**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя: Артемьева Елена Витальевна**

**Класс:1**

**Дата: 11.04.2022г.**

**Предмет: Русский язык**

**Тема урока: Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.**

**Тип урока: урок формирования предметных навыков, овладения предметными умениями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель:**  Формирование  умения  располагать слова в алфавитном порядке, развивать речь учащихся. | | | |
| **Задачи:** | | *Образовательные*: закрепить знание порядка расположения букв в алфавите;  познакомить детей с историей русского алфавита;  формировать у учащихся практические навыки в использовании алфавита и распределении слов в алфавитном порядке;  формировать навыки сознательного и плавного чтения.    *Развивающие:* развивать грамматически правильную речь детей, точность, полноту, эмоциональность, последовательность и содержательность в ответах.    *Воспитательные*: воспитывать умение слушать других, чувство взаимопомощи при работе в парах, в группах. | |
| **Планируемый результат** | | | |
| **Предметные:**  Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке,   научатся применять знание алфавита при выполнении практических   заданий (составлять список класса в алфавитном порядке). | **Метапредметные:**  *Регулятивные:*      Определять цель деятельности с помощью учителя.  *Познавательные:*       Делать выводы о результате совместной   работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  Слушать и понимать речь других.   Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности  с одноклассниками. | | **Личностные:**     Понимать причины успеха в учебной деятельности. |
| **Термины и понятия** | Алфавит, алфавитный порядок, буквы | |  |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, математика, технология | |  |
| **Ресурсы** | компьютер, электронная доска, презентация,  конверты с заданиями для групп, карточки с заданиями для парной работы, листы с заданиями для индивидуальной (дополнительной) работы, | |  |
| **Формы работы** | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. | |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока, его цель** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1.Организационный этап |  | 1)Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |  |  | Формирование УУД:  (Р) волевая саморегуляция |
| 2.Самоопределение к учебной деятельности. | Чтобы хорошо учиться,  Надо очень много знать.  Каждый день копилку знаний  Непременно пополнять! | Читают девиз урока на слайде, объясняют смысл прочитанного |  |  | Формирование УУД:  (Р) волевая саморегуляция |
| 3. Введение в тему урока | Чем мы пополним копилку знаний вы узнаете, когда отгадаете загадку.              Давайте вспомним алфавит и правильное название букв | Отгадывают загадку.          Алфавит.        Называют по цепочке буквы в алфавитном порядке. | Буквы-значки, как бойцы на парад  В строгом порядке построились в ряд.  Каждый в условленном месте стоит  И называется все … |  |  |
| 4. Актуализация знаний | -А вы знаете алфавит, ребята?  -Давайте это проверим. По цепочке называем правильно все буквы алфавита.    -Сколько букв в русском алфавите (33)  -А в английском? (26)  -самый длинный алфавит у абазинцев-народа, живущего на Кавказе. В этом алфавите -71 буква.  Самый короткий алфавит в Европе имеют итальянцы и финны. У них алфавит состоит из 21 буквы.  А русский алфавит, действительно, состоит из 33 букв.  А что же такое «Алфавит?»    -Сейчас вы будете работать в паре. Выполните задание на карточках.    -Проверим? | Отвечают на вопросы учителя.    Называют по цепочке буквы русского алфавита        Отвечают на вопросы учителя.                  3)Озвучивают понятие.    Алфавит- особый порядок букв.      Работают в паре, вставляют пропущенные буквы      Сравнивают с образцом, оценивают работу. |  | (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. | Формирование УУД:  (Р) **самоконтроль:**учатся отличать верный ответ от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 5. Формулирование темы урока, составление плана работы. | Итак, что такое алфавит мы вспомнили, правильное название букв и их место тоже вспомнили.  Но нам же нужно пополнять капилку знаний!  \_ А что об алфавите мы ещё можем узнать?  Поэтому на уроке мы сегодня будем работать по следующему плану:  УЗНАЕМ о происхождении алфавита  ВЫЯСНИМ зачем людям нужно знать алфавит  НАУЧИМСЯ располагать слова в алфавитном порядке | 1) Формулируют тему урока.  2)Составляют план работы. |  | (П): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  Учатся составлять план работы. | УУД:  (Р): целеполагание; планирование; |
