

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
БОУ «Шумерлинская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии
30.08.2021 г. протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом БОУ
«Шумерлинская общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии 30.08.2021 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» Минобразования Чувашии
Л.В.Бирун
Приказ от 30.08.2021 г. № 185-ос

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**начального общего образования, основного общего образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I (очная
форма обучения) в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии на 2021-2022 учебный год для классов, реализующих адаптированные
основные общеобразовательные программы начального и основного общего
образования**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I (очная форма обучения) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2021-2022 учебный год для классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I (очная форма обучения) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2021-2022 учебный год для классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоемкость, состав и структуру обязательных предметных областей, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, коррекционных курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобразования России «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001 г. № 29/1448-6;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, вариант 1 (приказ № 157-ос от 29.08.2019г.).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 29.08.2019 г. № 158-ос)

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения Программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы Учреждения

представлены в следующем варианте: I (подготовительный) - IV классы; V - IX классы (срок обучения –10 лет);

Выбор варианта сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации Программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно на основании примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, предусматривает десятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Содержание обучения направлено на социализацию и коррекцию личности обучающегося. Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для обучающихся. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий – 25-35 минут.

В зависимости от сложности психофизического, психического и (или) двигательного нарушения количество часов на изучаемые предметы может перераспределяться внутри учебного плана по решению МПП консилиума и педагогического совета школы-интерната.

Учебный план является частью адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых школой-интернатом.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих Программу, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в

социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания:

- Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

- Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

- Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания:

- Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в процессе решения соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания:

- Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

- Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

- География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:

- Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

- Рисование. Изобразительная деятельность. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания:

- Ручной труд. Владение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

- Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация Программы в части трудового обучения осуществляется в Учреждении с учетом региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе учебных практических и теоретических занятий, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил. В Учреждении трудовое обучение осуществляется по следующим профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. На уроках столярного дела изучаются элементы слесарного дела.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

а) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные:

- введен 1 недельный час учебного курса «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» во 2-9-х классах, итого на «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» отводится 1 недельный час во 2-9-х классах;

- введен 1 недельный час ОРКСЭ в 4-х классах;

б) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- на 1 недельный час увеличено количество учебных часов, отводимое на учебный предмет «Русский язык», итого на «Русский язык» во 2-3-4х классах отводится 4 недельных часа;

- на 1 недельный час увеличено количество учебных часов, отводимое на учебный предмет «Ручной труд» во 2-3-х классах, итого на «Ручной труд» во 2-3-х классах отводится 2 недельных часа;

- на 1 недельный час увеличено количество недельных часов, отводимое на учебный предмет «Математика» в 8 классе, итого на учебный предмет «Математика» в 8 классе отводится 4 недельных часов;

- на 1 недельный час увеличено количество учебных часов, отводимое на учебный предмет «Профильный труд» в 7 и 9 классах, итого на «Профильный труд» в 7 классе отводится 8 недельных часа; в 9 классе – 9 недельных часов;

- на 1 недельный час увеличено количество учебных часов, отводимое на учебный предмет «Основы социальной жизни» в 5-6-х классах, итого на «Основы социальной жизни» в 5-6-х классах отводится 2 недельных часа.

Учебный предмет «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» – это государственный язык Чувашской Республики, родной язык чувашского народа; средство приобщения обучающихся к культурно-историческому богатству чувашского народа и края. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством её передачи другим, чувашский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Сохранение и развитие чувашского языка как элемента Российской и мировой культуры является одной из важнейших задач Чувашской Республики.

Цели учебного предмета:

1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. овладение основными функциями чувашского языка;

2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Задачи: развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;

- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

- приобщение к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младших школьников;

- формирование у обучающихся потребности изучения чувашского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия в 1 (доп.) – 4 классах – 3 часа в неделю, в 5-9 классах 2 часа в неделю;
- Ритмика в 1 (доп.) – 4 классах 1 час в неделю;
- Психокоррекционные занятия в 1 (доп.) – 9 классах – 1 час в неделю;
- Музыкально-двигательное развитие в 1 (доп.) - 9 классах – 1 час в неделю;
- Информатика в 5-9 классах – 1 час в неделю;
- Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Коррекция фонетико-фонематического развития речи, общего развития речи.

Коррекционно-развивающее занятие «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционно-развивающее занятие «Психокоррекционные занятия».

Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционно-развивающее занятие «Музыкально-двигательное развитие».

Основные задачи содержания: Формирование и развитие вокально – речевых и слуховых навыков; Обучение основным ритмическим движениям; Обучение элементарным танцевальным движениям; Развитие восприятия музыкальных образов и выражение их в движениях; Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах; Развитие коммуникативных навыков путём выстраивания игрового или исполнительского ансамбля с учётом индивидуальных особенностей детей; Развитие эмоционально – волевой сферы и познавательного интереса; Воспитание чувства прекрасного путём приобщения к образцам музыкальной культуры.

Коррекционно-развивающее занятие «Информатика».

Задачи: ознакомление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения; обеспечить вхождение обучающихся в информационное общество; научить пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.); сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества; воспитывать готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития; учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами; обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи; развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный); развивать творческие и познавательные способности у обучающихся.

Коррекционная направленность коррекционно-развивающего занятия «Информатика» заключается в усвоении обучающимися элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков, т.к. обучение информатике и ИКТ в коррекционной школе является одним из средств коррекции и социальной адаптации обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество. Основным предназначением обучения является получение обучающимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

Коррекционно-развивающее занятие «Основы безопасности жизнедеятельности»

Коррекционный курс по основам безопасности жизнедеятельности направлен на формирование у обучающихся психолого-педагогической поддержки сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни, в неблагоприятных и опасных условиях, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, умения оказывать само- и взаимопомощь

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС УО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа):

Направления развития личности	Название кружков, студий, секций	Срок реализации
-------------------------------	----------------------------------	-----------------

Нравственное	Студия «Ромашка»	9 лет
Социальное	Гончарная мастерская «Глина»	8 лет
	Театральная студия «Орфей»	9 лет
	Кружок «Мир, который построим мы»	10 лет
Общекультурное	Ансамбль «Восьмая нота»	9 лет
	Танцевальная студия «Импульс»	9 лет
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Спорт и здоровье»	9 лет
	Студия «Шахматы и шашки»	5 лет
	Клуб спортивной аэробики «Грация»	5 лет
	Клуб по интересам: «Чемпионы»	9 лет
	Клуб по интересам: «Уроки Айболита»	9 лет

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктант, контрольное списывание - тестовые задания 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет - диагностика межличностных отношений

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе-интернате используется 5-балльная система отметок;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) - 4 классы, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-2022 учебный год
Вариант I (очная форма обучения)

Предметные области	Классы	Количество часов				Всего
		в неделю				
	Учебные предметы	I (доп)	I	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	11
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	2	3	4	4	13
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	9
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	14
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	6
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	6
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	6
Итого		21	21	20	20	82
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Итого во второй части:		0	0	3	3	6
1. Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)		0	0	1	1	2
2. Русский язык		0	0	1	1	2
3. Ручной труд		0	0	1	0	1
4. ОРКСЭ		0	0	0	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	88
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие (музыкально-двигательные) занятия		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Нравственное		1	1	1	1	4
Социальное		1	1	1	1	4
Общекультурное		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	31	33	33	128

Годовой учебный план начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (подготовительный) -2-4 классы, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I (очная форма обучения) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов				Всего
		Учебные предметы				
		в неделю				
		I (доп)	I	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	66	99	102	102	369
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	66	99	136	136	437
	1.3. Речевая практика	99	66	68	68	301
2. Математика	2.1. Математика	99	99	136	136	470
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	66	34	34	200
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	200
	4.2. Изобразительное искусство	66	33	34	34	167
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	402
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	200
Итого		693	693	680	680	2746
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Итого во второй части:		0	0	102	102	204
1. Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)		0	0	34	34	68
2. Русский язык		0	0	34	34	68
3. Ручной труд		0	0	34	0	34
4. ОРКСЭ		0	0	0	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	2950
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		198	198	204	204	804
Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия		99	99	102	102	402
Ритмика		33	33	34	34	134
Коррекционно-развивающие (музыкально-двигательные) занятия		33	33	34	34	134
Психокоррекционные занятия		33	33	34	34	134
Внеурочная деятельность		132	132	136	136	536
Нравственное		33	33	34	34	132
Социальное		33	33	34	34	132
Общекультурное		33	33	34	34	132
Спортивно-оздоровительное		33	33	34	34	132
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	4290

