Содержание

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния МАОУ «Большеяниковская СОШ» Урмарского района Чувашской Республики	5
3. Цель и задачи развития МАОУ «Большеяниковская СОШ» Урмарского района Чувашской Республики	11
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	14
5. Лица, ответственные за достижение результатов	16

- актовый зал на 2 мест;
- библиотека с читальным залом и компьютерным оборудованием.

В школе оборудованы 16 учебных кабинетов: информатики -1, русского языка и литературы -1, родного (чувашского) языка -1, английского языка -1, биологии -1, химии -1, математики-1, физики -1, истории и обществознания -1, начальных классов - 4, кабинет ОБЖ-1, кабинет технологии-1, мастерская -1. Оформлены 2 кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Имеется спортивный зал.

В образовательном процессе используются: компьютеры - 48, интерактивная доска - 1, мультимедийный проектор -18, принтеры -7, 3D принтер, многофункциональные устройства, выполняющие операции печати, сканирования, копирования - 9. Все компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет.

В компьютерном классе оборудовано 10 рабочих мест для обучающихся и 2 для учителя.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать образовательные программы в полной мере.

Анализ деятельности МАОУ «Большеяниковская СОШ» показал низкий уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс.

Взаимодействие семьи и школы – основа интеллектуально-творческого развития учащихся. По данному направлению осуществляется работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация полезного досуга.

Проводятся классные родительские собрания,организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа ведётся на заседаниях Совета школы, Совета отцов иСовета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Совместно с родителями организовываются оздоровительные мероприятия, школьные праздники, экскурсии.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 85% родителей полностью удовлетворены учебно - воспитательным процессом в школе, 12% – частично и только 3% – нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем, регулярно посещают родительские собрания (65%), оказывают поддержку детей в учебе (83%). Проведенное анкетирование показывает, что родители в целом положительно относятся к школе (79 % опрошенных). Однако 9% родителей не вовлечены в образовательный процесс, не заинтересованы делами школы

В работе с родителями существует ряд проблем, которые планируется решать в рамках концепции развития:

- недостаточный уровень вовлечённости родителей в работу класса и школы, формальный подход;
- низкий процент родителей, имеющих достаточный уровень психолого-педагогических компетенций;
- незаинтересованность родителей делами школы.

Результатом мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих проблем:

- ***Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;***
- ***Низкий уровень вовлечённости родителей.***

Для выявления потенциала развития школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

Оценка внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров			
-Создание развивающей образовательной среды. -Наличие педагогов с большим опытом работы, методически компетентных.	-Разрозненная работа отдельных педагогов. -Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации. - Низкая мотивация обучающихся, падение заинтересованности в качестве образования	-Вариативность курсов повышения квалификации на базе учреждений ДПО, направленных на внедрение современных педагогических технологий, форм и методов работы. -Наличие и работа муниципальной методической службы и сетевых сообществ педагогов, работающих с детьми с низкими качествами преодоления языковых и культурных барьеров. -Наличие потенциальных социальных партнёров по работе, направленной на повышение учебной мотивации, всестороннее развитие личности ученика.	Наличие семей, в которых языком повседневного общения является родной (чувашский) язык Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся
Низкий уровень вовлеченности родителей			
-Наличие системы работы классных руководителей через методическое объединение. Функционирование родительского комитета -Работа с социальными партнёрами (Дом спорта, Детская школа искусств, Дом детского творчества, модельная библиотека) -Организация совместных мероприятий	-Неэффективное использование ресурса родительской общественности при решении проблем в организации образовательного процесса. -Формализм в работе совета школы, совета отцов, некоторых родительских комитетов.	-Реализация муниципального проекта, направленного на преодоление низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся	-Отсутствие со стороны части родителей интереса к жизни школы.

Стратегия развития ориентирована на использование и внутреннего потенциала развития школы, и на взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами.

3. Цель и задачи развития МАОУ «Большеяниковская СОШ» Урмарского района

Чувашской Республики

Целью развития МАОУ «Большеяниковская СОШ» Урмарского района Чувашской Республики является создание к концу 2023 года условий для обеспечения доступности качественного образования всем категориям обучающихся, в том числе детям с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров, на основе построения развивающего образовательного пространства в МАОУ «Большеяниковская СОШ» Урмарского района Чувашской Республики, функционирующего на принципах сотрудничества всех участников образовательных отношений с учетом контекстных данных школы.

Задачи*:*

1.Выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять управленческие решения.

2. Принять комплексные меры, направленные на повышение учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внеурочную деятельность, дополнительное образование, работу с родителями, работу учителя - предметника на уроке, воспитательную работу в школе.

3.Повысить квалификацию педагогов посредством курсовой подготовки и внутришкольных и внешкольных методических мероприятий.

