**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя: Артемьева Елена Витальевна**

**Класс:1**

**Дата: 11.04.2022г.**

**Предмет: Русский язык**

**Тема урока: Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.**

**Тип урока: урок формирования предметных навыков, овладения предметными умениями.**

|  |
| --- |
| **Цель:**  Формирование  умения  располагать слова в алфавитном порядке, развивать речь учащихся.  |
| **Задачи:** | *Образовательные*: закрепить знание порядка расположения букв в алфавите;познакомить детей с историей русского алфавита;формировать у учащихся практические навыки в использовании алфавита и распределении слов в алфавитном порядке;формировать навыки сознательного и плавного чтения. *Развивающие:* развивать грамматически правильную речь детей, точность, полноту, эмоциональность, последовательность и содержательность в ответах. *Воспитательные*: воспитывать умение слушать других, чувство взаимопомощи при работе в парах, в группах.  |
| **Планируемый результат** |
| **Предметные:**Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, научатся применять знание алфавита при выполнении практических   заданий (составлять список класса в алфавитном порядке).    | **Метапредметные:***Регулятивные:*    Определять цель деятельности с помощью учителя.*Познавательные:*     Делать выводы о результате совместной   работы класса и учителя.*Коммуникативные:*Слушать и понимать речь других. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности  с одноклассниками. | **Личностные:**   Понимать причины успеха в учебной деятельности.   |
| **Термины и понятия** | Алфавит, алфавитный порядок, буквы |   |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, математика, технология |   |
| **Ресурсы** | компьютер, электронная доска, презентация,  конверты с заданиями для групп, карточки с заданиями для парной работы, листы с заданиями для индивидуальной (дополнительной) работы,  |   |
| **Формы работы** | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. |   |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока, его цель** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1.Организационный этап |   | 1)Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |   |   | Формирование УУД:(Р) волевая саморегуляция |
| 2.Самоопределение к учебной деятельности.  | Чтобы хорошо учиться,Надо очень много знать.Каждый день копилку знанийНепременно пополнять! | Читают девиз урока на слайде, объясняют смысл прочитанного |   |   | Формирование УУД:(Р) волевая саморегуляция |
| 3. Введение в тему урока | Чем мы пополним копилку знаний вы узнаете, когда отгадаете загадку.      Давайте вспомним алфавит и правильное название букв | Отгадывают загадку.    Алфавит.   Называют по цепочке буквы в алфавитном порядке. | Буквы-значки, как бойцы на парадВ строгом порядке построились в ряд.Каждый в условленном месте стоитИ называется все …     |   |   |
| 4. Актуализация знаний  | -А вы знаете алфавит, ребята?-Давайте это проверим. По цепочке называем правильно все буквы алфавита. -Сколько букв в русском алфавите (33)-А в английском? (26)-самый длинный алфавит у абазинцев-народа, живущего на Кавказе. В этом алфавите -71 буква.Самый короткий алфавит в Европе имеют итальянцы и финны. У них алфавит состоит из 21 буквы.А русский алфавит, действительно, состоит из 33 букв.А что же такое «Алфавит?» -Сейчас вы будете работать в паре. Выполните задание на карточках. -Проверим?    |  Отвечают на вопросы учителя. Называют по цепочке буквы русского алфавита   Отвечают на вопросы учителя.        3)Озвучивают понятие. Алфавит- особый порядок букв.  Работают в паре, вставляют пропущенные буквы  Сравнивают с образцом, оценивают работу. |   | (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. | Формирование УУД:(Р) **самоконтроль:**учатся отличать верный ответ от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.  |
| 5. Формулирование темы урока, составление плана работы.  | Итак, что такое алфавит мы вспомнили, правильное название букв и их место тоже вспомнили.Но нам же нужно пополнять капилку знаний!\_ А что об алфавите мы ещё можем узнать?Поэтому на уроке мы сегодня будем работать по следующему плану:УЗНАЕМ о происхождении алфавитаВЫЯСНИМ зачем людям нужно знать алфавитНАУЧИМСЯ располагать слова в алфавитном порядке | 1) Формулируют тему урока.2)Составляют план работы. |   | (П): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;Учатся составлять план работы.  | УУД:(Р): целеполагание; планирование;  |
