

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №45 «Журавлики»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Конспект непосредственной образовательной деятельности  
с интеграцией задач по образовательным областям «Познание»,  
«Коммуникация»  
в подготовительной к школе группе «Поляночка»  
на тему «В поисках открытий или «Чудесная сила камня»

Разработали: воспитатели  
Дмитриева Е.В., Жежель Н.С.  
Дата проведения: 30.11.2012.

г. Новочебоксарск, 2012 г.

**Цель:** продолжать формировать основы естественно-научных и экологических понятий на примере изучения камня.

**Образовательные задачи:**

- дать детям в процессе экспериментирования реальное представление о различных свойствах камня (прочный, твердый, шероховатый и т.д.);
- учить давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- учить выдвигать гипотезы, проверять их истинность, отказываться от гипотезы, если она не подтвердилась.

**Развивающие задачи:**

- обогащать память детей;
- активизировать мыслительные процессы (операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивать речь, мелкую моторику рук;
- развивать сенсорное восприятие;
- развивать любопытство;
- развивать ориентировку в пространстве;
- развитие эмоциональной сферы детей (способности удивляться, сомневаться, радоваться полученным результатам)

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать аккуратность, ловкость;
- воспитывать интерес к деятельности;
- воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, чувство коллективизма.

**Предшествующая работа:**

- создание коллекции камней;
- чтение «Сказки о полезных ископаемых», «Сказок минерального царства» (по Ф. Кривину), «Данило-мастер» (по мотивам сказок П. Бажова);

**Ресурсное обеспечение:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, карта-план групповой комнаты с условным обозначением места, где

спрятано «месторождение» камня (на каждого ребёнка), «чудесные мешочки» (на каждого ребёнка), таблицы для занесения результатов исследования свойств камня (на каждого ребёнка), фломастеры, коллекция камней и изделий из камня, предметные картинки с изображением изделий из камня, дерева, металла и стекла.

**Оформление группы:** Вдоль одной из боковых стен групповой комнаты установлен экран, мультимедийный проектор и компьютер, напротив - стулья для детей. В углу, на полках шкафа, размещена коллекция камней и декоративных изделий из камня. На столах размещены необходимые инструменты и материалы для проведения опытов с камнями. На стенах по периметру комнаты развешаны картинки с изображением изделий из камня, дерева, металла и стекла.

**Ход:**

**1. Педагог приглашает детей в группу и предлагает послушать одну историю. Рассказ сопровождается демонстрацией соответствующих слайдов на экране.**

Возле леса на опушке,  
Где могучий дуб растёт,  
Жили три весёлых братца  
Без печали и забот.  
Лето, осень пролетели...  
Оглянуться не успели  
Как зима катит в глаза.  
Братцы дружно тут решили:  
«Нам без дома жить нельзя!»  
Младший братец был ленив –  
Из соломы дом воздвиг.  
Средний – труд не уважал  
И из прутьев дом создал.  
Старший братец ж всех умней

Дом построил из камней.  
Почему ж старший брат  
Хвалит дом свой всем подряд?  
Чтоб ответ нам точный знать  
Всё о камне нужно знать.

## **2. Игра «Юные геологи».**

**Воспитатель:** А вы хотите знать всё о камне?

**Дети:** Хотим!

**Воспитатель:** Тогда сейчас я превращу вас в геологов. Кто такие геологи?

**Дети:** Это люди, которые профессионально занимаются поиском новых месторождений полезных ископаемых и их дальнейшим исследованием.

*Превращение детей в геологов с помощью волшебной палочки.*

**Воспитатель:** Я вам раздаю карты – планы помещения нашей группы, на которой красными крестиками обозначены места, где спрятаны «месторождения камней». Каждый из вас получает свою карту и находит свой собственный камешек.

## **3. «Научная лаборатория».**

**Воспитатель:** Сейчас мы, геологи, возьмем по камешку, который вы отыскали, и пойдем за столы, в нашу «научную лабораторию», будем, как настоящие геологи, их исследовать.

*Дети рассаживаются за столами, на которых заранее приготовлено всё необходимое для опытов.*

**Воспитатель:** Сели удобно, спинки прямые. Сейчас вы будете исследовать каждый свой камень. Результаты исследований будете заносить в таблицу (образец таблицы в приложении 1).

Опыт 1. **Воспитатель:** Если мы аккуратно постучим молоточками по камню, что произойдёт? (ответы детей). Давайте проверим. Что произошло? Значит, камень какой? Хрупкий и легко раскалывается на части или прочный, то есть, чтобы его разбить, нужно приложить много усилий? Отметьте в таблице галочкой.

*Дети отмечают свойство камня в таблице цветными карандашами.*

Опыт 2. **Воспитатель:** Опустите в чашку с водой сначала пёрышко. Что происходит? Оно тонет или нет? Почему? Оно плавает, значит, оно лёгкое. Достаем перышко, кладем на салфетку. Теперь опустите в воду камень. Что с ним происходит? Он тонет в воде, значит, он тяжёлый. Достаньте камень и промокните его салфеткой. Воду из чашек выливаем в ведёрко. (*Обращает внимание детей на таблицу*). Отметьте в нужной графе галочкой.

Опыт 3. **Воспитатель:** А теперь наливаем в чашку горячую воду и опускаем в неё наш камешек. Немного ждём, затем аккуратно его достаем, промокаем салфеткой. Какой он стал – холодный или горячий? (*Обращает внимание детей на таблицу*). Отметьте в таблице в нужной графе галочкой.

Опыт 4. **Воспитатель:** Для следующего нашего опыта я заранее вынесла камни на улицу. (Заносит камни, раздаёт каждому по одному). Какой камень на ощупь – холодный или горячий? Отметьте результат в таблице.

Опыт 6. **Воспитатель.** Ребята, что будет, если мы попытаемся разрезать камень ножом? У нас получится это сделать? Почему? Отметьте результат в таблице.

**Воспитатель:** Ребята, я тоже исследовала свой камень. Сейчас я расскажу о нем, используя таблицу. Мой камень прочный, так как его очень трудно разбить молотком, его температура зависит от температуры окружающей среды (нагревается в горячей воде (или под солнцем), остывает, если температура на улице низкая), тяжёлый (потому что тонет в воде).  
*Составление рассказов детьми.*

**Воспитатель:** А теперь, Данил, расскажи о своем камне. (*Рассказ*). Никита, расскажи. (*Рассказ*).

4. Малахитовая шкатулка» или «Чудесный мешочек»:

«Шкатулка наша тайнами,

Секретами полна.

Коль ручки нам помогут –

Откроется она».

(определяем камень по поверхности).

**Воспитатель:** Посмотрите, что у меня есть (показывает «чудесные мешочки»). Это не простые мешочки, а волшебные, в них спрятано много разных предметов. Отыщите среди них камень, только не глядя, а на ощупь.

*Дети выполняют задание.*

5. «Каменных дел мастера».

*Воспитатель берёт в руки красивый камень и читает стихотворение:*

«Камешек волшебный,

Помоги в пути,

Всех своих друзей

Помоги найти!»

Ребята, посмотрите внимательно на эти картинки и найдите среди них те, на которых изображены изделия из камня.

Дети отыскивают и приносят нужные картинки.