

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 45 «Журавлики»  
города Новочебоксарска Чувашской республики

**Консультация для воспитателей по теме  
«Совместная деятельность воспитателя и детей:  
как выполнить требования ФГОС ДО»**

Провела:  
Дмитриева Елена Владимировна,  
старший воспитатель,  
образование высшее профессиональное,  
педагогический стаж: 9 лет  
Дата проведения: 25.10.2017.

г. Новочебоксарск, 2017

**Цель:** Обобщение частых ошибок воспитателей при организации совместной деятельности с детьми, ознакомление с методическими рекомендациями и практическими примерами, как не нарушить требования ФГОС ДО.

**Участники:** педагоги ДООУ, испытывающие затруднения при организации совместной деятельности с дошкольниками.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор; мультимедийная презентация «Совместная деятельность воспитателя и детей: как выполнить требования ФГОС ДО»

**Ход консультации:**

**1 слайд – заголовок.**

**1. Вступительное слово.**

В начале учебного года мы провели мониторинг на предмет изучения организации совместной деятельности с детьми, в результате выявили группу педагогов, испытывающих затруднения при ее организации. Данной целевой группе и адресована эта консультация.

**2. Мнения педагогов.**

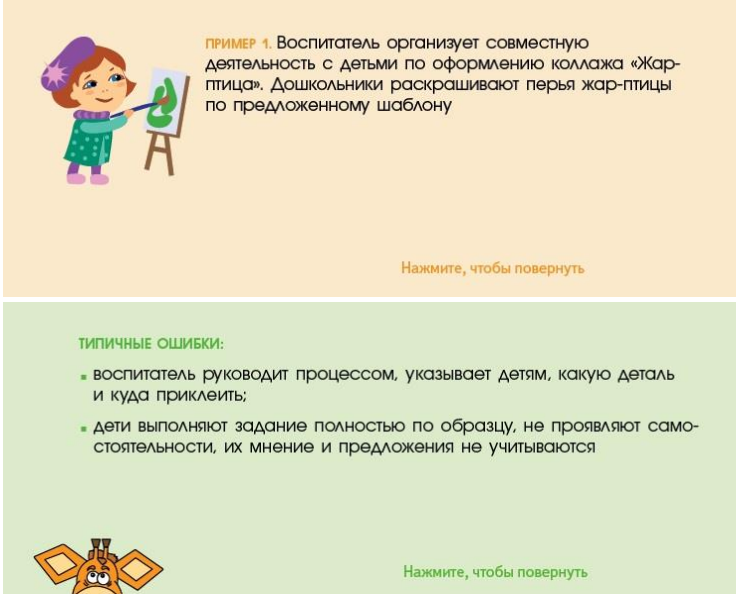
При организации совместной деятельности на первый план выходит умение заинтересовать детей, побудить их к деятельности. Предлагаю выслушать мнения педагогов о том, как же можно привлечь детей к совместной деятельности.

**Слайд 2 – типичные ошибки.**

3. Мы обобщили частые ошибки воспитателей, которые они допускают в совместной деятельности с детьми.

Рассмотрим конкретные примеры и узнаем, какие типичные ошибки допускают воспитатели.

**Слайд 3.**



**ПРИМЕР 1.** Воспитатель организует совместную деятельность с детьми по оформлению коллажа «Жар-птица». Дошкольники раскрашивают перья жар-птицы по предложенному шаблону


Нажмите, чтобы повернуть

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

- воспитатель руководит процессом, указывает детям, какую деталь и куда приклеить;
- дети выполняют задание полностью по образцу, не проявляют самостоятельности, их мнение и предложения не учитываются

Нажмите, чтобы повернуть

**Слайд 4.**




**ПРИМЕР 2.** Во время прогулки воспитатель предлагает детям совместно понаблюдать за птицами

Нажмите, чтобы повернуть


**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

- в процессе наблюдения воспитатель сам комментирует увиденное;
- дети молча слушают рассказ воспитателя



Нажмите, чтобы повернуть


## Слайд 5.



**ПРИМЕР 3.** Воспитатель организует с детьми экспериментальную деятельность в рамках темы «Волшебница-вода»

Нажмите, чтобы повернуть

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**



- все действия с материалами осуществляет взрослый, дети только наблюдают;
- вопросы, которые задает воспитатель, относятся к вопросам «закрытого» типа – предполагают ответ «да» или «нет» (например, «Вода имеет запах?»);
- совместное обсуждение отсутствует;
- выводы по результатам опытов делает взрослый

Нажмите, чтобы повернуть

## Слайд 6.



**ПРИМЕР 4.** Воспитатель проводит с детьми интерактивную игру «Необитаемый остров» на территории ДОО. Детям нужно следовать по карте, разгадывать подсказки и найти «клад»

Нажмите, чтобы повернуть

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

- воспитатель ставит перед детьми проблему и сам же предлагает вариант, как ее решить: «Чтобы найти "клад", нам надо идти строго по карте»;
- на всех этапах игры дети действуют по указанию воспитателя, детская инициатива и самостоятельность отсутствуют