| 6. Открытие нового знания | Итак, действуем по нашему плану.  УЗНАЕМ о происхождении слова «алфавит»  А может уже кто-то знает откуда к нам пришло это слово?    В толковом словаре В.И.Даля мы можем увидеть следующую информацию:  В греческом алфавите первые буквы назывались  «альфа» и «вита». А кто знает, как в старо- русском языке назывались первые две буквы? И снова обратимся к словарю:    «Аз», «Буки».  В современном русском языке буквы называются по-другому, но тоже стоят в строго определённом месте. Образованные люди никогда не называют буквы неправильно. | 1)Высказывают свои предположения;  2)Отвечают на вопросы учителя. |  | (П) умение находить и выделять необходимую информацию. |  |
| 7. Постановка проблемы. | - Дети, а для чего же нужен алфавит? Предположите.  -Пользоваться алфавитом необходимо при составлении любых списков  (например, в классном журнале – фамилии учащихся), при расстановке книг в  библиотеке (по фамилии автора книги, а в случае ее отсутствия – по первой  букве названия), при хранении формуляров, абонементов в библиотеке, при  составлении картотек и каталогов (перечней изданий). | 1)Высказывают свои предположения.  2)Формулируют выводы. |  | (П): выдвижение гипотез; построение логической цепи рассуждений. | Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  умение делать предположения и обосновывать их;  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения;  учебное сотрудничество со сверстниками; |
| 8. Фиксация нового знания | \_ составить список нашего класса в алфавитном порядке.      **Проблемный вопрос.**  - Дети, а как быть, если нужно расположить слова в алфавитном порядке, а они начинаются с одной буквы?    Правило: Если первые буквы одинаковы, то слова располагаются по второй. Если и она одинаковая, то по третьей.    - Ребята, рассмотрите 2 разных списка. Что их отличает? (нумерация)  -Сколько учеников в нашем классе? | 1)Высказывают свои предположения.  2)Формулируют выводы |  | П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. | Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  умение делать предположения и обосновывать их;  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения;  учебное сотрудничество со сверстниками; |
| 9. Практическое применение полученного знания. | Сейчас вы будете работать в группе. Каждой группе нужно составить список нашего  класса  в алфавитном порядке | 1)Выполняют работу.  2)Производят  самоконтроль. |  |  | Применение учащимися  полученных знаний об алфавите и способах действий на его основе в разнообразных ситуациях |
| 10.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок | Списки готовы. Чтобы понять, верно ли они составлены, обратимся к нашему алфавиту.  У вас на столах карточки с числами. Вам нужно поставить буквы в этом  порядке. Читаем число, находим эту по счету букву и так составляем слово.  1 13 22 1 3 10 20 Алфавит | Сравнивают работу своей группы с образцом |  | П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. | Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.    (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 11. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Чтобы понять, все ли мы успели, вернемся к плану урока:  *Узнали,*что обозначает слово алфавит  +  *Выяснили*зачем  нам может пригодиться знание алфавита и умение им пользоваться?  +  *Научились*располагать слова в алфавитном порядке?       +  Оцените свою работу на уроке. Напишите буквы русского алфавита. Напишите любую и раскрасьте в желаемый цвет. зелёный – всё понял, всё получилось, было легко; жёлтый – понятно не всё, не все задания выполнял правильно; красный – многое не получилось, было трудно).    Ребята, подвести итог урока я предлагаю Вам с помощью следующих предложений на слайде:  Мне понравилось,,,,  Я узнал (а),,,,  Теперь я могу…  Я не понял(а),,,        Закончен урок, и выполнен план,  Спасибо, ребята, огромное Вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  Что на уроке вы не ленились! | 1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  2)Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.              Оценивают свою работу на уроке. |  |  |  |