(чувацкий)							
2. Основы социальной жизни	1	1	0	0	0	0	2
3. Профильный труд	0	0	1	1	0	1	3
4. Математика	0	0	0	0	1	0	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	32	32	33	33	189
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6	6	36
Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия	2	2	2	2	2	2	12
Музыкально-двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	6
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	1	6
Информатика	1	1	1	1	1	1	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4	24
Нравственное	1	1	1	1	1	1	6
Социальное	1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	6
Всего к финансированию	39	40	42	42	43	43	249

Годовой учебный план основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Вариант I (очная форма обучения) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в год						Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII A	VII Б	VIII	IX	
I. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	136	816
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	136	816
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	102	680
	2.2. Информатика	0	0	34	34	34	34	136
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	0	0	0	0	136
	3.2. Биология	0	0	68	68	68	68	272
	3.3. География	0	68	68	68	68	68	340
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	0	68	0	0	0	0	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	68	340
	4.3. История Отечества	0	0	68	68	68	68	272
5. Искусство	5.1. Изобразительная деятельность	68	0	0	0	0	0	68
	5.2. Музыка	34	0	0	0	0	0	34
6. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	102	102	102	102	102	102	612
6. Технологии	6.1. Профильный труд	204	204	238	238	272	272	1428
Итого		918	952	1020	1020	1054	1054	6018
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

Итого во второй части:	68	68	68	68	68	68	408
1. Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)	34	34	34	34	34	34	204
2. Основы социальной жизни	34	34	0	0	0	0	68
3. Профильный труд	0	0	34	34	0	34	102
4. Математика	0	0	0	0	34	0	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	986	1020	1088	1088	1122	1122	6426
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	204	204	204	204	204	204	1224
Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия	68	68	68	68	68	68	408
Музыкально-двигательное развитие	34	34	34	34	34	34	204
Психокоррекционные занятия	34	34	34	34	34	34	204
Информатика	34	34	34	34	34	34	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34	34	204
Внеурочная деятельность	136	136	136	136	136	136	816
Нравственное	34	34	34	34	34	34	204
Социальное	34	34	34	34	34	34	204
Общекультурное	34	34	34	34	34	34	204
Спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	34	34	204
Всего к финансированию	1326	1360	1428	1428	1462	1462	8466

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
БОУ «Шумерлинская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии
30.08.2021 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» Минобразования Чувашии
_____ Л.В.Бирун
Приказ от 30.08.2021 г. № 185-ос

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом БОУ
«Шумерлинская общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии 30.08.2021 протокол № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с
умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант II
(очная форма обучения) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии на 2021-2022 учебный год для классов, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы начального и
основного общего образования**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**начального, основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями)
Вариант II (очная форма обучения) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии на 2021-2022 учебный год для классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант II (очная форма обучения) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2021-2022 учебный год для классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоемкость, состав и структуру обязательных предметных областей, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, коррекционных курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015г.;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобразования России «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001 г. № 29/1448-6;
- СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения Программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы Учреждения

представлены в следующем варианте: I (подготовительный) - IV классы; V - IX классы (срок обучения –10 лет);

Выбор варианта сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации Программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно на основании примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, предусматривает десятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Содержание обучения направлено на социализацию и коррекцию личности обучающегося. Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для обучающихся. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий – до 25 минут.

В зависимости от сложности психофизического, психического и (или) двигательного нарушения количество часов на изучаемые предметы может перераспределяться внутри учебного плана по решению МПП консилиума и педагогического совета школы-интерната.

Учебный план является частью адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых школой-интернатом.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Выбор варианта сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации Программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

Вариант 2 Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая Учреждением для каждого ребенка в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом Программы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации Программы образования определяет Учреждение.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план Учреждения, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
 - коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
 - Предметы выбранные участниками образовательных отношений;
 - внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В Учреждении с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения программа по профильному труду представлена профилем «Растениеводство».

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Коррекционно-развивающие занятия, представляющие часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

а) введение часов, направленных на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий:

- введены 2 недельных часа учебного предмета «Самообслуживание» в 1 подг. классе и 1 недельный час учебного предмета «Самообслуживание» во 2-9-х классах.

- введен 1 недельный час учебного курса «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» во 2-9-х классах, итого на «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» отводится 1 недельный час во 2-9-х классах.

Чувашский язык – это государственный язык Чувашской Республики, родной язык чувашского народа; средство приобщения обучающихся к культурно-историческому богатству чувашского народа и края. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством её передачи другим, чувашский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Сохранение и развитие чувашского языка как элемента Российской и мировой культуры является одной из важнейших задач Чувашской Республик

Цели учебного предмета:

- 1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. овладение основными функциями чувашского языка;
- 2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Задачи: развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;

- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младших школьников;
- формирование у обучающихся потребности изучения чувашского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;

- воспитание качеств гражданина, патриота;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.
- Учитывая психофизические возможности и индивидуальные особенности обучающихся, в

6,7,8 классах предмет «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» не преподаётся, заменён одним часом учебного предмета «Самообслуживание». Таким образом, учебный предмет «Самообслуживание» в 6,7,8 классах преподаётся 2 учебных часа в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия», «Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникации».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического

восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия». Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Развитие речи, коррекция фонематического строя речи, коррекция общего развития речи.

Коррекционный курс «Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникации».

Создание специальных условий, позволяющих ребёнку с нарушением интеллекта удовлетворить свою потребность в развитии, овладение им специальными умениями и навыками – основная цель всех участников педагогического процесса. Развитие коммуникативных навыков. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа):

Направления развития личности	Название кружков, студий, секций	Срок реализации
Нравственное	Студия «Ромашка»	9 лет
Социально-эмоциональное	Гончарная мастерская «Глина»	8 лет
	Театральная студия «Орфей»	9 лет
	Кружок «Мир, который построим мы»	10 лет
Общекультурное, творческое	Ансамбль «Восьмая нота»	9 лет
	Танцевальная студия «Импульс»	9 лет
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Спорт и здоровье»	9 лет
	Студия «Шахматы и шашки»	5 лет
	Клуб спортивной аэробики «Грация»	5 лет
	Клуб по интересам: «Чемпионы»	9 лет
	Клуб по интересам: «Уроки Айболита»	9 лет

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К основным *направлениям внеурочной деятельности* относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Формы организации внеурочной деятельности - экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры

Недельный/годовой учебный план начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в 1,2 классах, реализующий ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант II (очная форма обучения) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		
		I	II	Итого
1. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3/99	3/102	6/201
2. Математика	2.1. Математические представления	2/66	2/68	4/134
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2/66	2/68	4/134
	3.2. Человек	3/99	3/102	6/201
	3.3. Домоводство	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1/33	1/34	2/67
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2/66	2/68	4/134
	4.2. Изобразительная деятельность	3/99	3/102	6/201
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2/66	2/68	4/134
6. Технология	6.1. Ручной труд	-	-	
Итого		18/594	18/612	36/1206
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/66	2/68	4/134
2.1. Самообслуживание		2/66	2/68	4/134
2.2. Государственный язык Чувашской Республики (чувашский язык)		-	-	-
Итого		20/660	20/680	40/1340
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20/660	20/680	40/1340
Внеурочная деятельность:		10/330	10/340	20/670
коррекционно-развивающая область:		6/198	6/204	12/402
1. Сенсорное развитие		1/33	1/34	2/67
2. Предметно-практические действия		1/33	1/34	2/67
3. Двигательное развитие		1/33	1/34	2/67

4. Альтернативная коммуникация	1/33	1/34	2/67
5. Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия	1/33	1/34	2/67
6. Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникации	1/33	1/34	2/67
другие направления внеурочной деятельности	4/132	4/136	8/268
Спортивно-оздоровительное	1/33	1/34	2/67
Нравственное	1/33	1/34	2/67
Социальное	1/33	1/34	2/67
Общекультурное	1/33	1/34	2/67
Всего	30/990	30/1020	60/2010

Приложение № 2

Недельный учебный план основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития 6,7,8,9 классах, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант II (очная форма обучения) на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
	Учебные предметы	VI	VII А	VII Б	VIII	IX	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	1	1	1	1	-	4
	3.3. Домоводство	5	5	5	5	5	25
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9

5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1. Профильный труд	2	2	2	4	5	15
Итого		23	23	23	23	23	115
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Итого		2	2	2	2	2	10
1. Самообслуживание		1	2	2	2	1	9
2 Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)		1	0	0	0	1	1
Итого		25	25	25	25	25	125
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		25	25	25	25	25	125
Коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
5. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	5
6. Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникации		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное		4	4	4	4	4	20
Нравственное		4	4	4	4	4	20
Социальное		4	4	4	4	4	20
Общекультурное		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		35	35	35	35	35	175

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
БОУ «Шумерлинская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии
30.08.2021 г. протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом БОУ
«Шумерлинская общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии 30.08.2021 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» Минобразования Чувашии
_____ Л.В.Бирун
Приказ от 30.08.2021 г. № 185-ос

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с
умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант II
(очная форма обучения – индивидуальное обучение в условиях общеобразовательной
организации) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии на 2021-2022 учебный год для классов, реализующих адаптированные
основные общеобразовательные программы начального и основного общего
образования**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант II (очная форма обучения – индивидуальное обучение в условиях общеобразовательной организации) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2021-2022 учебный год для классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант II (очная форма обучения – индивидуальное обучение в условиях общеобразовательной организации) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2021-2022 учебный год для классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоемкость, состав и структуру обязательных предметных областей, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, коррекционных курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015г.;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобразования России «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001 г. № 29/1448-6;
- СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения Программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы Учреждения представлены в следующем варианте: I (подготовительный) - IV классы; V - IX классы (срок обучения –10 лет);

Выбор варианта сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации Программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно на основании примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, предусматривает десятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Содержание обучения направлено на социализацию и коррекцию личности обучающегося. Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для обучающихся. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий – до 25 минут.

В зависимости от сложности психофизического, психического и (или) двигательного нарушения количество часов на изучаемые предметы может перераспределяться внутри учебного плана по решению МПП консилиума и педагогического совета школы-интерната.

Учебный план является частью адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых школой-интернатом.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Выбор варианта сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации Программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

Вариант 2 Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая Учреждением для каждого ребенка в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом Программы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации Программы образования определяет Учреждение.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план включает в себя часы обязательной нагрузки и часы самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, общее количество учебных часов соответствует объему нагрузки обучающихся предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

Учебный план Учреждения, реализующей вариант 2 (заочная форма обучения – обучение на дому) АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом

числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В Учреждении с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения программа по профильному труду представлена профилем «Растениеводство».

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Коррекционно-развивающие занятия, представляющие часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.

«Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» в силу психофизических возможностей и индивидуальных особенностей не преподаётся.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

а) введение часов, направленных на коррекцию имеющихся индивидуальных специфических потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического

восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Развитие речи, коррекция фонематического строя речи, коррекция общего развития речи.

Учебный план включает в себя часы обязательной нагрузки и часы самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, общее количество учебных часов соответствует объёму нагрузки обучающихся предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

Учитывая индивидуальные потребности обучающихся учебный план на всех этапах его реализации представлен в нескольких вариантах.

Недельный/годовой учебный план начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития 1 класса, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант II (очная форма обучения – индивидуальная форма обучения в условиях общеобразовательной организации) на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося		Часы самостоятельной работы обучающегося		Итого
		Количество недельных часов	Количество часов в год	Количество недельных часов	Количество часов в год	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. 1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	33	2	66	3/99
2. Математика	2.1. Математические представления	1	33	2	66	3/99
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	33	1	33	2/66
	3.2. Человек	1	33	2	66	3/99
	3.3. Домоводство	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	16,5	0,5	16,5	1/34
4. Искусство	4.1. Музыка и движение*	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	16,5	0,5	16,5	1/34
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная* физкультура	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
7. Коррекционно-развивающая область (Коррекционные развивающие логопедические занятия)		2	99	1	33	3/99
Итого		7	231	9	297	16/528
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
<i>Коррекционные курсы</i>						
Сенсорное развитие		2	66	-/-	-/-	2/66
Предметно-практические действия		0,5	16,5	-/-	-/-	0,5/16,5
Двигательное развитие		1	34	-/-	-/-	1/34
Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия		-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
Альтернативная коммуникация		0,5	16,5	-/-	-/-	0,5/16,5
Итого коррекционные курсы		4	132	-/-	-/-	4/132
Всего		11	374	8	264	

Приложение 2

Недельный/годовой учебный план начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития 4 класса, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант II (очная форма обучения – индивидуальная форма обучения в условиях общеобразовательной организации)
 на 2020-2021 учебный год