Нажмите, чтобы повернуть

**Слайд 7.**



**ПРИМЕР 5.** Воспитатели реализуют в группе совместный проект «История пуговицы»

Нажмите, чтобы повернуть

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

- проект иницируют не дети, а взрослые (например, воспитатели увидели идею проекта в журнале, решили сделать подобное);
- при планировании проекта воспитатели не учитывают мнение детей (например, подбирают материалы, которые интересны им самим);
- основную часть проекта выполняют взрослые, а дети выступают в роли наблюдателей (например, разглядывают готовую подборку пуговиц, а не делают ее сами, слушают рассказы воспитателя о пуговицах, а не составляют их дома с родителями)

Нажмите, чтобы повернуть

**Вывод:** Наиболее типичная ошибка в совместной деятельности с детьми в ДОО – воспитатель выполняет то, что они могут сделать сами. Ошибки можно наблюдать и в проектной деятельности. Чаще всего проекты придумывают и реализуют воспитатели, а дети только выполняют разные задания. Однако настоящие детские проекты всегда иницируют сами дошкольники.

Чтобы не допускать этих ошибок, нужно еще раз разобраться, что такое совместная деятельность и с помощью каких методов и форм работы ее можно организовать.

Что требует ФГОС дошкольного образования?

Совместная деятельность – одно из требований ФГОС ДО, которое должны выполнять воспитатели и другие педагоги детского сада. Воспитатели должны решать образовательные задачи в совместной партнерской деятельности с детьми и создавать условия для свободной самостоятельной деятельности дошкольников.

Ребенок – это полноценный участник (субъект) образовательных отношений, поэтому образовательная деятельность должна строиться на основе взаимодействия взрослых с детьми. Кроме того, задача воспитателя поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом (ФГОС ДО, подп. 3, 4 п. 3.2.1).

Один из целевых ориентиров предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования «ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других» (ФГОС ДО, п. 4.6).

Что такое совместная деятельность.

## **Слайд 8 - ЧЕТЫРЕ КОМПОНЕНТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 1. Общая цель

Совместное выполнение задания, игра или проект.

### 2. Общий мотив

Всегда объединяет усилия партнеров, приводит их к сотрудничеству.

### 3. Совместные действия

Направлены на то, чтобы достичь общую цель. Вначале необходимо понять цель, распределить самостоятельные и совместные действия, определить очередность этих действий, уточнить и скорректировать.

### 4. Общий результат

Завершающий этап совместной деятельности, который объединяет всех участников. Он позволяет оценить индивидуальные и совместные действия на основе полученного результата

Совместная партнерская деятельность воспитателя и ребенка – оптимальная форма сотрудничества. **Что значит быть партнером детей?** Взрослый-партнер находится рядом (вместе) в едином пространстве (например, воспитатель сидит с дошкольниками за общим столом), уважает их мнение, в общении предпочитает диалог, предоставляет свободу выбора (партнера, деятельности, материала).

**Основными признаками совместной деятельности взрослых и детей являются: наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности.**

**Советы и рекомендации:**

**При организации совместной деятельности важно соблюдать ряд условий (по Н.А. Коротковой):**

- воспитатель включен в деятельность наравне с детьми;
- дошкольники участвуют в деятельности добровольно (без психического и дисциплинарного принуждения);
- во время деятельности дети свободно общаются и перемещаются;
- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

Когда воспитатель выполняет эти условия, ребенок чувствует и осознает свою успешность.

- **Взрослый, который находится рядом с ребенком, должен помнить о том, что решать и все делать за ребенка НЕ НУЖНО. Важно дать возможность ребенку проявить самостоятельность и инициативу.**
- **Во взаимодействии воспитателя и детей действия и активность взрослого не должны преобладать.**
- **Важно сделать паузу и предоставить детям возможность высказаться, выразить свое мнение, предложить варианты решения задания, обсудить с партнером действия каждого. Ошибки, неверные ответы и решения – это полезный и необходимый опыт для ребенка.**

## **4. Заключение.**

Таким образом, совместная деятельность – важная составляющая образовательной деятельности в детском саду, которая требует внимания со стороны воспитателя. Не

всякая совместная деятельность является таковой при детальном рассмотрении. Чтобы ее организовывать, воспитателю следует давать детям свободу в выборе партнера, материалов, учитывать основные компоненты совместной деятельности и правильно подбирать дидактические материалы и пособия.

*Воспитатели:*

Мотивы бывают разные:

- мотивы интереса детей к миру взрослых, через которые можно воздействовать на ребенка (Папа сделал скворечник из дерева, а мы сделаем из бумаги);
- мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми (Я не могу решить задачу, кто мне поможет?);
- мотивы самолюбия и самоутверждения (молодец, у тебя хорошо получилось, помоги справиться соседу);
- познавательные и соревновательные мотивы (Кто быстрее всех сможет правильно разложить карточки по группам?);
- стремление выиграть, быть первым (Кто быстрее всех? Кто догадается?);
- нравственные и общественные мотивы (На нашем участке мало цветов, но есть семена, что вы предложите с ними сделать? Зимой птицам холодно и голодно, чем мы можем им помочь?)

То есть мотивация в организации совместной деятельности для дошкольников является тем самым стимулом, без которого ребенок просто не сможет включиться в предлагаемую взрослым образовательную ситуацию.