

**Концепция развития муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«КОЗЛОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»**

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

1.1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований, во всех сферах человеческой деятельности. Это в полной мере относится к системе непрерывного образования России и её части - дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существенным условиям. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностям экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином. Новые подходы компетентностного образования не вписываются в традиционную модель образования. Создание концепции развития образовательных учреждений, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

Особенности окружающей среды и социума, безусловно, оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка. Существенно снижается возможность реализации форм культурного поведения и самореализации взрослых и, соответственно, детей, воспринимающих их стиль, образ и нормы поведения. С учетом этих факторов концепция МБОУ ДОД «Козловская ДШИ» основывается на следующих принципах:

- Расширение социальных связей воспитанников с окружающим миром;
- Формирование целостного образовательного поля вокруг субъекта;
- Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях сельского социума.

Исходя из этого, разработана данная концепция развития МБОУ ДОД «Козловская ДШИ»

1.2. БАЗОВЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Правовой основой концепции развития является Закон РФ «Об образовании» и другие федеральные законы в области образования.

КОНЦЕПЦИЯ развития исходит из того, что должны быть созданы условия для реализации Закона РФ «Об образовании» в полном объёме.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Концепция создана педагогическим коллективом МБОУ ДОД «Козловская ДШИ». В разработке и обсуждении концепции на различных этапах её проектирования также принимали участие родители и учащиеся.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

МБОУ ДОД «Козловская ДШИ» – это эстетический центр для преподавателей дополнительного образования, в котором созданы условия для раскрытия творческого потенциала детей и подростков. Каждый ребенок имеет возможность не только попробовать, но и реализовать себя в различных видах деятельности.

Анализ социума окружающего жилой массив МБОУ ДОД «Козловская ДШИ» (далее – Школа) показал, что множество семей стремятся приобщить своих детей к удовлетворению эстетических потребностей, реализовать и раскрыть их эмоциональные возможности.

Приоритетными направлениями работы Школы выступают:

- Воспитание человека культуры, приобретение качеств гражданина, полезного для своего общества.
- Развитие мотивации детей к познанию и творчеству.

Содействие личностному самоопределению учащихся их адаптации к жизни в развивающемся обществе, приобщению к здоровому образу жизни.

1. Основное достижение развития Школы - **создание вариативной образовательной системы.** Это стало результатом целенаправленной работы. Учащимся предоставлена возможность выбора образовательных программ. Начиная с 2013 года основная задача - **это переход на новые федеральные государственные требования** года будет создан полный спектр дополнительных образовательных услуг: эстетического развития, организация досуга учащихся.
2. В Школе складывается **система социально-педагогической защиты детей:**

- утверждены правила приёма в Школу, гарантирующие каждому ребёнку возможность бесплатного обучения в государственном образовательном учреждении до совершеннолетия,
 - осуществляется контроль соблюдения прав детей.
3. Формируется вариативный учебный план.
 4. Осуществлён комплекс мер по стимулированию высоких достижений учащихся и творческой деятельности преподавателей, среди которых создание условий высоких достижений, моральное и материальное поощрение учащихся и преподавателей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИУМЕ

Эффективность педагогического процесса Школы играет важную роль в формировании для учащихся особой образовательной среды, которая сориентирована на их интересы, позволяет им проявить свои способности. Эта среда формируется за счёт деятельности внутри Школы, а также и за счёт его широких творческих связей с учреждениями и организациями Козловского района. Школа интегрирует свою деятельность с деятельностью всех детских общеобразовательных учреждений города.

Школа является организатором районных конкурсов, фестивалей. Разработано Положение о зональном конкурсе вокалистов и ансамблей. Ежегодно учащиеся Школы участвуют в Республиканских и Российских конкурсах и фестивалях, где дети имеют возможность по-новому увидеть своих друзей, что очень важно для самоутверждения ребенка.

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации внеклассной работы учащихся.

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития Чувашской Республики и культурными традициями.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Преподаватель занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в воспитании детей.

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в следующих формах: семинары, лекции, мастер-классы, деловые игры, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

В рамках повышения квалификации созданы методические секции, где идет знакомство с нормативно-правовой базой, формами и содержанием учебно-воспитательной работы в коллективе, методиками обучения, воспитания и развития личности. Преподаватели повышают квалификацию и профессиональный рост посредством аттестации на вторую, первую и высшую квалификационную категорию и участия в областных семинарах, курсах повышения квалификации, проводимых Министерством культуры и образования Чувашской Республики.

Организационное, методическое, педагогическое сопровождение концепции определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы были проводятся педагогические советы, семинары для преподавателей Школы.

Отслеживание результатов обучения ведется по нескольким уровням:
Первый уровень – наблюдение, разбор ситуаций, анализ точки зрения отношения к происходящему, ситуативное тестирование.
Второй уровень – тестирование, открытые занятия, мастер-классы, творческие мастерские.
Третий уровень – сравнительный анализ уровня развития творческих способностей учащихся, анкетирование, проведение аттестационных испытаний.
Используя эти формы, мы пытаемся определить тип личности, его потребности, обследовать реальную среду и её воспитательные возможности

1. 4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития МБОУ ДОД «Козловская ДШИ» определяет стратегию развития образовательной системы учреждения

Концепция является:

- **социально-педагогической** (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);
- **межотраслевой** (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле образования);
- **организационно-педагогической** (создаёт условия для эффективной организации деятельности коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику Школы;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности Школы;
- жителям района и города, являющимся основными заказчиками и пользователями образовательных услуг Школы, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество образования.

Основными **критериями** эффективности развития Школы будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития с Федеральными программами развития образования;
- реализация Школой федеральных государственных требований;
- реализация Школой образовательных программ во всём их многообразии вариативности;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- рост ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

В процессе формирования многовариантной образовательной системы, её гуманизации и демократизации возникли новые сложные проблемы, без разрешения которых невозможно дальнейшее развитие Школы.

Первая проблема заключается в недостаточном влиянии Школы на процессы социализации личности в меняющемся обществе. Дополнительное образование не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач - к трудовой деятельности, продолжению образования, выбору профессии, преодолению жизненных трудностей. Оно не стало фактором

укрепления здоровья детей, поэтому появилась необходимость включения Школы в решение этих проблем.

Одна из основных причин недостаточного влияния Школы на социальное поведение детей заключается в неполном использовании возможностей образовательного учреждения для социально-педагогической защиты детей. Возникает необходимость усиления гарантий прав детей на образование.

Решение: Проблема может быть решена путём сохранения статуса бесплатности в системе дополнительного образования.

Вторая проблема связана с формированием вариативной системы образования, обеспечивающая возможность выбора образовательных программ.

Возникает необходимость выбора образовательных программ для детей с низкой мотивацией учения, имеющих проблемы социализации, в решении которых семья практически не может помочь детям. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии использовать достоинства многовариантной системы образования. Часть семей по-прежнему исходит из того, что главную ответственность за воспитание детей несёт Школа. Необходимо создать систему индивидуальной поддержки процесса развития детей, повышая при этом ответственность семьи за выбор программы развития ребенка.

Решение: Обеспечение разнообразия образовательных программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги, изучение социального заказа.

Третья проблема касается ресурсного обеспечения системы образования. Значительная часть средств районного бюджета, выделяемая на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте здания, обновлении материально-технической базы, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Структура бюджета не соответствует приоритетам системы образования. Одна из причин нерационального использования финансовых средств заключается в том, что защищёнными являются лишь некоторые статьи расходов на образование. Необходим иной подход к планированию финансового обеспечения образовательной системы, учитывающий как ограниченность финансовых ресурсов, так и необходимость гарантии финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития Школы.