| 6. Открытие нового знания | Итак, действуем по нашему плану.УЗНАЕМ о происхождении слова «алфавит»А может уже кто-то знает откуда к нам пришло это слово? В толковом словаре В.И.Даля мы можем увидеть следующую информацию:В греческом алфавите первые буквы назывались  «альфа» и «вита». А кто знает, как в старо- русском языке назывались первые две буквы? И снова обратимся к словарю:    «Аз», «Буки».  В современном русском языке буквы называются по-другому, но тоже стоят в строго определённом месте. Образованные люди никогда не называют буквы неправильно.  | 1)Высказывают свои предположения;2)Отвечают на вопросы учителя.  |   | (П) умение находить и выделять необходимую информацию. |   |
| 7. Постановка проблемы.  | - Дети, а для чего же нужен алфавит? Предположите.-Пользоваться алфавитом необходимо при составлении любых списков (например, в классном журнале – фамилии учащихся), при расстановке книг в библиотеке (по фамилии автора книги, а в случае ее отсутствия – по первой букве названия), при хранении формуляров, абонементов в библиотеке, при составлении картотек и каталогов (перечней изданий).            | 1)Высказывают свои предположения.2)Формулируют выводы. |       | (П): выдвижение гипотез; построение логической цепи рассуждений.  | Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения;умение делать предположения и обосновывать их;(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения;учебное сотрудничество со сверстниками; |
| 8. Фиксация нового знания | \_ составить список нашего класса в алфавитном порядке.  **Проблемный вопрос.**- Дети, а как быть, если нужно расположить слова в алфавитном порядке, а они начинаются с одной буквы? Правило: Если первые буквы одинаковы, то слова располагаются по второй. Если и она одинаковая, то по третьей. - Ребята, рассмотрите 2 разных списка. Что их отличает? (нумерация)-Сколько учеников в нашем классе?  |        1)Высказывают свои предположения.2)Формулируют выводы |   |        П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. | Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения;умение делать предположения и обосновывать их;(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения;учебное сотрудничество со сверстниками; |
| 9. Практическое применение полученного знания. |  Сейчас вы будете работать в группе. Каждой группе нужно составить список нашего  класса  в алфавитном порядке   | 1)Выполняют работу.2)Производятсамоконтроль. |   |   | Применение учащимися  полученных знаний об алфавите и способах действий на его основе в разнообразных ситуациях |
| 10.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок | Списки готовы. Чтобы понять, верно ли они составлены, обратимся к нашему алфавиту.У вас на столах карточки с числами. Вам нужно поставить буквы в этом порядке. Читаем число, находим эту по счету букву и так составляем слово. 1 13 22 1 3 10 20 Алфавит | Сравнивают работу своей группы с образцом |   | П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. | Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 11. Рефлексия учебной деятельности на уроке.  | Чтобы понять, все ли мы успели, вернемся к плану урока:*Узнали,*что обозначает слово алфавит  +*Выяснили*зачем  нам может пригодиться знание алфавита и умение им пользоваться?  +*Научились*располагать слова в алфавитном порядке?       +Оцените свою работу на уроке. Напишите буквы русского алфавита. Напишите любую и раскрасьте в желаемый цвет. зелёный – всё понял, всё получилось, было легко; жёлтый – понятно не всё, не все задания выполнял правильно; красный – многое не получилось, было трудно). Ребята, подвести итог урока я предлагаю Вам с помощью следующих предложений на слайде:Мне понравилось,,,,Я узнал (а),,,,Теперь я могу…Я не понял(а),,,   Закончен урок, и выполнен план,Спасибо, ребята, огромное Вам.За то, что упорно и дружно трудились,Что на уроке вы не ленились! | 1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке.2)Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.      Оценивают свою работу на уроке. |  |  |  |



