Содержание

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния МАОУ «Большеяниковская СОШ» Урмарского района Чувашской Республики	5
3. Цель и задачи развития МАОУ «Большеяниковская СОШ» Урмарского района Чувашской Республики	11
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	14
5. Лица, ответственные за достижение результатов	16

1.Введение

Наименование	Концепция развития МАОУ "Большеяниковская СОШ" на 2022-2023 годы
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. • № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 "Об образовании в Чувашской Республике" • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развитияРФ на период до 2024 г.»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 -р»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от • «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; • «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровлениядетей и молодежи» /Санитарно-эпидемиологические правила инормативы СП 2.4. 3648 – 20 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.N 28; • Устав МАОУ «Большеяниковская СОШ».

муниципального уровня. Количество призеров на муниципальном и региональном уровнях в 2022 году выросло. Учащиеся школы стали призерами по биологии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности на региональном этапе ВОШ.

В 2021 году участниками ВПР стали учащиеся 4-8, 10-11 классов. Учащиеся 4-7, 10-11 классов справились с контрольными работами. Часть учащихся 6 класса не справились с контрольными работами по русскому языку и математике.

ВПР 2020 Русский язык 5 класс

Статистика по отметкам

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	14.09.2020		Оценки			
Группы участников		**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
5 класс		17	52,94	17,65	29,41	0

ВПР 2021 Русский язык 5 класс

Статистика по отметкам

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2021		Оценки			
Группы участников		**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
5 класс		14	35,71	21,43	35,71	7,14

ВПР 2020 Математика 5 класс

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020		Оценки			
Группы участников		**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
5 класс		17	41,18	11,76	47,06	0

ВПР 2021 Математика 5 класс

Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021		Оценки			
Группы участников		**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
5 класс		16	37,5	25	18,75	18,75

Анализируя образовательные результаты школы, необходимо отметить стабильность показателей, кроме результатов ВПР в 6 классе по русскому языку и математике. Отрицательные моменты: со стороны родителей (законных представителей) отмечается отсутствие заинтересованности в успешном обучении своих детей, со стороны обучающихся – низкий уровень мотивации познавательной активности; со стороны учителей - завышение текущих и четвертных отметок, отсутствие индивидуальной работы с обучающимися.

Укомплектованность кадрами, работающими с детьми, имеющими языковые и культурные барьеры

Категория работников	Кол-во
Учитель, в т.ч. учитель русского языка, учитель родного (чувашского) языка учитель иностранного (английского и немецкого) языка	17 3 1 1
Педагог-психолог	1
Дефектолог	1
Организатор внеклассной и внешкольной работы	1

В школе общая численность педагогов составляет 20 человек. Высшее педагогическое образование имеют 20 человек, что составляет 77%, среднее профессиональное педагогическое образование - 6 человек (23%).

92% педагогических работников имеют квалификационные категории: высшую - 34%, первую - 58%.

Педагогический стаж работы до 5 лет имеют 2 человека (7%), от 5до 20 лет – 3 человека (12%), от 20 до 30 лет – 10 человек (39%), свыше 30 лет - 11 человек (42%).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 20 человек, что составляет 100% от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственныхобразовательных стандартов- 20 человек, что составляет 100% от общей численности педагогических и административно хозяйственных работников.

Одним из механизмов повышения мотивации учебной деятельности детей с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров является включение их в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Вовлечённость обучающихся с низкими языковыми навыками в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования

Показатель	Кол-во
Количество обучающихся с низкими языковыми навыками, включенных в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	73
Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (%)	65%

Анализ показал, что основная часть обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров охвачена системой внеурочной деятельности и дополнительного образования школы. Однако часто процесс зачисления в группы дополнительного образования происходит формально без учёта интересов каждого конкретного ребёнка, имеющего языковой барьер. Необходимо разработать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей, которые испытывают затруднения при освоении образовательной программы. Включенность в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования может повысить учебную успешность, стимулировать интерес к изучению школьных предметов.

Важнейшим элементом образования детей с языковыми барьерами является ***инфраструктура.*** Для психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе имеются:

- кабинет психолога;