

**Аннотация к рабочей образовательной программе  
второй группы раннего возраста  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики**

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание образовательного процесса ДООУ. Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста от 2 до 3 лет разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированный в Минюсте РФ 14 ноября 2014г. (регистрационный № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией комплексной программы:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Программа состоит из трех разделов:

- целевой
- содержательный
- организационный

Программа строится на принципе лично - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно- эстетическое развитие.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» .**

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные задачи :**

##### **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательные отношения к окружающим.

##### **2. Ребенок в семье и сообществе:**

- формировать гендерную, семейную принадлежность.

##### **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

- развивать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки;  
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;

- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

##### **4. Формирование основ безопасности**

- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

#### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 2-3 лет.

К целевым ориентирам развития речи детей 2-3 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ эмоционально отзывается ( проявляет заботу о товарище, умеет пожалеть, посочувствовать);
- ✚ умеет играть не ссорясь, помогает другу и вместе радуется успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- ✚ вежливо обращается, здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», спокойно ведет себя в помещении и на улице: не шумит, не бегает, выполняет просьбу взрослого;
- ✚ внимательно относится и любит родителей и близких людей;
- ✚ одевается и раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застежки на липучках);
- ✚ в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду;
- ✚ сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- ✚ с помощью взрослого приводит себя в порядок;
- ✚ во время еды правильно держит ложку;
- ✚ выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр. ;
- ✚ поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам;
- ✚ проявляет интерес детей к деятельности взрослых;
- ✚ имеет первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- ✚ имеет элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы.

### **Основные задачи :**

**1.Формирование элементарных математических представлений.** Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развивать воображения и творческую активность. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

**3. Ознакомление с предметным окружением.** Знакомить детей с предметным миром (название, назначение, свойства и качества предмета).

**4. Ознакомление с социальным миром.** Знакомить детей с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира. Формирование первичных представлений о малой родине. Воспитание любви к ней.

**5. Ознакомление с миром природы.** Знакомить детей с природой и природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Отличительные особенности рабочей программы:**

В данную программу внедрена парциальная программа «Программа воспитания ребенка-дошкольника» /под рук. О.В. Драгуновой, Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,1995 г.

### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 2-3 лет. К целевым ориентирам познания детей 2-3 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ различает основные формы деталей строительного материала;
- ✚ с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;
- ✚ разворачивает игру вокруг собственной постройки;
- ✚ может образовать группу из однородных предметов;
- ✚ различает один и много предметов;
- ✚ различает большие и маленькие предметы, называет их размер, узнает шар и куб;
- ✚ различает и называет предметы ближайшего окружения;
- ✚ делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- ✚ имеет первичные представления о себе (имя, возраст, пол); называет членов своей семьи, их имена,; знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, шофер, строитель повар, продавец);
- ✚ называет имена членов своей семьи и воспитателей;
- ✚ узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

- ✚ различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
- ✚ имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Основные задачи:**

1. *Развивающая речевая сторона:*
  - развивать речь детей как средство общения;
2. *Формирование словаря:*
  - обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.
3. *Звуковая культура речи:*
  - развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.
4. *Грамматический строй речи:*
  - согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.
5. *Связная речь:*
  - упражнять рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
6. *Приобщение к художественной литературе:*
  - приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

#### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 2-3 лет.

К целевым ориентирам развития речи детей 2-3 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ владеет активной речью, включенной в общение;
- ✚ может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- ✚ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✚ проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
- ✚ может поделиться информацией («Ворону видел»);
- ✚ сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- ✚ слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- ✚ может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о событии, из личного опыта.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** является развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

#### **Основные задачи :**

1. *Изобразительная деятельность:*
  - Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;
  - совершенствовать умения в рисовании, лепке

## **2. Приобщение к искусству:**

- Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству ( изобразительному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.

### **Отличительные особенности рабочей программы:**

В данную программу внедрена парциальная программа «Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева, Чебоксары 2015г.

### **Планируемые результаты .**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 2-3 лет.

К целевым ориентирам художественно – эстетического развития детей 2-3 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- ✚ различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- ✚ умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- ✚ отламывает от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями;
- ✚ соединяет концы раскатанной палочки плотно прижимая их друг к другу;
- ✚ лепит несложные предметы;
- ✚ аккуратно пользуется глиной;

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

#### **Основные задачи :**

##### **1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

-формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

##### **2. Физическая культура**

- совершенствовать умения и навыков основных видах движений; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

#### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 2-3 лет.

К целевым ориентирам познания детей 2-3 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- ✚ Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
- ✚ Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

- ✚ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.; умеет брать, держать, класть, бросать, катать мяч; ползает, подлезает под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу.
- ✚ Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к играм сверстников.