Запомните.

- Спишите предложение, подчеркните орфограммы.

**9. Рефлексия**

-Вот и нашли мы с вами букву «я», теперь её можно написать на доске.

- В начале урока у нас возникла проблема, мы не смогли записать отгадки к заданиям Мудрой Совы, так как не умели писать строчную букву я. Исходя из проблемы мы поставили перед собой цель, какую? Достигли ли мы цели?

- Вы очень хорошо работали на уроке. А сейчас мы расскажем, а точнее покажем нашей букве Я, насколько вы старались и всё ли вам было понятно на уроке.

- У вас на столе есть буква Я, но она пока бледная, бесцветная. Давайте её раскрасим. Каждый из вас может взять только один цвет. Оцените свою работу на уроке. Если вам легко было выполнять все задания, выбираете красный цвет. Если было трудно – синий.
- Прикрепите буквы на доску и посмотрите, как много детей, которым легко было выполнять задания урока.

- Спасибо за урок!