

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной организации



Образовательный процесс в организации осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая разработана:

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Действует с 1 января 2014 года

в соответствии с ФГОС
дошкольного образования
(утвержден приказом
Министерства образования и
науки РФ от 17 октября 2013
№ 115)



образовательной программы
дошкольного образования
(одобрена решением УМО по
общему образованию от 20 мая
2015 г. № 2/15).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть содержания образования обеспечивается реализацией комплексной программой дошкольного образования.



Объем обязательной части Программы составляет не менее **60%** от ее общего объема.

Объем части содержания образования, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более **40%**.

Программа обеспечивает развитие и образование детей по пяти образовательным областям (направлениям):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

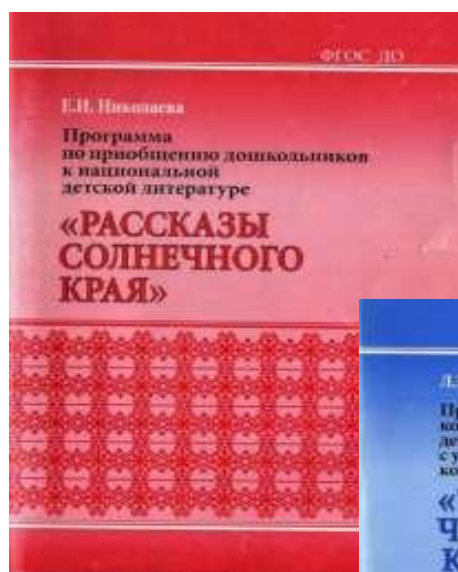
Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой; содержательный; организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента и сложившихся традиций в ДОУ.



- Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:
- предметно-пространственная развивающая среда;
- развитие ребенка в детских видах деятельности;
- характер взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми;
- условия развития и образования ребенка с ограниченными возможностями;
- характер взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями.

Сведения о количественном
составе воспитанников

- Дошкольную организацию посещает 127 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.
- В детском саду функционирует 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.
- По наполняемости группы однородны по возрастному составу и представлены младшими, средними, старшими и подготовительными к школе группами.

- На основании статьи 44 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ оказывает помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Особенностями взаимодействия с родителями (законными представителями) является вовлечение их в управление ДОУ, участие в образовательной деятельности учреждения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей

Направления	Формы взаимодействия
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Участие в работе Управляющего Совета, Педагогического совета, родительского комитета, совета педагогов;• Участие в разработке Программы развития ДОУ, Основной образовательной программы ДОУ
В воспитательно-образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none">• Участие в планировании и подготовке детско-взрослых проектов, праздников, спектаклей;• Проведение мастер-классов;• Участие в организации и проведении разных видов детской деятельности в группе и на участке детского сада
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование;• Социологический опрос;• Интервьюирование
В деятельности, направленной на повышение педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none">• Наглядная информация на сайте ДОУ, социальных сетях;• Муниципальный проект «Сетевой город. Образование»;• Тренинги, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы
В создании условий пребывания детей в ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Участие в субботниках по благоустройству;• Помощь в создании предметно-пространственной среды;• Оказание помощи в ремонтных работах

Целевые ориентиры освоения ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, обуславливают необходимость определения планируемых результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу каждого возрастного периода.

К трем годам ребенок:

— интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

— стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

— владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

— взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

— в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

— проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

— любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

— с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К семи годам ребенок:

- – овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- – положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- – обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- – достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

К семи годам:

- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.