

Принят
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик»
города Алатыря Чувашской Республики
Протокол от 31.08.2021 г. № 4

Утвержден
приказом МБДОУ
«Детский сад № 4 «Колокольчик»
города Алатыря Чувашской Республики
от 31.08.2021 г. № 173-о...



Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики на 2021 – 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 01.09.2021 г. и заканчивается 31.08. 2022 г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Министерством образования и науки РФ (приказ от 17.10.2013г. № 1155)
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Учебный план реализуется в соответствии с инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. Программа обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие направления:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности;
- Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы;
- Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность;
- Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиНом, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

- для детей от 1.5 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут .

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Учебный план предусматривает по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, - 3 занятия физической культурой, со старшей группы (2 занятия проводится в помещении, 1 – на свежем воздухе).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации деятельности с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут), а также можно осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стёркиной, Н.Авдеевой, О. Князевой (в старшей группе, подготовительной к школе группе; задачи решаются в совместной и самостоятельной деятельности);

-«Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Васильевой Л.Г. (во 2-х группах раннего возраста, в младшей группе; задачи решаются в совместной и самостоятельной деятельности)

-«Программа художественно- творческого развития ребёнка- дошкольника средствами чувашского декоративно- прикладного искусства Л.Г.Васильевой(в средней, старшей,подготовительной к школе группе; задачи решаются в совместной и самостоятельной деятельности);

-« Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина (в средней «Одуванчики», старшей группе «Капелька»; задачи решаются в совместной и самостоятельной деятельности);

-«Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа И.В.Махаловой(в подготовительной к школе группе);

-«Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б.Соловей(в средней, старшей, подготовительной к школе группе; задачи решаются в совместной и самостоятельной деятельности).

В младшей группе, в средней, в старшей и подготовительной к школе группе занятия по лепке и аппликации проводятся 1 раз в две недели чередуясь(1,3,5 недели проводится -лепка; 2, 4 недели- проводится аппликация).

Старшие и подготовительные группы: рисование (2 раза в неделю) - 1,75 (один раз в месяц рисование проводится по «Программе художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» под ред. Л.Г.Васильевой (раздел «Рисование») – 0,25)

Во 2 группе раннего возраста«Ознакомление с миром природы. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление социальным миром» чередуется с занятием по ФЭМП 1 раз в 2 недели . (ФЭМП -2, 4 неделя, Ознакомление с миром природы. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление социальным миром- 1,3, 5 неделя).В старшей и подготовительной к школе группах проводится 1 занятие в неделю по «Ознакомлению с миром природы» и 1 занятие в неделю по «Ознакомлению с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром».

Основная парциальная «Программа этнохудожественного развития детей 2- 4 лет «Узоры чувашской земли»Л.Г.Васильевой реализуется во 2 группе раннего возраста и младшей группы и отражается в содержании основных занятий: рисование, лепка, аппликация.

Основная парциальная «Программа художественно- творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно- прикладного искусства» Л.Г.Васильевой реализуется в средней , старшей и подготовительной группах и отражается в содержании основных занятий: рисование, лепка, аппликация .

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа И.В.Махаловой реализуется в подготовительной к школе группе. Решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие», но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б.Соловей реализуется в средней, старшей,подготовительной к школе группе. Решение программных задач предусматривается в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с «Познавательным развитием»,при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Основная парциальная программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р. Стёркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой реализуется со старшей группы в содержании основного занятия в разделе «Ознакомлению с миром природы. Ознакомлению с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром». Решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Программа «Истоки» Кузьмин, Камкин, реализуется в средней « Одуванчики», в старшей группе «Капелька» в содержании основного занятия в разделе «Речевое развитие». Решение программных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики
на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Наименование групп					
	1гр. раннего возраста	2гр. раннего возраста	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	2	3	4	5	6	7
Образовательная нагрузка в неделю/ в год						
Обязательная часть						
Основная образовательная программа дошкольного образования	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е,Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.,- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.					
Физическое развитие						
Физическая культура (Развитие движений)	2/72	3/112	3/112	3/109	3/109	3/112
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Задачи образовательной области реализуются в различных видах деятельности (двигательной, познавательной – исследовательской, коммуникативной), в режимных моментах					
Социально-коммуникативное развитие						
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, находят отражение в рабочей программе.					
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, находят отражение в рабочей программе.					
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, находят отражение в рабочей программе..					
Формирование основ безопасности	Решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, находят отражение в рабочей программе.					
Познавательное развитие						
ФЭМП		0.5/17	1/37	1/37	1/37	2/75
Ознакомление с миром природы		0.5/20	1/37	1/38	1/37	1/37
Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с предметным окружением.					1/35	1/37
Игры с дидактическим материалом	2/74					
Игры со строительным материалом	1/37					

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/110					
Речевое развитие						
Развитие речи,		2/73	1/37	1/35	2/75	1/35
чтение художественной литературы	Задачи планируются в режимных моментах , а также ежедневно в 1(2) половине дня находят отражение в воспитательно-образовательных планах.					
Подготовка к обучению грамоте						1/37
Для эффективного решения программных задач необходимо читать детям ежедневно						
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование		0.75/28	0.75/29	0.75/28	1.75/55	1.75/55
Лепка		0.75/28	0.375/15	0.375/15	0.375/15	0.375/16
Аппликация			0.375/11	0.375/13	0.375/13	0.375/13
Музыка	2/75	2/72	2/72	2/75	2/75	2/72
Приобщение к искусству	Задачи решаются интегрировано в ходе освоения тематических разделов «Художественное творчество», «Музыкальная деятельность», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Художественная литература». Решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Основная специализированная (парциальная) программа	«Программа художественно- творческого развития ребёнка- дошкольника средствами чувашского декоративно- прикладного искусства» составитель Л.Г.Васильева.Изд.Чувашского РИО,1994г. Решение программных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей ,находят отражение в рабочей программе.					
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	-	-	-	0.25/9 0.125/5 0.125/4	0.25/18 0.125/5 0.125/4	0.25/17 0.125/5 0.125/4
Основная специализированная (парциальная) программа	«Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» составитель Васильева Л.Г., Чебоксары , 2015г. Решение программных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей ,находят отражение в рабочей программе.					
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	-	0.25/9 0.25/9 -	0.25/9 0.125/5 0.125/6	-	-	-
Основная специализированная (парциальная) программа	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» составители: Р. Стёркина, Н.Авдеева, О. Князева/Изд.»Детство-Пресс»,г.Санкт-Петербург,2005г. Решение программных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов , в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, находят отражение в рабочей программе.					
Познавательное развитие Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с предметным окружением.	-	Компонент в содержании ОД	Компонент в содержании ОД	Компонент в содержании ОД	Компонент в содержании и ОД	Компонент в содержании ОД

Основная специализированная (парциальная) программа	Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» Кузьмин И.А. Решение программных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, находят отражение в рабочей программе.					
Речевое развитие	-	-	-	Компонент в содержании ОД	Компонент в содержании ОД	-
Примерная парциальная образовательная программа	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа И.В.Махаловой. Решение программных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, находят отражение в рабочей программе.					
Физическое развитие	-	-	-	-	-	Компонент в содержании ОД
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента	«Традиции чувашского края» Л.Б.Соловей. Решение программных задач предусматривается в рамках образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, находят отражение в рабочей программе.					
Интеграция с «Познавательным развитием»	-	-	-	Компонент в содержании ОД	Компонент в содержании ОД	Компонент в содержании ОД
Всего НОД в неделю/ в год	10/368	10/368	10/370	10/368	13/478	14/515