

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинская общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии  
30.08.2021 г. протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Л.В.Бирун

Приказ от 30.08.2021 № 185-ос

**ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
Минобразования Чувашии  
на 2021-2022 учебный год**

Согласовано с Управляющим советом  
БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья» Минобразования Чувашии  
30.08.2021 г. протокол № \_\_1\_\_

Шумерля - 2021

### 6.3 План работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год

**Методическая тема:** «Формирование фонетического восприятия, как средство предупреждения дисграфии у младших школьников с ОВЗ».

**Цель:** Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дисграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха).

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речипервоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей)

№	Содержание работы	Цель проведения	Сроки проведения
<b>Диагностико-проектная деятельность</b>			
1	Первичное обследование устной и письменной речи	Выявление нарушений устной и письменной речи	1-20 сентября
2	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	Сентябрь октябрь
3	Комплектование групп и подгрупп	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой	1-15 сентября
4	Повторное обследование устной и письменной речи	Заполнение речевых карт.	15-30 мая
<b>Коррекционно-развивающая деятельность.</b>			
1	Проведение индивидуальных логопедических занятий с обучающимися 1-5 классов	Коррекция речевых нарушений учащихся	В течение года

2	Проведение групповых и подгрупповых логопедических занятий с обучающимися 1-5 классов	Коррекция речевых нарушений учащихся	В течение года
<b>Консультативно-методическая деятельность</b>			
1	Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-4 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	В течение года
2	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях) Выступление на МО учителей начальных классов.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	В течение года
3	Взаимодействие с учителями, психологом, медработником, воспитателями.	Выработка рекомендаций для участников образовательного процесса	В течение года
<b>Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности</b>			
1	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом	Повышение профессиональной компетентности	В течение года
2	Работа с научной и публицистической литературой		В течение года
3	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Систематически Заполнение карт «Динамика развития»
4	Работа над методической темой «Формирование фонетического восприятия, как средство предупреждения дисграфии у младших школьников с ОВЗ»	Повышение эффективности	В течение года
<b>Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета</b>			

1	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы	Повышение эффективности коррекционной работы
2	Пополнение логопедической библиотеки новыми изданиями	Повышение эффективности коррекционной работы	Повышение эффективности коррекционной работы