



# Рекомендации учителя-логопеда родителям

## «Чтобы лето не прошло даром»

### Уважаемые родители!

Учебный год заканчивается. В этом учебном году была проделана большая работа по преодолению нарушения звукопроизношения. У всех детей появились в речи звуки, ранее им недоступные. Весь учебный год велась работа над обогащением словарного запаса, развитием связной речи, фонематического слуха, а также работа по развитию памяти, мышления, внимания и самоконтроля. Была проведена работа на дифференциацию (различение) согласных, имеющих сходство в произношении с целью предотвращения дальнейших ошибок.

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Летние каникулы самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь год.

Родителям и летом *нельзя забывать о занятиях*. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные навыки) *за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться*. У детей имеются поставленные и введенные в речь звуки, но, если не контролировать речь ребёнка, он легко может их вновь утратить, *и всё придётся начинать сначала*. Не спешите выбрасывать **домашнюю логопедическую тетрадь** — в ней есть материал, который можно и необходимо повторять летом.

Летний период можно использовать для закрепления пройденного материала. И надо это делать в форме игры! *Дети нуждаются в закреплении поставленных звуков, грамматических форм, слоговой структуры, развитии связной речи, её выразительности, фонематического анализа и синтеза, мелкой и общей моторики, развитии дыхания*. Заранее подумайте, где и в какое время можно с ребёнком это делать. Отдыхая вместе, у Вас образуется больше время для общения, когда можно обогатить знания, умения, навыки вашего ребёнка. Всё время подводите его к той цели, которую вы поставили.

Не стоит забывать и о книгах. Читайте детям вслух, а ребенок пусть пересказывает, рассуждает о том, что он думает о поступках героев, высказывает своё мнение, пытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка станет богаче.

Во время прогулок и поездок Вы также можете контролировать произношение «трудного» звука у ребёнка в спонтанной речи, попросив рассказать о чём-то, описать предмет. Если вы отправляетесь на отдых, в отпуск — не упустите возможность использовать новые впечатления ребёнка для развития выразительности речи. При описании, например, моря, гор, пруда, леса, пейзажа обращайте внимание ребёнка на использование прилагательных и других частей речи, делающих нашу речь богаче. Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, т.к. дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Можно предложить ребёнку игры, которые **тренируют силу и длительность выдоха**:

- Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)
- Надувать воздушные шары;
- Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
- Дуть на детские вертушки, флюгер.

\*Обращайте внимание на то, чтобы ребенок выполнял вдох носом, не надувая щеки.



**Развитию мелкой моторики** способствуют следующие действия:

- Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
- Собирать, перебирать ягоды;
- Помогать взрослому полоть грядки;
- Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);
- Играть с глиной, мокрым песком;
- Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель).

**В дождливые дни** можно:

- Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- Перебирать крупы;
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- Складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
- Вышивать (крупным крестиком);
- Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- Плести из бисера;
- Лепить из пластилина, пластика, теста.

Очень важно **продолжать развивать мышцы речевого аппарата**, выполняя **артикуляционную гимнастику**, а также в повседневной жизни:

- Жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
- Жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши...);
- Лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;
- Полоскать рот;
- Жевать боковыми зубами;
- Обсасывать сухарики из хлеба, сушки;
- Лизать эскимо.

И в любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют **развитию грамматического строя речи, связной речи**.

- «Скажи наоборот» (высокий-низкий и т.д.)
- «Посчитаем» (1 рыба, 2 рыбы, ..., 5 рыб; и т.д.)
- «Скажи ласково» (птица – птичка, ковер – коврик, и т.д.)
- «Один – много» (стул – стулья, много стульев; дом – много домов, и т.д.)
- «Новое словечко» - навык словообразование (напр.: стол из дерева – какой? – деревянный, и т.д.)
- «Скажи какой» - подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные ..., и т.д.);
- Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза. И т.п.);
- «Назвать слова с определённым слогом, звуком» в ударной позиции, в начале слова;
- «Придумай со словом» - составлять предложения с заданными словами;
- «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...» и т.п.);

Играем, **развивая фонематические процессы** у детей старшего дошкольного возраста:

- «Повтори за мной» (слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д.);
- «Назови первый (последний) звук в слове»;
- «Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце?». Например: ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ;

Уделяйте своему ребенку больше внимания, чаще находите на свежем воздухе, посещайте игровые площадки, парк.

**Желаю Вам приятного отдыха и огромных успехов!**

Елена Федорова