Вариант I

Предметные области	Классы Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося		Часы самостоятельной работы обучающегося		Итого
		Количество недельных часов	Количество часов в год	Количество недельных часов	Количество часов в год	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. 1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	34	1	34	2/68
2. Математика	2.1. Математические представления	1	34	1	34	2/68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	34	-/-	-/-	1/34
	3.2. Человек	1	34	1	34	2/68
	3.3. Домоводство	1	34	1	34	2/68
	3.4. Окружающий социальный мир	1	34	1	34	2/68
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	34	-/-	-/-	1/34
	4.2. Изобразительная деятельность	1	34	1	34	2/68
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	34	1	34	2/68
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
7. Коррекционно-развивающая область (Коррекционные логопедические занятия)		1	34	1	34	2/68
Итого		10	340	8	272	18/612
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
<i>Коррекционные курсы</i>						
	Сенсорное развитие	1	34	1	34	2/68
	Предметно-практические действия	-	-	-/-	-/-	-/-
	Двигательное развитие	1	34	1	34	2/68
	Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	Альтернативная коммуникация	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	Итого коррекционные курсы	2	68	2	68	4/136
	Всего	12	408	10	340	22/748

Вариант II

Предметные области	Классы Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося		Часы самостоятельной работы обучающегося		Итого
		Количество о недельных часов	Количество во часов в год	Количество во недельных часах	Количество во часов в год	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. 1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	34	2	68	3/102
2. Математика	2.1. Математические представления	1	34	1	34	2/68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	34	1	34	2/68
	3.2. Человек	1	34	1	34	2/68
	3.3. Домоводство	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	34	1	34	2/68
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	34	1	34	2/68
	4.2. Изобразительная деятельность	1	17	2	68	3/102
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
7. Коррекционно-развивающая область (Коррекционные логопедические занятия) Моисеева		2	68	1	34	4/136
Итого		9	306	10	340	19/646
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
<i>Коррекционные курсы</i>						
	Сенсорное развитие	1	34	-/-	-/-	1/34
	Предметно-практические действия	1	34	-/-	-/-	1/34
	Двигательное развитие	1	34	-/-	-/-	1/34

Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
Альтернативная коммуникация	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
<i>Итого коррекционные курсы</i>	3	102	-/-	-/-	3/102
Всего	12	408	10	340	22/748
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					22/748

**Недельный/годовой учебный план начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития 5 класса, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант II (очная форма обучения – индивидуальная форма обучения в условиях общеобразовательной организации)
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося		Часы самостоятельной работы обучающегося		Итого
		Количество недельных часов	Количество часов в год	Количество недельных часов	Количество часов в год	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. 1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	34	2	68	3/102
2. Математика	2.1. Математические представления	1	34	1	34	2/68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	34	1	34	2/68
	3.2. Человек	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	3.3. Домоводство	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	34	2	68	3/102
4. Искусство	4.1. Музыка и движение*	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	4.2. Изобразительная деятельность	1	34	1	34	2/68
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная* физкультура	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
7. Коррекционно-развивающая область (Коррекционные развивающие логопедические занятия)		2	68	2	68	4/136
Итого		7	238	9	306	16/544
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
<i>Коррекционные курсы</i>						
	Сенсорное развитие	1	34	1	34	2/68
	Предметно-практические действия	1	34	1	34	2/68
	Двигательное развитие	1	34	1	34	2/68
	Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	Альтернативная коммуникация	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	Итого коррекционные курсы	3	102	3	102	6/204

Всего	10	408	340	10/340	22/748
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					

Приложение 4

**Недельный/годовой учебный план начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития 6 класса, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант II (очная форма обучения – индивидуальная форма обучения в условиях общеобразовательной организации)
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося		Часы самостоятельной работы обучающегося		Итого
		Количество недельных часов	Количество часов в год	Количество недельных часов	Количество часов в год	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. 1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	34	2	68	3/102
2. Математика	2.1. Математические представления	1	34	2	68	3/102
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	34	1	34	2/68
	3.2. Человек	1	34	1	34	2/68
	3.3. Домоводство	1	34	2	68	3/102
	3.4. Окружающий социальный мир	1	34	1	34	2/68
4. Искусство	4.1. Музыка и движение*	1	34	1	34	2/68
	4.2. Изобразительная деятельность	1	34	1	34	2/68
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная* физкультура	1	34	1	34	2/68
6. Технологии	6.1. Профильный труд	1	34	1	34	2/68
7. Коррекционно-развивающая область (Коррекционные развивающие логопедические занятия)		1	34	-/-	-/-	1/34
Итого		11	374	13	442	23/782
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
<i>Коррекционные курсы</i>						
Сенсорное развитие		1	34	1	34	2/68
Предметно-практические действия		-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
Двигательное развитие		-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия		-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		-/-	-/-	-/-	-/-	-/-

Альтернативная коммуникация	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
<i>Итого коррекционные курсы</i>	1	34	1	34	2/68
Всего	11	396	14	476	25/748
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					