1.5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Так было и так будет всегда: главным богатством страны является Человек, и каким вырастет этот Человек - таким станет и будущее страны. Стратегическим направлением развития Школы является **гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.**

Преподаватели способствуют целенаправленному самоопределению детей, решая следующие задачи: они учат их учиться, учат жить, учат жить вместе и вместе с ними учатся этому сами. Именно поэтому ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности Школы является понятие **«взаимодействие»**. Развивающая образовательная среда Школы обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития Школы, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Концепция исходит из того, что главными целями Школы являются:

- увеличение интеллектуальных, кадровых, материальных и финансовых ресурсов Школы за счёт использования принципов современных экономических отношений;
- поиск ресурсов обеспечивающих создание необходимых условий для развития и социализации личности ребенка;
- использование возможностей системы образования для включения учащихся в духовную и социальную жизнь района.

Задачи:

Удовлетворение образовательных потребностей учащихся

- расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- разработать сквозные программы, курсы, направленные на социальное, творческое развитие учащихся;
- разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей.

Формирование и развитие коллектива единомышленников

- организовать взаимодействие между всеми отделениями Школы через разработку и реализацию целевых программ и проектов;
- поддерживать и развивать традиции Школы;
- организовать детское самоуправление на основе творческих групп по целевым программам Школы.

Профессионально - личностное развитие преподавателей

- организовать школьную систему повышения квалификации по освоению новых образовательных технологий.

Модернизация управления

- организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа Школы;
- организовать работу по получению грантов;
- организовать благотворительную деятельность Школы через разработку социально - педагогических проектов;
- создать комплекс методических средств по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в Школе.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды Школы:

- открытость;
- вариативность;
- адаптивность;
- партнерство.

Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия Школы с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и соразвитие Школы и окружающего сообщества.

Основные ценности воспитательного процесса в Школе таковы:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного и воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации.

Реализация этих целей и задач позволит создать условия для становления выпускника Школы, соответствующего новым социальным ожиданиям. Педагогический коллектив Школы хочет видеть выпускника:

- человеком, уважающим права и основы свободы человека;
- человеком, сознательно и ответственно относящимся к своей жизни и здоровью;
- человеком, достаточно образованным для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- человеком с высоким гражданским самосознанием;
- человеком, способным к сотрудничеству с другими людьми, уважающим права граждан, терпимым и внимательным к чужому мнению;
- человеком, стремящимся стать мастером своего дела;
- человеком с широким кругом культурных потребностей;
- человеком, воспринимающим природу как жизненную ценность

Становление выпускника Школы, соответствующего новым социальным ожиданиям, процесс достаточно длительный. Ближайшая цель, которая может быть реализована в течение трёх лет, заключается в создании условий, обеспечивающих повышение уровня образованности учащихся Школы.

Для обеспечения развития Школы в целом в условиях ограниченности ресурсов необходимо сконцентрировать усилия на решении ряда главных задач, которые будут гарантировать качественные прогрессивные изменения в системе образования и приведут к достижению планируемых результатов.

1. 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ.

Успешное решение задач, перечисленных в предыдущем разделе при благоприятной социально-экономической и политической ситуации в стране, предполагает достижение следующих результатов в реализации запросов основных участников образовательного процесса.

1. Будет обеспечено право каждого ребёнка на получение бесплатного дополнительного образования.
2. Будет успешно расширено право каждой семьи на выбор для детей образовательной программы с учётом особенностей физического, психического и социального развития детей, состояния их здоровья, познавательных интересов, жизненных планов, подготовленности к обучению, материальных возможностей семьи.
3. Будет сформирован общественный заказ на развитие системы образования с учётом интересов всех общественных институтов, обновления и расширения предоставляемых образовательных услуг Школы.
4. Повысится социальная активность выпускников Школы.

5. Произойдет улучшение качества предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и преподавателей Школы.
6. Будут созданы учебно-методические комплекты для успешного прохождения учреждением аттестации и аккредитации.
7. Будет осуществлена подготовка педагогических кадров, способных обновить свои образовательные программы и решить задачи личностно-ориентированного образования.
8. Будет создана материально-техническая база, позволяющая осуществить переход к обновлённому содержанию образовательного процесса Школы.

2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

МБОУ ДОД «КОЗЛОВСКАЯ ДШИ»

2.1. ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В Школе: модель выпускника, цели и задачи, основные направления и содержание деятельности.

Понимание необходимости преемственности в образовании ребёнка не требует дополнительного образования, тем стройнее будет его образовательный путь, т.к. первым этапом создания единого образовательного пространства уже предусмотрена интеграция базового и дополнительного образования.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности.

В рамках реализации данной концепции развития Школы была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития учащегося Школы.

На первой ступени - осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста, и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени: как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, эстетического развития, подготовить ребенка к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценней и содержательней.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень – ориентированна на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени: формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, креативные, репродуктивные формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задачи работы на третьей ступени: формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются «Кем я буду?»

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: создание творческих камерных групп на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор, сертификация деятельности для поступления в средние специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация для особо одарённых детей.

Основная задача на пятой ступени: более глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, что обеспечивает учащимся пробу своих сил и возможностей в реальной социально-значимой деятельности

Технология работы: социокультурная, профессиональная практика.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия, малыми группами.

Итог освоения: сертификация деятельности для поступления в училища культуры.

Исходя из направлений деятельности Школы, можно определить (предположить) модель выпускника.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Компоненты готовности к жизнедеятельности	Личностно-значимые качества воспитанника Школы
Мировоззренческий	<ul style="list-style-type: none">• Патриотизм, гражданственность, гуманизм, интернационализм
Нравственный	<ul style="list-style-type: none">• Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера.• Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей.• Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам.
Психофизический	<ul style="list-style-type: none">• Творческий потенциал.• Саморегуляция поведения.• Мотивация на здоровый образ жизни.• Здоровое самоуважение.• Коммуникативная компетентность.
Самоопределение социуме	<ul style="list-style-type: none">• Гражданская зрелость.• Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих

	<p>людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. • Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности. • Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами. • Готовность к позитивной деятельности в социуме.
--	---

Компоненты готовности к жизнедеятельности	Личностно-значимые качества воспитанника Школы
Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями	<p>Обладающий нормами общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера.</p> <p>Соблюдающий нормы коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей.</p> <p>Обладающий толерантностью, терпимостью и открытым отношением друг к другу, к различным социальным группам.</p>
Адаптированный и самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития	<p>Обладающий высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью.</p> <p>Умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни.</p>
Образованный, творческий, обладающий допрофессиональной компетентностью.	<p>Свободно ориентирующийся в потоках информации.</p> <p>Владеющий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности.</p> <p>Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования.</p> <p>Способный самоопределиться.</p> <p>Трудолюбивый.</p>

. Чтобы добиться предполагаемого результата, т.е. желаемой модели выпускника, следует:

- сформировать долговременную стратегическую цель;
- выявить основные векторы - направления деятельности, в которых следует сделать инновационные преобразования;
- определить организационно-педагогические задачи;
- организовать содержательную деятельность педагогического коллектива, направленную на достижение поставленных цели и задач.

В итоге сформулирована долговременная **стратегическая цель:**
«Формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности,

способной на участие в позитивном развитии общества.»

Создать условия, позволяющие ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития, потребностей и интересов, развить творческую активность у 90% учащихся Школы к сентябрю 2018 года.

Выделены основные направления деятельности Школы, где необходимо произвести инновационные преобразования:

- методическое обеспечение образовательного процесса;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения (корректировка);
- психолого-педагогическое обеспечение;
- организационно-технологическое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Организационно-педагогические задачи определены и направлены на создание условий для формирования личности учащегося, его социализации и профессионального самоопределения, развития ценностных представлений, самостоятельности и ответственности.

