

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению Педагогическим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №5» г. Канаш
Протокол № 9 от «30» августа 2021г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5» г. Канаш
Л.Г. Дмитриева
Приказ №16 от «30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
города Канаш Чувашкой Республики**

г. Канаш, 2021

Содержание

| | |
|---|-----|
| I. Особенности воспитательного процесса в школе..... | 3-4 |
| II. Цель и задачи воспитания | 5-6 |
| III. Виды, формы и содержание деятельности..... | 7 |
| Инвариантные модули..... | 7 |
| 3.1. Модуль «Классное руководство» | 7 |
| 3.2. Модуль «Школьный урок» | 8 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 9 |
| 3.4. Модуль «Работа с родителями» | 10 |
| Вариантные модули..... | 12 |
| 3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 12 |
| 3.6. Модуль «Моя Родина»..... | 13 |
| 3.7. Модуль «Детские общественные объединения» | 14 |
| 3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | 17 |
| 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 18 |
| IV. Основные направления анализа воспитательной работы..... | 19 |
| V. Приложение..... | 21 |
| 5.1. Календарный план воспитательной работы для начального общего образования | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» города Канаш Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися старших классов личностных результатов, определенных ФГОС ООО: формировать у них основы российской идентичности, готовность к развитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся старших классов школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная Программа воспитания показывает систему работы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Канаш.

Раздел 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» – это образовательное учреждение с устоявшимися традициями, которое занимает прочные позиции в образовательной системе города Канаш.

Школа расположена в центре города по соседству с МБОУ СОШ №10, 8. Рядом находятся учреждения дополнительного образования - музыкальная, спортивная и художественная школы, Дом детского творчества, Дворец культуры, городской парк, что позволяет педагогическому коллективу эффективно использовать воспитательный потенциал внешкольных учреждений при организации внеклассной работы, а также досуга обучающихся. Расположение учреждения рядом с другими ОУ создает определенную конкуренцию, но школа на протяжении многих лет сохраняет свой положительный имидж и контингент, активно внедряя новые педагогические инновации и технологии обучения.

Школа накопила богатый опыт в организации урочной и внеклассной работы по внедрению различных программ, связанных с формированием толерантных установок. Программы «Формирование школы с этнокультурным компонентом «Диалог культур», «Основы духовной культуры» становились республиканскими экспериментальными площадками.

Школа открылась в 1965 году, на данный момент в школе обучается 761 учащийся (28 классов). Обучение ведется в 2 смены. Педагогический коллектив школы насчитывает 46 человек, средний возраст педагогического коллектива 46 лет. Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, Совет отцов.

В школе также функционируют школьные музейные залы, посвященные Великой Отечественной войне и истории школы №5; школьная газета «Варвара», отряда ЮИД «Светофор», школьный волонтерский центр «Импульс», юнармейский отряд.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с

МБОУ «ДДТ», АУ «ГДК», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа», МБОУ ДОД «Детская художественная школа», АУ ДОД «ДЮСШ «Локомотив», МБОУ ДОД "ДЮСШ ИМ. В.П.Воронкова", Канашским педагогическим колледжем Минобразования Чувашии, филиалом ГОУ «Чебоксарский медицинский колледж».

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Канаш – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|--|--|---|
| Работа с классом: | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса | -Классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления, -Планирование общеклассных дел, -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д. |
| | Сплочение коллектива класса | - Игры и тренинги на сплочение, -День именинника, -Классные огоньки, вечера, -Классные посиделки, -День Здоровья, -Экскурсия, -Поход, - Игры, тренинги |
| Индивидуальная работа с учащимися: | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. | - Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни - Коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса -Работа с психологом ,соц.педагогом, -Консультации, -Работа с портфолио. |
| Работа с учителями, преподающими в классе: | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. | -Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -Проведение мини-педсоветов, -Адаптация 1,5,10 классов, -Уровень воспитанности учеников |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями: | Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к | -Проведение собраний, лекториев, -Ведение электронного журнала, -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение |

| | | |
|--|---|--|
| | организации и проведению дел класса, участием в мероприятиях. | семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – дружная семья» и т.д. |
|--|---|--|

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|---|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Час общения «Услышим друг друга», правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

Виды и формы деятельности

| | |
|-------------------------|--|
| Виды деятельности | Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач |
| Формы деятельности | Игра- путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой |
| Содержание деятельности | Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы |

| | |
|--|---|
| | по предмету (например, «Литература»- демонстрация значимых сюжетов для жизни школьника- воспитания доброго отношения к людям) |
|--|---|

