

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
БОУ «Шумерлинская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии
30.08.2021 г. протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом БОУ
«Шумерлинская общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии 30.08.2021 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченным возможностями
здоровья» Минобразования Чувашии
Л.В.Бирун
Приказ от 30.08.2021 г. № 185-ос



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с
умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант II
(очная форма обучения) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии на 2021-2022 учебный год для классов, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы начального и
основного общего образования**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**начального, основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями)
Вариант II (очная форма обучения) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии на 2021-2022 учебный год для классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант II (очная форма обучения) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2021-2022 учебный год для классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоемкость, состав и структуру обязательных предметных областей, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, коррекционных курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015г.;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобразования России «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001 г. № 29/1448-6;
- СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения Программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы Учреждения

представлены в следующем варианте: I (подготовительный) - IV классы; V - IX классы (срок обучения –10 лет);

Выбор варианта сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации Программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно на основании примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, предусматривает десятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Содержание обучения направлено на социализацию и коррекцию личности обучающегося. Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для обучающихся. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий – до 25 минут.

В зависимости от сложности психофизического, психического и (или) двигательного нарушения количество часов на изучаемые предметы может перераспределяться внутри учебного плана по решению МПП консилиума и педагогического совета школы-интерната.

Учебный план является частью адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых школой-интернатом.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Выбор варианта сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации Программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

Вариант 2 Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая Учреждением для каждого ребенка в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом Программы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации Программы образования определяет Учреждение.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план Учреждения, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
 - коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
 - Предметы выбранные участниками образовательных отношений;
 - внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В Учреждении с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения программа по профильному труду представлена профилем «Растениеводство».

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Коррекционно-развивающие занятия, представляющие часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

а) введение часов, направленных на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий:

- введены 2 недельных часа учебного предмета «Самообслуживание» в 1 подг. классе и 1 недельный час учебного предмета «Самообслуживание» во 2-9-х классах.

- введен 1 недельный час учебного курса «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» во 2-9-х классах, итого на «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» отводится 1 недельный час во 2-9-х классах.

Чувашский язык – это государственный язык Чувашской Республики, родной язык чувашского народа; средство приобщения обучающихся к культурно-историческому богатству чувашского народа и края. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством её передачи другим, чувашский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Сохранение и развитие чувашского языка как элемента Российской и мировой культуры является одной из важнейших задач Чувашской Республик

Цели учебного предмета:

- 1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. овладение основными функциями чувашского языка;
- 2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Задачи: развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;

- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младших школьников;
- формирование у обучающихся потребности изучения чувашского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;

- воспитание качеств гражданина, патриота;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.
- Учитывая психофизические возможности и индивидуальные особенности обучающихся, в

6,7,8 классах предмет «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» не преподаётся, заменён одним часом учебного предмета «Самообслуживание». Таким образом, учебный предмет «Самообслуживание» в 6,7,8 классах преподаётся 2 учебных часа в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия», «Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникации».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического

восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия». Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Развитие речи, коррекция фонематического строя речи, коррекция общего развития речи.

Коррекционный курс «Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникации».

Создание специальных условий, позволяющих ребёнку с нарушением интеллекта удовлетворить свою потребность в развитии, овладение им специальными умениями и навыками – основная цель всех участников педагогического процесса. Развитие коммуникативных навыков. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа):

Направления развития личности	Название кружков, студий, секций	Срок реализации
Нравственное	Студия «Ромашка»	9 лет
Социально-эмоциональное	Гончарная мастерская «Глина»	8 лет
	Театральная студия «Орфей»	9 лет
	Кружок «Мир, который построим мы»	10 лет
Общекультурное, творческое	Ансамбль «Восьмая нота»	9 лет
	Танцевальная студия «Импульс»	9 лет
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Спорт и здоровье»	9 лет
	Студия «Шахматы и шашки»	5 лет
	Клуб спортивной аэробики «Грация»	5 лет
	Клуб по интересам: «Чемпионы»	9 лет
	Клуб по интересам: «Уроки Айболита»	9 лет

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К основным *направлениям внеурочной деятельности* относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Формы организации внеурочной деятельности - экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры

Недельный/годовой учебный план начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в 1,2 классах, реализующий ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант II (очная форма обучения) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		
		I	II	Итого
1. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3/99	3/102	6/201
2. Математика	2.1. Математические представления	2/66	2/68	4/134
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2/66	2/68	4/134
	3.2. Человек	3/99	3/102	6/201
	3.3. Домоводство	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1/33	1/34	2/67
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2/66	2/68	4/134
	4.2. Изобразительная деятельность	3/99	3/102	6/201
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2/66	2/68	4/134
6. Технология	6.1. Ручной труд	-	-	
Итого		18/594	18/612	36/1206
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/66	2/68	4/134
2.1. Самообслуживание		2/66	2/68	4/134
2.2. Государственный язык Чувашской Республики (чувашский язык)		-	-	-
Итого		20/660	20/680	40/1340
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20/660	20/680	40/1340
Внеурочная деятельность:		10/330	10/340	20/670
коррекционно-развивающая область:		6/198	6/204	12/402
1. Сенсорное развитие		1/33	1/34	2/67
2. Предметно-практические действия		1/33	1/34	2/67
3. Двигательное развитие		1/33	1/34	2/67

4. Альтернативная коммуникация	1/33	1/34	2/67
5. Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия	1/33	1/34	2/67
6. Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникации	1/33	1/34	2/67
другие направления внеурочной деятельности	4/132	4/136	8/268
Спортивно-оздоровительное	1/33	1/34	2/67
Нравственное	1/33	1/34	2/67
Социальное	1/33	1/34	2/67
Общекультурное	1/33	1/34	2/67
Всего	30/990	30/1020	60/2010

Приложение № 2

Недельный учебный план основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития 6,7,8,9 классах, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант II (очная форма обучения) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
	Учебные предметы	VI	VII А	VII Б	VIII	IX	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	1	1	1	1	-	4
	3.3. Домоводство	5	5	5	5	5	25
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9