Основные направления	Организационно-педагогические задачи	Результат деятельности
1. Методическое обеспечение.	Систематизация методической работы.	1. Создание научных основ программирования и апробации новых образовательных программ. 2. Разработка, совершенствование образовательных программ и учебно-методических комплектов к ним.
2. Нормативно-правовое обеспечение.	Создание фундамента социальной защищённости и конкурентно способности Школы в условиях рынка.	1. Оформление пакета документов <ul style="list-style-type: none">• Обновление Устава учреждения;• пакет документов по лицензированию;• экспертиза учреждения по основным направлениям аттестации;• правовые документы на собственность, имущество, землю;• локальные акты;• юридическое обеспечение (пакет нормативно-законодательных документов). 2. Аттестация и аккредитация учреждения.
3. Психолого-педагогическое обеспечение.	Диагностика творческого потенциала детей и преподавателей. Выявление образовательных потребностей современного социума. Повышение профессионализма преподавателей.	1. Участие преподавателей в курсах повышения квалификации. 2. Организация системы занятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства. 3. Подготовка и проведение аттестации. 4. Обобщение и распространение опыта и новых технологий творческих

		преподавателей. 5. Информационно-рекламная деятельность (связь с радио, телевидением, печатью). 6. Целенаправленная деятельность по профессиональному самоопределению
4. Организационно-технологическое обеспечение.	Создание условий оптимального функционирования детских творческих коллективов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование личностно-ориентированной деятельности объединений с учётом интересов, возраста, способностей. 2. Сотрудничество с родителями, представителями социума и общественными организациями. 3. Укрепление сотрудничества с образовательными учреждениями. 4. Поддержка социально незащищённых детей. 5. Создание учебно-методических комплексов и образовательных программ нового поколения. 6. Целевая работа с одарёнными детьми, усиление учебно-исследовательской деятельности. 7. Активное участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах различного масштаба. 8. Апробация путей и форм стимулирования творчества преподавателей. 9. Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе и пересмотр штатного расписания. 10. Обновление структуры Школы. 11. Создание системы диагностик внутри Школы. 12. Коррекция и апробация обновлений системы управления и контроля.
5. Финансово-экономическое обеспечение.	Реализация эффективного финансово-экономического механизма в условиях современного социума.	Целевые консультации специалистов по вхождению в рынок в современных условиях. Введение платных дополнительных услуг
6. Материально-техническое обеспечение	Создание условий для качественной реализации более широкого спектра образовательных услуг	Ремонт здания Школы, ремонт системы парового отопления. Приобретение мебели для учебных аудиторий. Оснащение учебных аудиторий наглядными пособиями ТСО.

2.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МБОУ ДОД «КОЗЛОВСКАЯ ДШИ»

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в два этапа:

Первый этап - подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-

технической базы Школы. Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Второй этап - переход из режима функционирования в режим развития: (формирование научно-методической базы); апробация новых программ, технологий в объединениях нового типа; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространства района и города; создание материально-технической базы достаточного уровня.

ПЕРВЫЙ ЭТАП.

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна, т.к. аналитический период Школы пройден, сформирована определённая стартовая позиция, произошло некоторое кадровое обновление, структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Разработана концепция, к реализации которой следует приступить, в первую очередь, начиная разработку новых образовательных программ, учебно-методических комплектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого учебно-воспитательного комплекса, и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРВОГО ЭТАПА.

Задачи	Ожидаемый результат деятельности.	Ответственный
1. Формирование учебно-методической базы	Проектирование творческих коллективов, открытие новых отделений нового типа внутри Школы. Разработка и принятие дополнительных образ. программ новых программ, а также создание учебно-методических комплектов к ним. Установление связей с дошкольными учреждениями.	Администрация
2. Решение кадровых вопросов	Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства работников Школы, а также участие в конкурсах	Администрация

	<p>повышения квалификации работников дополнительного образования.</p> <p>Введение в штатное расписание должности зам.директора</p> <p>Подбор кадров, желающих и способных участвовать в работе по новым комплексным программам.</p> <p>Эффективное перераспределение нагрузки для открытия новых направлений (технического, валеологического)</p>	
3. Организационно-массовая деятельность	<p>Совершенствование форм массовой и досугово-познавательной деятельности детей.</p> <p>Создание различных форм оздоровления и активизация мероприятий по профилактике наркомании.</p> <p>Расширение поля взаимодействия с общественными организациями и социумом.</p>	
4. Финансово-экономическая деятельность.	Введение платных дополнительных услуг.	
5. Укрепление и перераспределение материально-технической базы Школы.	<p>- Оборудование учебных аудиторий.</p> <p>Приобретение ТСО и учебных пособий.</p> <p>Приобретение звукозаписывающей аппаратуры</p>	

ВТОРОЙ ЭТАП.

