

**Аннотация к рабочей образовательной программе  
старшей группы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики**

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения образовательного процесса ДООУ. Рабочая программа по развитию детей старшей группы от 5 до 6 лет, разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Разработка Рабочей Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированный в Минюсте РФ 14 ноября 2014г. (регистрационный № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией комплексной программы:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Программа состоит из трех разделов:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно- эстетическое развитие.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные задачи:**

1. *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*
  - формировать готовность к совместной деятельности, развивать умение договариваться, формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. *Ребенок в семье и сообществе:*
  - формирование гендерной, семейной принадлежности.
3. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*
  - развивать навыки самообслуживания, воспитывать культурно – гигиенические навыки, формировать умение ответственно относиться к порученному делу.
4. *Формирование основ безопасности:*
  - формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

#### **Отличительные особенности:**

В данную программу включена парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. – СПб.: «Детство – Пресс» 2015г., направленная на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 5-6 лет. К целевым ориентирам социально – коммуникативного развития ребенка 5-6 лет относятся социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ Эмоционально делится впечатлениями о произошедших событиях, опасных ситуациях, в которых оказался сам или близкие люди.
- ✚ Умеет отличать ядовитые грибы от съедобных.
- ✚ Умеет соблюдать правила организованного поведения в детском саду.
- ✚ Умеет правильно в случае необходимости вызвать службы «01», «02», «03».
- ✚ Знает значения сигналов светофора, дорожные знаки.
- ✚ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- ✚ Знает, как безопасно для здоровья вести себя у водоёмов.
- ✚ Знает правила поведения на улице. Знает свой домашний адрес.
- ✚ Знает об опасности игры со спичками.
- ✚ Знает о факторах окружающей среды, плохо влияющих на жизнь и здоровье человека. Эмоционально, тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и кукольных спектаклей.
- ✚ Умеет договариваться с партнёрами по игре, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- ✚ Знает правила подвижных и настольных игр, соблюдает их.
- ✚ Знает способ урегулирования конфликтов.
- ✚ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и дома. Самостоятельно оформляет свой спектакль, используя разнообразный материал.
- ✚ Проявляет устойчивый интерес к трудовой деятельности, эмоционально выражает свое отношение к результату своего труда.
- ✚ Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за обувью, сушит мокрые вещи, содержит в порядке свой шкафчик для одежды.

- ✚ Выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятию.
- ✚ Правильно сервирует стол, раскладывает на столах материал для занятия.
- ✚ Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
- ✚ Умеет подбирать необходимый инвентарь для трудовой деятельности.
- ✚ Проявляет умение работать коллективно, договариваться со своими сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- ✚ Знает, как правильно ухаживать за одеждой, обувью.
- ✚ Знает правильность раздевания и одевания.
- ✚ Знает, какие условия необходимы для роста растений.
- ✚ Проявляет творческую инициативу при выполнении различных видов труда.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные задачи рабочей программы:**

1. *Формирование элементарных математических представлений:*
  - формировать элементарные математические представления: форму, цвет, размер, количество, число, части, пространство и время.
2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*
  - развивать познавательные интересы, расширять опыт ориентировки в окружающем.
2. *Ознакомление с предметным окружением:*
  - формировать первичные представления о многообразии предметного окружения.
3. *Ознакомление с социальным миром:*
  - знакомить с социальным миром, формировать целостную картину мира.
4. *Ознакомление с миром природы:*
  - знакомить с природой и природными явлениями.

#### **Отличительные особенности программы:**

В рабочую программу внедрена парциальная «Программа воспитания ребенка-дошкольника» под рук. О.В.Драгуновой, Чебоксары, 1995 г.

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 5-6 лет. К целевым ориентирам познавательного развития ребенка 5-6 лет относятся социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- ✚ Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественным и порядковым числительными.
- ✚ Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

- ✚ Имеет представление о смене частей суток: утро, вечер, день, ночь.
- ✚ Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- ✚ Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
- ✚ Обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире, в котором он живёт.
- ✚ Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
- ✚ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентиры.
- ✚ Склонен наблюдать и экспериментировать.
- ✚ Самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные задачи :**

##### *1.Развивающая речевая среда:*

- развивать речь как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира, учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

##### *2.Формирование словаря:*

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, наречиями.

##### *3.Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное, отчетливое произношение звуков, развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.

##### *4.Грамматический строй речи:*

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, познакомить с разными способами образования слов, учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

##### *5.Связная речь:*

- развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи, формировать умение составлять небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем.

##### *6.Приобщение к художественной литературе:*

- развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

#### **Планируемые результаты .**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 5-6 лет. К целевым ориентирам речевого развития ребенка 5-6 лет относятся социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, чуткость к художественному слову.
- ✚ Эмоционально тонко чувствует переживания взрослых, детей, персонажей сказок и историй.
- ✚ Выражает своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- ✚ Может участвовать в беседе, высказывать своё мнение. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- ✚ Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Составляет по образцу описательные рассказы, рассказы по картине, по набору картинок.
- ✚ Умеет дифференцировать звуки в словах, во фразовой речи, определяет позицию звука в слове, различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з.
- ✚ Умеет заучивать стихотворения.
- ✚ Имеет достаточно богатый словарь.
- ✚ Знает, что слова состоят из звуков, любой звук может находиться в начале, в середине или в конце слова, звуки бывают гласными и согласными, твёрдыми согласными и мягкими согласными.
- ✚ Составляет небольшие творческие рассказы, небылицы. Выразительно читает стихотворение. Самостоятельно подбирает слова на заданный звук, составляет предложения с заданными словами.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной) удовлетворении детей в самовыражении.

#### **Основные задачи :**

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность.**

Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

#### **Отличительные особенности программы:**

В данную программу включена парциальная программа «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Л.Г. Васильева, Чебоксары 1994 г.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных

достижений детей 5-6 лет. К целевым ориентирам познания детей 5-6 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- ✚ Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению,); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- ✚ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.
- ✚ Знает особенности изобразительных материалов. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) Различает произведения изобразительного искусства (живопись, народное декоративное искусство, книжная графика, скульптура).
- ✚ Самостоятельно, целесообразно, выразительно решает колористические, композиционные, задачи. Самостоятельно создаёт замысел, воплощает его в рисунке, лепке.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

#### **Основные задачи рабочей программы:**

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. *Физическая культура:*

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, формирование потребности в ежедневной двигательной активности, формирование правильной осанки, совершенствование умений и навыков в основных видах движений.

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 5-6 лет. К целевым ориентирам физического развития ребенка 5-6 лет относятся социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- ✚ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- ✚ Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по горизонтали; прыгать с высоты, в длину с места, с разбега, через короткую и длинную скакалку разными способами.
- ✚ Владеет навыками перестроения на месте и во время движения.
- ✚ Умеет бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель.
- ✚ Сформированы навыки выполнения спортивных упражнений.
- ✚ Следит за правильной осанкой.
- ✚ Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
- ✚ Используют разнообразные чувашские народные подвижные игры, в том числе игры с элементами соревнования; элементы чувашского танца.