**Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинская общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании методического объединения  учителей, обучающих детей с ТМНР  Протокол от «\_27\_» августа 2021 г. № 1  Руководитель методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Кудрявцева | **СОГЛАСОВАНА**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Забродина  «\_30\_» августа 2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»Минобразования Чувашии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Бирун  Приказ от 30.08.2021 г. № 201-ос |

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**Моисеевой Э.В**

**НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Принята на Педагогическом совете  Протокол от «\_30 августа 2021 г. № 1 |

Шумерля – 2021 г.

**Годовой план работы учителя-дефектолога**

**Моисеевой Э.В. на 2021 – 2022 учебный год.**

**Цель:**

Планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

**Задачи:**

1. Проведение всестороннего изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, логопедами, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **содержание** | **сроки** | **примечание** |
| 1. | Организационная | * Подготовка кабинета к новому учебному году * Составление графика работы * Составление списка детей, зачисленных в группу * Составление годового плана * Составление расписания коррекционно-развивающих занятий * Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми * Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей | Сентябрь-ноябрь |  |
| * Организация и проведение школьного ПМПк :   Проведение диагностики, написание характеристик для ПМПк | В течение года |
| * Написание анализа работы за учебный год | Апрель-май |
| 2. | Диагностическая | **Изучение медико-психолого-педагогической документации вновь прибывших обучающихся** | Сентябрь |  |
| **Первичная диагностика:**  - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  - изучение уровня умственного развития;  - определение особенностей познавательной и учебной деятельности;  - определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности. | Сентябрь-октябрь |
| **3. Отслеживание динамики развития обучающихся:**  - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. | В течение года |
| 3. | Коррекционно-педагогическая | **1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.**  **2. Направления коррекционной работы:**  а) **сенсомоторное развитие:**  - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;  - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;  - развитие тактильных ощущений;  - развитие умения организации и контроля простейших  двигательных программ;  - развитие тонкости и целенаправленности движений;  - развитие кинестетических основ движения;  - развитие межполушарного взаимодействия;  **б) формирование пространственных представлений:**  - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;  - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);  - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);  - развитие пространственного праксиса;  - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;  в) **развитие мнемических процессов:**  - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  - развитие тактильной и кинестетической памяти;  **г)** **развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:**  - развитие слухо-моторной координации;  - развитие зрительно-моторной координации;  - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;  **д)** **формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:**  - регуляция простейших двигательных актов;  - формирования умения ориентировки в задании;  -формирование умения планирования этапов выполнения задания;  -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;  **е)** **формирование навыка письма;**  **ж) формирование навыка чтения.** | В течение года |  |
| 4. | Методическая | * Участие в МО учителей, работающих с обучающимися с ТМНР, МО учителей начальных классов, МО учителей-предметников, МО кл.руководителей * Участие в педсоветах, семинарах * Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах * Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. * Участие в конкурсах различного уровня | В течение года |  |
| 6. | Консультативная | **Работа с педагогами** | |  |
| * Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с учителями. * Проведение мастер-кассов, интегрированных уроков, внеклассных мероприятий. | В течение года |
| **Работа с родителями**   * Проведение индивидуальных бесед, консультаций * Приглашение родителей на индивидуальные занятия | В течение года |  |
| * ***Выступление на родительских собраниях:*** * «Содержание и организация работы учителя дефектолога». | декабрь |
| * «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2020-2021 учебный год». * Рекомендации родителям на летний период». | Май |