Второй этап реализации программы развития является органическим продолжением первого, т.к. его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных отношений. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности Школы, а следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВТОРОГО ЭТАПА

Задачи	Ожидаемый результат	Ответст-
--------	---------------------	----------

	деятельности	венный
1. Формирование научно-методической базы	<p>Проведение исследований результативности реализации программы развития.</p> <p>Организация экспериментальной площадки по внедрению новых технологий в обучении педагогических кадров.</p> <p>Выявление наиболее передового педагогического опыта и его распространение.</p> <p>Адаптация, разработка и внедрение новых педагогических технологий.</p> <p>Разработка стратегических и тактических направлений, комплексно-целевых программ деятельности.</p> <p>Совершенствование программного обеспечения: корректировка образовательных программ, пополнение учебно-методических комплектов,</p>	Администрация
	<p>разработка новых программ, отвечающих современным требованиям;</p> <p>методическое сопровождение новых программ в объединениях нового типа.</p>	
2. Обновление структуры кадровые изменения.	<p>Введение ставок программиста, бухгалтера, зам.директора по КПП</p>	Администрация
3. Совершенствование образовательной	<p>Апробация программ в детских творческих объединениях нового типа.</p> <p>Участие в</p>	Администрация Зам.директ., преподавателе

деятельности.	конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного масштаба, а также организация на базе Школы подобных мероприятий совместно с другими образовательными учреждениями.	ли школы
4. Введение новых форм организации и досуга детей.	Клуб выходного дня (совместно с родителями) для младших школьников. Клуб общения для старшеклассников.	Зам.директора, преподаватели
5. Взаимодействие с социумом	Совместные мероприятия со школами, дошкольными образовательными учреждениями, общественными организациями.	Зам.директора преподаватели
6. Расширение сферы услуг на основе изучения спроса.	- Своевременное создание пакета нормативной и учебной документации.	Администрация
7. Прочное вхождение в единое образовательное пространство района и области.	Координация плана Школы с планом РУО, республ.метод.центром. Активное участие в практических конференциях, круглых столах, семинарах, методических объединениях различного уровня. Аттестация и аккредитация Школы.	Администрация
8. Финансово-экономическая деятельность		Администрация
9. Создание материально-технической базы необходимого уровня	Оборудование кабинетов. Приобретение: ТСО, муз. и звукозаписыв. аппаратуры, муз.инструментов, наглядных пособий, методической литературы,	Администрация

2.3. КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ КОНЦЕПЦИИ.

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа Школы инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация Школы в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

Схема внутреннего контроля.

Виды контроля и субъекты	Методы контроля	Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
1. Текущий. Возлагается на директора	Диагностика. Обобщение	Посещение и анализ занятий, документации.	Запись в тетради посещения занятий, собеседование.	По утверждённому в начале учебного года графику.
2. Промежуточный Осуществляется директором	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Подготовка отчётной документации, социологические исследования, тестирование.	Справка, предварительный отчёт, сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете, административном совещании.	Поэтапно по годовому плану не более 4 раз в учебный год.
3. Тематический. Осуществляется директором	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных.	Справка, методическая продукция, обсуждение на административном совещании.	Согласно плана 2 раза в год.
4. Итоговый. В соответствии со структурно-функциональной моделью управления деятельностью Школы.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Прогнозирование.	Анализ документации.	Итоговый отчёт и анализ.	По завершении этапов программы.