

**Аннотация к рабочей образовательной программе
младшей группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики**

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание образовательного процесса ДООУ. Рабочая программа по развитию детей младшей группы от 3 до 4 лет, разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик», в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Разработка Рабочей Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированный в Минюсте РФ 14 ноября 2014г. (регистрационный № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией комплексной программы:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Программа состоит из трех разделов:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно- эстетическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- формировать нормы и ценности, принятые в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

2. Ребенок в семье и сообществе.

- формировать гендерную, семейную принадлежность.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- развивать навыки самообслуживания;

- воспитывать культурно-гигиенические навыки.

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

4. Формирование основ безопасности.

- формировать первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 3-4 лет.

К целевым ориентирам социально-коммуникативного развития детей 3-4 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ Усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,
- ✚ формирует умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✚ уважительно относиться к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✚ совершенствует культурно-гигиенические навыки, формирует простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- ✚ имеет элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
- ✚ умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- ✚ развивает самостоятельность при выполнении элементарных поручений: помогает готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал;
- ✚ во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.);
- ✚ развивает желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек;
- ✚ умеет положительно относиться к труду взрослых. Рассказывает детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда;
- ✚ формируются первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- ✚ знает элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; развитие и творческой активности.

Основные задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений:

- формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

3. Ознакомление с предметным окружением.

- формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

4. Ознакомление с социальным миром.

- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

5. Ознакомление с миром природы.

- формировать элементарные экологические представления.

Отличительные особенности :

В данную программу внедрены парциальные программы «Программа воспитания ребенка-дошкольника» под рук. О.В. Драгуновой; «Истоковедение. Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И. А. Камкина, 2005 г.

Планируемые результаты.

Формирование элементарных математических представлений:

- ✚ группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать *все* красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- ✚ определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь;
- ✚ овладевает навыком группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать *все* красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- ✚ составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- ✚ находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- ✚ определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же;
- ✚ различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- ✚ понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- ✚ понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь;

Ознакомление с предметным окружением.

- ✚ ориентируется в помещениях детского сада;
- ✚ использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты;

- ✚ умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- ✚ называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);
- ✚ составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы.

Ознакомление с социальным миром.

- ✚ знает свое имя, возраст, пол;
- ✚ называет членов своей семьи, их имена;
- ✚ проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим;
- ✚ откликается на эмоции близких людей и друзей;

Ознакомление с миром природы.

- ✚ знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- ✚ проявляет бережное отношение к природе;
- ✚ называет времена года в правильной последовательности;
- ✚ знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественное произведения, следить за развитием действия.

Основные задачи:

1. Развивающая речевая среда:

- продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками.

2. Формирование словаря:

- расширять и активизировать словарный запас детей через названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- учить понимать обобщающие слова.

3. Звуковая культура речи:

- произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

4. Грамматический строй речи:

- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.

5. Связная речь:

- развивать диалогическую форму речи.

6. Приобщение к художественной литературе:

- развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
- инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- формировать интерес к книгам.

Планируемые результаты .

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 3-4 лет.

К целевым ориентирам развития речи детей 3-4 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений.

- ✚ может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- ✚ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✚ речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- ✚ следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- ✚ пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книгу, на вопросы воспитателя; называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- ✚ знает названия и содержание некоторых русских народных сказок, стихов;
- ✚ любит слушать новые рассказы, сказки, стихи; участвует в обсуждениях;
- ✚ инсценирует отрывки из знакомых сказок

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Основные задачи:

Приобщение к искусству.

- развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- формировать элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Отличительные особенности рабочей программы:

В данную программу внедрена парциальная программа «Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева, Чебоксары 2015г.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 3-4 лет.

К целевым ориентирам познавательного развития детей 3-4 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ изображает отдельные предметы, простые по композиции незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам; правильно пользуется карандашами, кистью и красками. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать;
- ✚ проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальными и коллективными работами;
- ✚ учиться по мотивам чувашского узора гуашью на бумаге рисовать линии разной длины и ширины слева направо, сверху вниз (дорожка – половик, коврик, пояс и т.д.); цветной гуашью на бумаге передавать образы предметов и изделий чувашского народа;
- ✚ умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки;
- ✚ знает свойства пластических материалов (пластилин), понимать, какие предметы можно из них вылепить. Изображает отдельные предметы, простые по композиции незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам; правильно пользуется карандашами, кистью и красками. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определённые программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка);
- ✚ создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

- сохранять, укреплять здоровье детей; повысить умственную и физическую работоспособность, предупредить утомление.

- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; интереса и любви к спорту.

Отличительные особенности рабочей программы:

Данная программа составлена в соответствии с пособием Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду (младшая группа)», где основой содержания являются: всестороннее и гармоничное развитие различных двигательных навыков и умений; формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психологического комфорта, развития потенциальных возможностей личности, ориентируясь на понимание взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 3-4 лет.

К целевым ориентирам относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- ✚ обращается за помощью ко взрослым при заболевании, травме;
- ✚ соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды);
- ✚ принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- ✚ проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- ✚ умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- ✚ может прыгать на двух ногах на месте, с передвижением вперед и т. д. ;
- ✚ умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;
- ✚ принимает участие в подвижных играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников.