

**Аннотация к рабочей образовательной программе
подготовительной к школе группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики**

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения образовательного процесса ДООУ. Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет, разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Разработка Рабочей Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированный в Минюсте РФ 14 ноября 2014г. (регистрационный № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией комплексной программы:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Программа состоит из трех разделов:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно- эстетическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционально интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и сообществу детей и взрослых Организаций; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи :

1. *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*
 - усваивать нормы и ценности, принятые в обществе.
2. *Ребёнок в семье и сообществе:*
 - формировать гендерную, семейную принадлежность.
3. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*
 - развивать навыки самообслуживания, воспитывать культурно-гигиенические навыки.
4. *Формирование основ безопасности:*
 - формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Отличительные особенности :

В данную программу включена парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. – СПб.: «Детство – Пресс» 2015г., направленная на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 6-7 лет.

К целевым ориентирам познавательного развития детей 6-7 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- ✚ Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- ✚ Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- ✚ Находит новую трактовку роли и исполняет её.
- ✚ Может моделировать предметно-игровую среду.
- ✚ В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.
- ✚ В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- ✚ Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- ✚ Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде.
- ✚ Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- ✚ Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- ✚ Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для работы, игр.
- ✚ Способен планировать свои действия, направленные на достижение поставленной цели.
- ✚ Умеет работать по правилам и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ✚ Имеет знания о разных способах размножения растений; о значении чистоты в помещении для здоровья людей.
- ✚ Имеет представления о труде взрослых.
- ✚ Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения.

- ✚ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- ✚ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- ✚ Понимает значения сигналов светофора.
- ✚ Узнаёт и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»
- ✚ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира» .

Основные задачи:

1. *Формирование элементарных математических представлений:*
 - формировать элементарные математические представления: форму, цвет, размер, количество, число, части, пространство и время.
2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*
 - развивать познавательные интересы, расширять опыт ориентировки в окружающем.
2. *Ознакомление с предметным окружением:*
 - формировать первичные представления многообразии предметного окружения.
3. *Ознакомление с социальным миром:*
 - знакомить с социальным миром, формировать целостную картину мира.
4. *Ознакомление с миром природы:*
 - знакомить с природой и природными явлениями.

Отличительные особенности рабочей программы.

В рабочую программу внедрена парциальная «Программа воспитания ребенка-дошкольника» под рук. О.В.Драгуновой, Чебоксары, 1995 г.

Планируемые результаты рабочей программы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 6-7 лет.

К целевым ориентирам познавательного развития детей 6-7 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.
- ✚ Самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- ✚ Склонен наблюдать и экспериментировать.

- ✚ Обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире, в котором он живёт.
- ✚ Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
- ✚ Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
- ✚ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентиры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественное произведения, следить за развитием действия.

Основные задачи:

1. *Развивающая речевая сторона:*
- продолжать работу по обогащению словаря детей;
2. *Формирование словаря:*
- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. *Звуковая культура речи:*
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
4. *Грамматический строй речи:*
- упражнять в согласовании слов в предложении;
5. *Связная речь:*
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
6. *Подготовка к обучению грамоты.*
7. *Приобщение к художественной литературе:*
- развивать интерес детей к художественной литературе.

Планируемые результаты рабочей программы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 6-7 лет.

К целевым ориентирам развития речи детей 6-7 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ Эмоционально реагирует на художественные произведения. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- ✚ Владеет достаточным словарным запасом.
- ✚ Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- ✚ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- ✚ Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ✚ Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- ✚ Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- ✚ Различает понятия «звук», «слово», «слог», «предложение».

- ✚ Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе (сказке, т.д.).
- ✚ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✚ Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей, развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные задачи :

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Отличительные особенности рабочей программы:

В данную программу включена парциальная программа «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Л.Г. Васильева, Чебоксары 1994 г.

Планируемые результаты рабочей программы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров:

- ✚ эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- ✚ использует разные материалы и способы создания изображения;
- ✚ создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы из окружающей жизни, литературных произведений;
- ✚ лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения;
- ✚ создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- ✚ использует разную фактуру бумаги, владеет способами вырезания и обрывания;
- ✚ различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное искусство, народное творчество;
- ✚ называет основные выразительные средства произведений искусства;
- ✚ создает сюжетные и декоративные композиции;
- ✚ эмоционально воспринимает художественные образы произведений декоративно-прикладного искусства чувашского народа;
- ✚ умеет создавать образы-символы чувашских узоров, изображающих солнце, горы, растения (колос, деревья), дом, животных;

- ✚ воссоздает геометрический орнамент образа в технике аппликации на основе принципа зеркальной симметрии и многоярусности на форме;
- ✚ умеет лепить посуду, украшения, игрушки, передавая национальные признаки;
- ✚ знает образы-символы чувашских узоров, как воплощать их в рисовании и аппликации;
- ✚ создает линейные орнаменты из элементов чувашского узора, соблюдая чередование и их очерёдность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Основные задачи:

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 6-7 лет. К целевым ориентирам художественно-эстетического развития ребенка 6-7 лет относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений:

- ✚ выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- ✚ выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- ✚ умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по горизонтали; прыгать с высоты, в длину с места, с разбега, через короткую и длинную скакалку разными способами;
- ✚ владеет навыками перестроения на месте и во время движения;
- ✚ умеет бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель;
- ✚ сформированы навыки выполнения спортивных упражнений;
- ✚ следит за правильной осанкой;
- ✚ используют разнообразные чувашские народные подвижные игры, в том числе игры с элементами соревнования; элементы чувашского танца;
- ✚ усваивает основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви);
- ✚ имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и

видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.