4.Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.

Цели по рисковым профилям

№п/п	Фактор риска	Цель	Задачи
1	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Снижение доли обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1. Создать в образовательной организации среду, направленную на повышение мотивации к учебной деятельности 2.Организовать методическое сопровождение педагогов через мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов по работе с детьми с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров
2	Низкий уровень вовлеченности родителей	Повышение уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс путем организации психолого-педагогического просвещения и введения новых форм взаимодействия с родителями	1.Вовлечь родителей в образовательный процесс 2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей 3. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами по оказанию родителям помощи в воспитании и обучении детей

№пп	Цель	Задачи	Какие изменения произойдут	Кто вовлечен в изменения	Ресурсы, необходимые для решения задач
1.Наименование направления в соответствии с риском «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»					
	Снижение доли обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1. Создать в образовательной организации среду, направленную на повышение мотивации к учебной деятельности 2.Организовать методическое сопровождение педагогов через мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов по работе с детьми с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров	Создана в образовательной организации среда, направленная на повышение мотивации к учебной деятельности: организованы новые направления внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся; организовано эффективное взаимодействие с сетевыми партнерами, родительской общественностью. Педагогами освоены компетенции по вопросам психолого- педагогической грамотности для оказания своевременной помощи обучающимся с языковыми барьерами	Сетевые партнеры (модельная библиотека, музеи, Дом детского творчества), социальный партнер (Цивильский аграрный техникум Минобразования Чувашии), общественная организация (союз ветеранов афганцев Урмарского района Чувашской Республики), педагогический коллектив МАОУ «Большеяниковская СОШ» Урмарского района Чувашской Республики родительская общественность, обучающиеся	Использование материально-технической базы школы Заключение договоров с партнерами сетевого взаимодействия Привлечение школьных учителей русского языка Материально-техническое оснащение кабинетов Классные руководители, учителя-предметники, организатор внешкольной и внеклассной работы Информационно-методический центр управления образования и молодежной политики администрации Урмарского района Чувашской Республики, Чувашский республиканский институт образования
2. Наименование направления в соответствии с риском «Низкий уровень вовлеченности родителей»					
	Повышение уровня вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процесс путем организации	1.Вовлечь родителей в образовательный процесс 2. Организовать психолого -педагогическое	Увеличена доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс, Увеличена доля родителей,	Педагогический коллектив, родительская общественность, обучающиеся Педагогический	Классные руководители Родительский комитет Педагог-психолог

	психолого-педагогического просвещения и введения новых форм взаимодействия с родителями.	просвещение родителей 3. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами по оказанию родителям помощи в воспитании и обучении детей	▪ охваченных психолого-педагогическим просвещением ▪ Увеличена доля родителей, включенных в организацию общешкольных мероприятий, введены в практику две новые форм взаимодействия с родителями ▪ Налажено взаимодействие с социальными партнерами по оказанию родителям помощи в воспитании и обучении детей	коллектив, родительская общественность Педагогический коллектив, родительская общественность	Сайт школы Учебный кабинет центра "Точка роста" Материально-техническое оснащение кабинетов Привлечение общественных организаций Заключение договора с социальными партнерами

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	– Проведение диагностики образовательных результатов, уровня сформированности учебной мотивации – Повышение компетентности педагогов по работе с детьми с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров через методические семинары, вебинары, мастер-классы, курсы с использованием школьных, муниципальных, региональных и федеральных ресурсов – Организация работы в системе воспитательной работы (волонтеры, отряд ЮИД, ДЮП, эколята, юнармия, Российское движение школьников) – Организация и проведение мероприятий для эффективного речевого и коммуникативного развития и воспитания школьников (олимпиады, конференции, образовательные акции, познавательные часы, театральные постановки, тренинги общения)
Низкий уровень вовлеченности родителей	– Анкетирование родителей на выявление удовлетворенностью школьной образовательной средой – Организация психолого-педагогического просвещения родителей – Вовлечение родителей в образовательный процесс путем организации совместных мероприятий (дни открытых дверей, коллективно-творческие дела, социальные проекты, встречи, уроки мужества) – Организация взаимодействия с сетевыми и социальными партнерами по оказанию родителям помощи в воспитании и обучении детей – Выявление неблагоприятных условий воспитания в семье

Таблица показателей решения задач и методы их расчета

Задача	**Показатели**	**Единица измерения**	**Базовое значение (2022г.)**	**Формула расчета**
Рисковое направление «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»				
Выявить обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров	Количество (доля) обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых и культурных барьеров	%	41	Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров/на численность обучающихся* 100%
Увеличить охват обучающихся с низким качеством преодоления	Количество (доля) обучающихся, нуждающихся в преодолении	%	65	Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров,