

**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА МБОУ «НОВОЧУРАШЕВСКАЯ СОШ»
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

1. Паспорт программы

| | |
|---|--|
| | |
| Наименование Программы | Программа перехода МБОУ «Новочурашевская СОШ» в эффективный режим работы на 2020-2024 годы |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования |
| Нормативно – правовая база Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 г., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 - Государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Чувашской Республике 2016-2020 гг.» - Муниципальная программа Ибресинского района Чувашской Республики «Развитие Образования» на 2019-2035 г.г., утверждённая постановлением администрации Ибресинского района Чувашской Республики от 15.02.2019 г. № 76 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 20.05.2020 г. № 02/13 - 6677 |
| Основные разработчики Программы | Директор - Софронов В. Н., заместители - Бергенова С.И., Максимова А.М. |
| Участники Программы | Обучающиеся, педагоги, родители |
| Цель программы | Создание условий для перехода школы в эффективный режим функционирования и развития с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения учебной мотивации учащихся через внедрение современных образовательных технологий. 2. Внедрение в образовательную деятельность технологии индивидуальной работы с учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями на основе ИП и программ. 3. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы школьных методических объединений и районных ассоциаций по предметам. 4. Разработка и внедрение системы мониторинга образовательного процесса на основе самооценки и диагностики его результатов. 5. Развитие взаимодействия с родителями через родительский всеобуч, с местным сообществом (публичный доклад, сайт школы). |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение учебной мотивации учащихся. 2. Повышение качества образовательного процесса. 3. Внедрение технологии индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями на основе ИП и программ. 4. Повышение профессиональной компетентности. 5. Создание системы мониторинга за эффективностью образовательного процесса и результативностью работы учителей. |

| | |
|---|--|
| | 6. Создание механизма взаимодействия с родителями, местным сообществом. |
| Сроки и этапы реализации | 2020 – 2024 гг. |
| Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации повысится до 15%; 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, и прохождение ГИА до 100%; 3. Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по ИП и программам до 20%; 4. Доля педагогов с первой и высшей категорией повысится на 20%; 5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на районных ассоциациях по предметам, ШМО составит 100%; 6. Увеличение доли педагогов, регулярно использующих современные педагогические технологии до 100%; 7. Совершенствование системы мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений уроков с позиции системно-деятельностного подхода. 8. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем, повысится до 100% 9. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится на 10%. |
| Источники финансирования программы | Муниципальный бюджет |
| Система контроля за выполнением Программы | Заседание Педагогического совета |

2. Актуальность Программы

МБОУ «Новочурашевская СОШ», как и более двух третей школ в России, расположена в сельской местности. Несмотря на единые образовательные стандарты и требования к условиям их реализации, между сельскими и городскими школами существуют отличия, такие как количество обучающихся, кадровая, финансовая и материально-техническая обеспеченность, процесс преподавания, мотивация к обучению, культурный и профессиональный уровень родителей и их социальный статус.

Сельская школа – это единственный интеллектуально-культурный центр села. Сельская школа характеризуется малочисленностью, в основном устаревшей материально-технической базой, недостаточным финансовым обеспечением, отсутствием или недостаточным развитием современных коммуникаций и транспортной инфраструктуры для организации подвоза обучающихся к школе, низкое качество образования (что в дальнейшем снижает конкурентоспособность сельских школьников при поступлении) и информационной насыщенности.

У сельских школьников меньше возможностей получить качественное профильное образование, так как малочисленные классы невыгодно делить на профили. Из плюсов - индивидуальный подход к обучающимся по причине малочисленности школьников, лучшее усвоение материала. Однако есть и обратная сторона малочисленности - неумение работать в коллективе, отсутствие состязательности учеников, у которых не вырабатываются организаторские, лидерские и коммуникативные способности.

Некоторые проблемы существуют и в нашей школе.

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы:

Противоречие:

1. Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.

2. Между профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворительностью результатами профессиональной деятельности.

3. Между целью обучения и мотивацией обучающихся к процессу обучения.

4. Между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.

Проблемы:

1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении.

2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, учителей, родителей.

3. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.

Школа, разрабатывая данную программу перехода школы в эффективный режим функционирования и развития школы, в качестве наиболее важных направлений определяет следующее:

- Изучение возможностей образовательного учреждения в решении проблем повышения качества обучения и преподавания, исходя из кадрового состава и методического потенциала педагогических работников школы.

- Разработка научно-педагогических и психологических оснований, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей обучающегося.

Учителя школы в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения данных противоречий, которые рассматриваются как факторы развития образовательного учреждения.

| Условия деятельности | Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|---|---|
| Внутренняя среда образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> - Школа обеспечена кадрами. - Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. - В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. - Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. - Включение в единое образовательное пространство: школа-сад. - Психолого-педагогическое сопровождение в организации внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Низкие показатели ОГЭ, ЕГЭ. - Боязнь педагогов участвовать в дискуссии. - Однородность команд. - Монологический тип отношений. - Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив. |

| | | |
|---|--|--|
| Внешняя среда образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. - Организация работы с одаренными детьми. - Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. - Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. - Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. - Использование развивающих технологий в учебном процессе. - Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. - В процессе командной работы риск недоведения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе. - Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. - Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности. |
| Мотивационные | <ul style="list-style-type: none"> - Мобильность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения. - Возможности повышения качества образования. - Учет результативности подготовки к ЕГЭ, ОГЭ при распределении стимулирующих выплат. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная инновационная деятельность педагогов. - Эпизодическое применение информационных технологий педагогами. - Низкая мотивация обучающихся к обучению. - Высокая самооценка обучающихся. |
| Образовательные | <ul style="list-style-type: none"> - Достаточный профессиональный уровень преподавания предметов учителями-предметниками. - Ориентация не только на тренировочный аспект в системе подготовки, но и на обучающий контроль и уровневое повторение западающих тем предметных образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно разработана индивидуальная система учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. - Недостаточная методическая работа по реализации задач по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. - Не разработана эффективная система работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися. |
| Кадровые и программно-методические | <ul style="list-style-type: none"> - Усиление предметов в 9-11 классах за счет компонента ОУ в УП школы | <ul style="list-style-type: none"> - Высокая нагрузка на учителей предметников в условиях малокомплектной школы по некоторым предметам. - Старение педагогических кадров. |
| | Возможности | Риски |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС. • Совершенствование профессионального мастерства | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация обучающихся на воспроизведение материала, ответов на тестовые вопросы ГИА, а не на системные практико-ориентированные знания. • Несовпадение социального заказа |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование качества образовательного процесса. • Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса. • Ознакомление, изучение и внедрение инновационного педагогического опыта учителей республики. | <p>государства и самих обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слабый контроль над выполнением домашних заданий детей со стороны родителей. • Ограниченное посещение консультаций в связи с подвозом. • Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов. |
|--|---|--|

Ожидаемые результаты, критерии и показатели

| № п/п | Задачи | Ожидаемые результаты | Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов |
|-------|---|--|--|
| 1. | Обеспечение повышения учебной мотивации обучающихся через внедрение современных образовательных технологий | Повышение учебной мотивации обучающихся. Повышение качества образовательного процесса. | Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации повысится до 15%. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%. |
| 2. | Внедрение в образовательную деятельность технологии индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями на основе ИП и программ | Внедрение технологии индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями на основе ИП и программ | Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по ИП и программам до 20% |
| 3. | Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы школьных методических объединений | Повышение профессиональной компетентности | Доля педагогов с первой и высшей категорией повысится на 20%. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на районных ассоциациях по предметам, ШМО составит 100%. Увеличение доли педагогов, регулярно использующих современные педагогические технологии до 100%. |
| 4. | Разработка и внедрение системы мониторинга образовательного процесса на основе самооценки и диагностики его результатов | Создана система мониторинга за эффективностью образовательного процесса и результативностью работы учителей | Совершенствование системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений уроков с |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | позиции системно-деятельностного подхода. |
| 5. | Развитие взаимодействия с родителями через родительский всеобуч, с местным сообществом (публичный доклад, сайт школы) | Создан механизм взаимодействия с родителями, местным сообществом | Доля родителей, охваченных родительским всеобучем, повысится до 100%. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится на 10%. |

Приоритетные направления

Качество образовательного процесса:

Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

Обеспечено проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.

Работа с кадрами:

Системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.

Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.

Привлечение молодых специалистов в школу.

Работа с одарёнными детьми:

Психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей.

Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

Работа с низко мотивированными детьми:

Психолого-педагогическая диагностика низко мотивированных детей.

Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.

Работа с родителями:

Создание системы консультирования и сопровождения родителей.

Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.

Повышение эффективности управления:

Совершенствование модели государственно-общественного управления школой с целью повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.

Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ.

Развитие сетевого взаимодействия.

Формирование резерва руководящего состава, отвечающего современным квалификационным требованиям.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Первый этап (2020 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. Проведение аналитической и диагностической работы. Разработка моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробация, а также начало масштабных преобразований и экспериментов.

Основные мероприятия этапа

| Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|---|-----------------------|---|---|
| Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта | сентябрь-декабрь 2020 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Обновленная нормативная база |
| Разработка тестовых и контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организацией профильного образования. | сентябрь-январь 2021 | Бергенова С.И. Максимова А.М. Классные руководители | Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на из результат |
| Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 класс – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу. 6-7 классы – организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы – организация системы | октябрь 2020 | Бергенова С.И. Максимова А.М. Классные руководители | Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний. Адаптация пятиклассников к новой среде обучения. |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 8-11 классы – организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам. | | | Увеличение числа обучающихся на «4» и «5». Успешная сдача экзаменов. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. |
| Проведение педагогического совета | октябрь 2020 | Софронов В.Н. | Творческая группа учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик |
| Совещание при директоре на тему: «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания» | март 2021 | Софронов В.Н. | Актуализация проблемы качества знаний |
| Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах» | март 2021 | Бергенова С.И. Классные руководители | Изучение уровня обучения |
| Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-9 классов. Анализ полученных данных. | апрель-июнь 2021 | Бергенова С.И. | Формирование базы |
| Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата. | январь-май 2021 | Бергенова С.И. | Прогноз на дальнейшую деятельность |
| Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация. | май, июнь 2021 | Софронов В.Н., Бергенова С.И. | Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний |

Второй этап (2020-2022 гг.) – деятельностный

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы,

доработка и реализация подпрограмм Программы. Методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация.

| Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|--|------------------------------|--|--|
| Разработка плана внедрения ШСУКО (системы управления качеством образования) | 2020 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. Классные руководители | Реализация целей и задач программы |
| Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов в течение года | в течение года | Бергенова С.И. | Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования |
| Исследование динамики уровней сформированности общеучебных навыков по русскому языку, математике, английскому языку. | сентябрь 2021 | Бергенова С.И. | Повышение качества образования |
| Внедрение школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) | сентябрь 2021 | Софронов В.Н. | Повышение качества образования |
| Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей | декабрь-май 2021 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Реализация цели и задач программы |
| Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям | в течение года | Бергенова С.И. Учителя-предметники | Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов |
| Проведение открытых уроков | в течение года | Бергенова С.И. Учителя-предметники | Обобщение опыта лучших педагогов |
| Взаимопосещение уроков | в течение года | Бергенова С.И. Учителя-предметники | Выявление фактического состояния. Овладения учителем теорий и практикой. Формирования качества знаний. |
| Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам. | декабрь, март, май 2021-2022 | Бергенова С.И. Учителя-предметники | Повышение результатов работы учителя |
| Контроль за выполнением учебных программ | в течение года | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Выполнение учебных программ |
| Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование | в течение года | Социальный педагог | Снижение уровня неуспешности, тревожности |
| Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим | в течение года | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Увеличение числа педагогов высшей и первой |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| периодом | | | квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, НПК. |
| Диагностика материально-технической базы | январь-июнь 2022 | Софронов В.Н. | Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям |
| Мониторинговые исследования | ноябрь, март, май 2021-2022 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации |

Третий этап (2022 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

| Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|--|-----------------------|---|--|
| Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом | в течение года | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях |
| Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов | апрель – май 2022 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | 100% успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 50%. |
| Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования | апрель, май 2022 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Прогноз на дальнейшую деятельность |
| Анализ исследования материально-технической базы | сентябрь-октябрь 2022 | Софронов В.Н. | Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям |
| Анализ достигнутых результатов, определение | январь-апрель | Софронов В.Н. Бергенова С.И. | Прогноз на дальнейшую деятельность |

| | | | |
|---|----------|---|------------------------------------|
| перспектив и путей дальнейшего развития школы | 2022 | Максимова А.М. Классные руководители | |
| Итоговый контроль | май 2022 | Бергенова С.И. | Прогноз на дальнейшую деятельность |

4. Четвертый завершающий этап (2024 г.)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

| Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|---|-------------|---|--|
| Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы» | март 2023 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы |
| Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования» | ноябрь 2023 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Обобщение опыта |
| Обобщение опыта педагогов | январь 2024 | Бергенова С.И. | семинары, конференции, практикумы |

Необходимые условия организации работ:

Наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации проекта.

Наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально-технической базы.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

| Предмет мониторинга | Средства мониторинга |
|--|---|
| Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся | Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности |
| Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования в школе | Анкетирование, опрос |
| Интерес общественности к проекту | Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта. |
| Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий | Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта |
| Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели | Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта |

Календарный план реализации проекта

| | Мероприятие проекта | Сроки реализации проекта | Ожидаемые результаты |
|-----------------------|--|--------------------------|---|
| Подготовительный этап | Уточнение перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния | октябрь-декабрь 2020 | Проведён анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ, подготовлена нормативная база, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта, разработана программа перевода школы в эффективный режим работы, разработана система постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности, усовершенствована школьная система оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям |
| | | в течение года 2021 | Реализованы мероприятия по созданию позитивной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) |
| | | в течение года 2021 | Организовано тесное взаимодействие всех участников образовательного пространства |
| | | в течение года 2021 | Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся |
| Основной этап | Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние | в течение 2021-2022 | Создан ресурсный центр на базе школы по применению педагогических технологий для работы со слабо мотивированными обучающимися |
| | | | Создана система консультирования и сопровождения родителей |
| | | | Проведены мероприятия по популяризации научно-исследовательской деятельности |
| | | | Проведены совместные мероприятия с родителями |
| | | | Расширена сетевая форма связей с социальными партнерами. Обеспечено проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами. |
| | | | Обеспечено психолого-педагогические сопровождение проекта |
| | | | Организовано и обеспечено повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории |
| Обобщающий этап | Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы | в течение 2023 | Разработана система мониторинга |

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 20%;
- увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах в других образовательных организациях на 20%;
- снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов, в экспериментальной работе на 10-20 %;
- доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации - не менее 70%;
- уменьшение численности низко мотивированных обучающихся;
- увеличение численности обучающихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов - не менее 45%;
- рост числа обучающихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня – на 20 %.

Перечень мероприятий, направленных на повышение эффективности образованияПодготовительный этап

1. Проведение анализа внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школы.

2. Подготовка нормативной базы, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение реализации проекта.

3. Разработка программы перевода школы в эффективный режим работы.

| Ф.И.О. педагога | Должность, образование | Функционал специалиста в проекте организации-заявителя |
|------------------------|--------------------------------------|--|
| Софронов В.Н. | Директор школы, высшее | Руководитель проекта |
| Бергенова С.И. | Заместитель директора по УВР, высшее | Создание нормативно-правовой базы. Разработка единой системы подходов в использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности у обучающихся, всеми членами педагогического коллектива. Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся. Создание условий для постоянного профессионального развития учителей. |
| Максимова А.М. | Заместитель директора по ВР, высшее | Организация взаимодействия с социальными партнерами. Работа с родительской общественностью. |
| Учителя-предметники | | Работа с обучающимися: разработка проектов. Подготовка методических материалов. Тьютерское сопровождение. Организация работы с педагогами, участвующими в реализации проекта. |

4. Разработка системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности.

5. Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

6. Реализация мероприятий по созданию позитивной школьной культуры.

7. Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства.

8. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Основной этап

1. Создание ресурсного центра на базе школы по применению педагогических технологий для работы со слабо мотивированными обучающимися.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.

3. Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

4. Проведение совместных мероприятий с родителями.

5. Расширение сетевой формы связей с социальными партнерами.

6. Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами.

7. Организация повышения квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.

Обобщающий этап

1. Разработка системы мониторинга.

Кадровое обеспечение проекта

Нормативное обеспечение

| Наименование нормативного правового акта | Основные положения |
|--|--|
| Конвенция о правах ребёнка | Статья 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; Статья 15. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний; Статья 28. Государства-участники признают право ребенка на образование, ... поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования; Статья 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций; Статья 32. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию. |
| Конституция Российской Федерации | Глава 2. Статья 43. Каждый имеет право на образование: каждый имеет право на образование. Российская Федерация |

| | |
|--|--|
| Федерации | устанавливает Федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования. |
| Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» | Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: 1) гуманистический характер образования, 2) единство федерального культурного и образовательного пространства, 3) общедоступность образования. |
| Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» | Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. |
| Федеральная целевая программа развития образования на 2020-2021 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) | Мероприятия Программы: ...распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей. В рамках мероприятия по распространению... современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности учащихся в обществе. |
| Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) | Формирование компетенций инновационной деятельности. 1. Образование. Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию... к разумному риску, креативности и предприимчивости, умению работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высоко конкурентной среде. Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь политики в сфере образования), но и общественной среды в целом. Получат дальнейшее развитие системы и механизмы государственно-общественного управления, финансово-хозяйственной самостоятельности, оценки качества и эффективности деятельности образовательных учреждений, обеспечивающие развитие в образовательных учреждениях духа инициативы и предпринимательства, современного инновационного уклада. |
| Положение о форме и порядке промежуточной аттестации | Регламентирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, перевод в следующий класс |
| Положение о деятельности социально – психологической | Регламентирует порядок деятельности социально – психологической службы школы, описывает основные направления деятельности |

| | |
|--------|--|
| службы | |
|--------|--|

Финансовое обеспечение проекта

| Направления | Год | Источники финансирования | Объем финансирования (тыс. рублей) |
|--|-----------|--------------------------|------------------------------------|
| Дооснащение кабинетов современным оборудованием и учебными пособиями | 2020-2023 | Бюджетные | 50 |
| Работа с одаренными детьми | 2020-2023 | Бюджетные | 50 |
| Создание позитивной и успешной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) | 2020 | Бюджетные | 50 |
| Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства | 2020-2023 | Бюджетные | 50 |
| Организация мероприятий для обучающихся и родительской общественности по формированию культуры здорового образа жизни | 2020-2023 | Бюджетные | 50 |
| Обеспечение постоянного профессионального развития учителей | 2023 | Бюджетные и внебюджетные | 10 |
| Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся | 2020 | Бюджетные | 50 |
| Создание на базе школы системы по применению педагогических технологий в обучении детей со слабой и отрицательной мотивацией | 2023 | Бюджетные | 10 |

Основные риски проекта

| Основные риски проекта | Пути их минимизации |
|---|---|
| Высокая степень конкуренции среди школ района | Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте |
| Инертность группы педагогов | Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование |
| Невысокий образовательный уровень части родителей | Просвещение родителей |
| Недостаточная активность родителей | Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий |
| Недостаточность финансирования | Привлечение внебюджетных средств |

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
2. Создание на базе школы доступного для всех педагогов сетевого сообщества, что обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;
3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования образовательной деятельности обучающихся;
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проект.

Приложение к Программе

Дорожная карта

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|--------------------|--|-----------------------|---|--|
| ПЕРВЫЙ ЭТАП | | | | |
| 1. | Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта | сентябрь-декабрь 2020 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Обновленная нормативная база |
| 2. | Разработка тестовых и контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организацией профильного образования | сентябрь-январь 2021 | Бергенова С.И. Максимова А.М. классные руководители | Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на из результат |
| 3. | Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу. 6-7 классы – организация | октябрь 2020 | Бергенова С.И. Максимова А.М. классные руководители | Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний. Адаптация пятиклассников к |

| | | | | |
|--------------------|--|------------------|---|--|
| | оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 8-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам. | | | новой среде обучения. Увеличение числа обучающихся на «4» и «5». Успешная сдача экзаменов. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. |
| 4. | Проведение педагогического совета | октябрь 2020 | Софронов В.Н. | Творческая группа учителей по внедрению и Апробации мониторинговых систем, методик |
| 5. | Совещание при директоре на тему: «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания» | март 2021 | Софронов В.Н. | Актуализация проблемы качества знаний |
| 6. | Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах» | март 2021 | Бергенова С.И. Классные руководители | Изучение уровня обучения |
| 7. | Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-9 классов. Анализ полученных данных. | апрель-июнь 2021 | Бергенова С.И. | Формирование базы |
| 8. | Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата | январь-май 2021 | Бергенова С.И. | Прогноз на дальнейшую деятельность |
| 9. | Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация. | май, июнь 2021 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. | Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний |
| ВТОРОЙ ЭТАП | | | | |

| | | | | |
|-----|---|------------------------------|--|---|
| 1. | Разработка плана внедрения ШСУКО (системы управления качеством образования) | 2020 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. Классные руководители | Реализация целей и задач программы |
| 2. | Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов в течение года | в течение года | Бергенова С.И. | Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования |
| 3. | Исследование динамики уровней сформированности общеучебных навыков по русскому языку, математике, английскому языку | сентябрь 2021 | Бергенова С.И. | Повышение качества образования |
| 4. | Внедрение школьной системы управления качеством образования (ШСУКО) | сентябрь 2021 | Софронов В.Н. | Повышение качества образования |
| 5. | Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей | декабрь-май 2021 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Реализация цели и задач программы |
| 6. | Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям | в течение года | Бергенова С.И. учителя-предметники | Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов |
| 7. | Проведение открытых уроков | в течение года | Бергенова С.И. учителя-предметники | Обобщение опыта лучших педагогов |
| 8. | Взаимопосещение уроков | в течение года | Бергенова С.И. учителя-предметники | Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний |
| 9. | Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам. | декабрь, март, май 2021-2022 | Бергенова С.И. учителя-предметники | Повышение результатов работы учителя |
| 10. | Контроль за выполнением учебных программ | в течение года | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Выполнение учебных программ |
| 11. | Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование | в течение года | Социальный педагог | Снижение уровня неуспешности, тревожности |
| 12. | Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом | в течение года | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной |

| | | | | |
|--------------------|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, НПК |
| 13. | Диагностика материально-технической базы | январь-июнь 2022 | Софронов В.Н. | Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям |
| 14. | Мониторинговые исследования | ноябрь, март, май 2021-2022 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации |
| ТРЕТИЙ ЭТАП | | | | |
| 1. | Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом | в течение года | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях |
| 2. | Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов | апрель – май 2022 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | 100% успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 50%. |
| 3. | Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования | апрель, май 2022 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Прогноз на дальнейшую деятельность |
| 4. | Анализ исследования материально-технической базы | сентябрь-октябрь 2022 | Софронов В.Н. | Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям |
| 5. | Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы | январь-апрель 2022 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. Классные руководители | Прогноз на дальнейшую деятельность |

| | | | | |
|-----------------------|---|----------------|---|--|
| 6. | Итоговый контроль | май 2022 | Бергенова С.И. | Прогноз на дальнейшую деятельность |
| ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП | | | | |
| 1. | Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы» | март 2023 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы |
| 2. | Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования» | ноябрь 2023 | Софронов В.Н. Бергенова С.И. Максимова А.М. | Обобщение опыта |
| 3. | Обобщение опыта педагогов | январь 2024 | Бергенова С.И. | семинары, конференции, практикумы |