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Перечень используемых в ОО форм организации внеурочной деятельности учащихся

| Виды деятельности | Формы организации деятельности учащихся |
|-----------------------------|--|
| Игровая | Ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая |
| Художественное творчество | Спектакли |
| Спортивно - оздоровительная | Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты, спартакиады, дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек. |
| Досугово - развлекательная | Культпоходы в театры, музеи, на выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и ОО; школьные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали |
| Познавательная | Викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности |
| Туристско – краеведческая | Туристические походы, экскурсия – соревнование, эколого – краеведческие тропы, акции |

| | |
|----------------------|--------------------------------|
| Направления развития | Наименования рабочей программы |
|----------------------|--------------------------------|

| | |
|---------------------------|--|
| личности | |
| Духовно - нравственное | «Творческая мастерская», «Вокальная студия», «Умелые ручки» |
| Общекультурное | «Школа вежливости» |
| Общеинтеллектуальное | «Эрудит», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Проектирование» |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры», «Игры народов мира» |
| Социальное | «Юный эколог», «ЮИД», |

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МБОУ «СОШ № 5» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

| Уровень | Формы деятельности |
|-----------------------|--|
| Групповой | <ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет; - семейные клубы; - родительские гостиные; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - родительские форумы |
| Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей - психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения», педагог-организатор по правонарушениям, администрация); - Совет профилактики |

| Уровни | Мероприятия | Формы |
|----------------------|---------------------------|--|
| На групповом уровне: | Диагностика и мониторинг. | Анкетирование |
| | «Консультационная служба» | Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения», администрация). |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. | Родительские собрания, дни открытых дверей. |
| | Включение родителей процесс управления образованием | Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы |
| На индивидуальном уровне: | Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы. | Организация психолого-педагогического и правового просвещения |
| | участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Совет профилактики, малый пед.совет |
| | Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей | Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей. |
| | Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей. | Индивидуальная работа классных руководителей, заместителя директора по ВР, социального педагога, психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы |

Вариантные модули

Модуль 3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер

воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

| Уровень | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|-----------------------|--|--|
| На внешкольном уровне | Социальные проекты | Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. |
| | Спортивные состязания, праздники | Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. |
| На школьном уровне | Общешкольные праздники | ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. |
| | Торжественные ритуалы посвящения | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей |
| | Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу |
| На уровне классов | Общешкольные советы | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел |
| | Общешкольные ключевые дела | Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел |
| | Итоговый анализ ключевых дел | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | общешкольных советов дела |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. |
| | Индивидуальная помощь | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| | Наблюдение за поведением ребенка | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми |
| | Коррекция поведения ребенка | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

3.6. Модуль «Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в

правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций), профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов (например, проекты «Дорогие мои старики», «Герои ВОВ»), акция «Вахта памяти», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при выполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Средняя школа №5» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

| Наименование | Направление деятельности |
|--|---|
| Детское общественное объединение «Содружество» | Реализация системы школьного самоуправления |
| Волонтерский отряд | - оказание помощи, незащищенным слоям |

| | |
|--|--|
| «Импульс» | населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям; -экологическое просвещение; - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий. |
| Объединение «Юные инспектора движения» | – изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. – проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; – участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. |
| Объединение «Дружина юных пожарных» | – оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров; – противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; – пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных. |

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея **активного воспитания** – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

| Уровни | Цели | Формы |
|------------------------|---|--|
| На внешкольном уровне: | Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством | участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану» и т.д. |
| | Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. | проведение благотворительной акций «Помоги ближнему» |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков | участие в муниципальных и областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий |
| На школьном уровне: | Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья | Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов |
| | Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков | проведение мероприятий спортивной направленности: «Активная перемена» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах |
| | Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории | помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор», «Благоприятная среда» |
| | Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы | Акция «Учитель, перед именем твоим...» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий. |
| | Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров | Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники и др. |

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Направления работы | Мероприятия |
|---|---|
| регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в городскую библиотеку, в | - посещение кинотеатра - посещение музея - посещение предприятий города - посещение городского парка |

| | |
|--|---|
| театр, на предприятия, на природу и т.д. | - экскурсия по городу |
| турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету | - квесты - спортивные игры - совместные походы с родителями - походы по спортивному ориентированию |

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направления работы | Мероприятия |
|---|--|
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ВПР, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия» |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | Акции «Благоприятная среда», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями | Оформление классных уголков |

| | |
|---|---|
| вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, Знамени Победы, День чувашского языка) |

4. Основные направления анализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

| Критерии | Количественный показатель | Качественный показатель | Подтверждение результата |
|--|---|--|---|
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания | - количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов | - число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами | Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания | - количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов | - число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и | Оформленное портфолио активности классного коллектива |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------------|
| | | социальных проектов | |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий | - количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению | - рост показателей диагностических методик | Результаты проведенной диагностики |

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.