

**Аннотация к рабочей образовательной программе  
средней группы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики**

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения образовательного процесса ДООУ. Рабочая программа по развитию детей средней группы от 4 до 5 лет, разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Разработка Рабочей Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированный в Минюсте РФ 14 ноября 2014г. (регистрационный № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией комплексной программы:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Программа состоит из трех разделов:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно- эстетическое развитие.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные задачи:**

- Формировать готовность детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

- Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 4-5 лет.

К целевым ориентирам относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги, взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- ✚ в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- ✚ в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- ✚ адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- ✚ в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит; имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- ✚ самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок;
- ✚ самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- ✚ самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- ✚ соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, в природе, элементарные правила дорожного движения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; развитие творческой активности.

#### **Основные задачи:**

- Формировать элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Формировать первичные представления о малой Родине, представления о социокультурных ценностях нашего народа.
- Познакомить с природой и природными явлениями, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между ними; формировать элементарные экологические представления.

### **Отличительные особенности программы.**

В рабочую программу внедрена парциальная «Программа воспитания ребенка-дошкольника» под рук. О.В.Драгуновой, Чебоксары, 1995 г.

### **Планируемые результаты .**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 4-5 лет.

К целевым ориентирам познавательного развития детей 4-5 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- ✚ называет признаки и количество предметов;
- ✚ называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- ✚ различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- ✚ называет времена года в правильной последовательности;
- ✚ знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- ✚ различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- ✚ сравнивает количество предметов в группе на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- ✚ умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- ✚ различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- ✚ определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- ✚ определяет части суток.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, воспитание интереса и любви к чтению.

#### **Основные задачи:**

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.
- Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.
- Формировать интерес к книге; приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, правильно воспринимать содержание воспроизведения, сопереживать его героям.

### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 4-5 лет.

К целевым ориентирам развития речи детей 4-5 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;
- ✚ активно сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- ✚ понимает и активно употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами(сахарница – сухарница);
- ✚ умеет выделять первый звук в слове;
- ✚ рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- ✚ с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушек;
- ✚ называет любимую сказку, читает наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Основные задачи рабочей программы.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

### **Отличительные особенности рабочей программы:**

В данную программу внедрена парциальная программа «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Л.Г. Васильева, Чебоксары 1994 г.

### **Планируемые результаты рабочей программы.**

Планируемые результаты рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 4-5 лет.

К целевым ориентирам художественно-эстетического развития ребенка 4-5 лет относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрасивает, использует разные материалы;
- ✚ передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- ✚ выделяет выразительные средства народных игрушек; украшает силуэты игрушек элементами народной росписи.
- ✚ создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;
- ✚ правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- ✚ аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- ✚ составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек, др.).

#### **Основные задачи:**

- ✚ Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
- ✚ Сохранить, укрепить здоровье детей. Повысить умственную и физическую работоспособность, предупредить утомление.
- ✚ Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формирование правильной осанки.
- ✚ Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности.
- ✚ Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; интереса и любви к спорту.

#### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 4-5 лет.

К целевым ориентирам относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- ✚ Обращается за помощью ко взрослым при заболевании, травме.
- ✚ Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- ✚ Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- ✚ Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- ✚ Может ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.
- ✚ Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.
- ✚ Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

 Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.