Подписан: Петров Александр Олегович
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""Чиричкасинская ООШ"" ЦИвильского района", CN=Петров Александр Олегович, E=chirichkasi@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.03 12:33:31+03'00'

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования в новой редакции,
утвержденной приказом
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»
от 30 августа 2021 г. № 69*б*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
по обществознанию

составлена учителем истории
Михайловым Виталием Сергеевичем

Срок реализации: 2020 - 2025

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. Данная рабочая программа адаптирована для учащихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР).

Цели реализации программы:

Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Задачи реализации программы:

1) создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
2) способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
3) обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
4) предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
5) помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.
6) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,
7) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Учебники:

6 класс:Виноградова Н.Ф. и др. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под ред. Боголюбова Л.Н. М.: «Просвещение», 2016

7 класс:Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2018

8 класс:Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2019

9 класс:Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2019

Пособия для педагога:

1. Обществознание. Поурочные разработки по обществознанию, 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванов/М., «Просвещение», 2014 г.
2. Обществознание. Поурочные разработки по обществознанию, 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванов. М., «Просвещение», 2013 г.
3. Обществознание 8 кл .: Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. Степанько- Волгоград: Учитель, 2007
4. Обществознание. Поурочные разработки по обществознанию, 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./Л.Н.Боголюбов, Е.И.Жильцова/ М., «Просвещение», 2014 г.

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.uznay-prezidenta.ru/
http://www.memo.ru/prawo/
http://www.wciom.ru
http://www.democracy.ru
http://be.economicus.ru/

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты, формированию которых способствует изучение данного учебного предмета, раскрывающие и конкретизирующие содержание

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) способность выявлять признаки коррупционного поведения;

13) осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);

14) осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).

Метапредметные результаты, формированию которых способствует изучение данного учебного предмета, раскрывающие и конкретизирующие содержание

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие

мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;

14) способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;

15) способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;

16) способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.

17) способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;

18) понимание значимости правовых явлений для личности;

19) способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;

20) приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;

21) способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.

22) способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

23) способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.

24) приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;

25) приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;

26) способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;

27) приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;

28) способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание учебного предмета

1. Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

2. Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

3. Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

4. Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

5. Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

6. Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

7. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

8. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства.

Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

9. Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование по обществознанию для 6 класса

№	Наименование раздела, темы	Количество уроков
1	Введение	1
2	Общество. Сферы общества	2
2	Человек в социальном измерении	11
3	Человек среди людей	10
4	Нравственные основы жизни.	9
6	Итоговое обобщение	1
	ИТОГО	34

Тематическое планирование по обществознанию для 7 класса

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	14
3	Человек в экономических отношениях	13
4	Человек и природа	5
7	Итоговое повторение.	2
	ИТОГО	34

Тематическое планирование по обществознанию для 8 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Введение	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	7
4	Экономика	12
5	Социальная сфера	7
6	Итоговое обобщение	1
	ИТОГО	34

Тематическое планирование по обществознанию для 9 класса

№	Наименование раздела	Кол.уроков
1	Введение	1
2	Общество как система	2
3	Политическая сфера общества.	11
4	Человек и его права.	19
6	Итоговое обобщение	1
	ИТОГО	34

Тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе. 34 ч.

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Кол-во часов**
1	Человек родился	1
2	Человек - личность	1
3	Особый возраст – отрочество	**1**
4	Учимся общаться	1
5	Познай самого себя	1
6	Учимся узнавать и оценивать себя	1
7	Человек и его деятельность. Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.	1
8	Учимся правильно организовывать свои занятия	1
9	Что человек чувствует, о чем размышляет	1
10	Учимся размышлять	1
11	Семья – ячейка общества	1
12	Семейное хозяйство	1
13	Учимся помогать вести семейное хозяйство	1
14	Делу время – потехе час	1
15	Профессия – ученик	1
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1
17	Учимся дружно жить в классе	1
18	Труд – основа жизни	1
19	Учимся трудиться и уважать труд	1
20	Труд и творчество	1
21	Учимся творчеству	1

22	На пути к жизненному успеху	1
23	Что значит быть патриотом	1
24	Символика России	1
25	Гражданин – Отечества достойный сын. Гражданская активность - метод борьбы с коррупцией.	1
26	Учимся быть достойными гражданами	1
27	Мы – многонациональный народ	1
28	Учимся уважать людей любой национальности	1
29	Человек славен добрыми делами	1
30	Учимся делать добро	1
31	Будь смелым	1
32	Учимся быть терпимыми	1
33	Что такое человечность. Гражданин и коррупция.	1
34	Обобщение курса «Обществознание»	1

Тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе. 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Что значит жить по правилам	1
2	Что значит жить по правилам. Антикоррупционное мировоззрение.	1
3	Права и обязанности граждан	**1**
4	Права и обязанности граждан. Гражданин и коррупция.	1
5	Почему важно соблюдать законы	1
6	Почему важно соблюдать законы	1
7	Защита Отечества	1
8	Защита Отечества	1
9	Для чего нужна дисциплина	1
10	Для чего нужна дисциплина	1
11	Виновен – отвечай	1
12	Виновен – отвечай	1
13	Кто стоит на страже закона	1
14	Кто стоит на страже закона.	1
15	Практикум	1
16	Экономика и её основные участники	1
17	Экономика и её основные участники. Коррупция - основа теневой экономики.	1
18	Мастерство работника	1
19	Мастерство работника	1
20	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
21	Виды и формы бизнеса	1
22	Виды и формы бизнеса. Экономический аспект коррупции.	1
23	Обмен, торговля, реклама	1
24	Деньги и их функции	1
25	Деньги и их функции	1

26	Экономика и семья	1
27	Экономика и семья	1
28	Карманные деньги	1
29	Практикум	1
30	Воздействие человека на природу	1
31	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1
32	Закон на страже природы	1
33	Практикум	1
34	Практикум	1

Тематическое планирование уроков обществознания в 8 классе. 34 ч.

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Кол-во часов**
1	Введение в курс	1
2	Быть личностью	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	**1**
4	Развитие общества. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.	1
5	Обобщающий урок по теме «Личность и общество»	1
6	Сфера духовной жизни	1
7	Мораль	1
8	Мораль	1
9	Долг и совесть	1
10	Долг и совесть. Коррупция как разновидность девиантного поведения.	1
11	Моральный выбор – это ответственность. Мотивы коррупционного поведения.	1
12	Образование	1
13	Образование	1
14	Наука в современном обществе	1
15	Религия как одна из форм культуры	1
16	Обобщение по теме «Сфера духовной культуры»	1
17	Экономика и её роль в жизни общества. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.	1
18	Главные вопросы экономики	1
19	Собственность	1
20	Рыночная экономика	1
21	Производство – основа экономики. Потери экономики от коррупции.	1
22	Предпринимательская деятельность	1
23	Роль государства в экономике. Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту.	1
24	Распределение доходов	1
25	Потребление	1
26	Инфляция и семейная экономика	1

27	Безработица, её причины и последствия	1
28	Мировое хозяйство и международная торговля. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции.	1
29	Обобщение по теме «Экономика»	1
30	Социальная структура общества. Коррупция - социально опасное явление.	1
31	Социальные статусы и роли	1
32	Нации и межнациональные отношения	1
33	Отклоняющееся поведение. Мотивы коррупционного поведения.	1
34	Обобщение по теме «Социальная сфера»	1

Тематическое планирование уроков обществознания в 9 классе. 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Политика и власть	1
2	Государство	1
3	Политические режимы	**1**
4	Политические режимы	1
5	Правовое государство. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей,	1
6	Гражданское общество и государство	1
7	Участие граждан в политической жизни	1
8	Контрольная работа.	1
9	Политические партии и движения	1
10	Политические партии и движения	1
11	Право, его роль в жизни общества и государства. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.	1
12	Правоотношения и субъекты права	1
13	Правоотношения и юридическая ответственность	1
14	Правоотношения и юридическая ответственность	1
15	Контрольная работа. Тема: «Право»	1
16	Правоохранительные органы	1
17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	1
18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации.	1
19	Права и свободы человека и гражданина	1
20	Права и свободы человека и гражданина. Гражданская активность - метод борьбы с коррупцией.	1
21	Гражданские правоотношения	1
22	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1
23	Семейные правоотношения	1
24	Семейные правоотношения	1
25	Контрольная работа. Тема: «Право»	1
26	Административные правоотношения	1
27	Уголовно – правовые отношения	1

28	Уголовно – правовые отношения	1
29	Социальные права	1
30	Социальные права	1
31	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Профилактика коррупции в образовательных организациях.	1
33	Контрольная работа. Тема: «Право»	1
34	Повторение	1

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

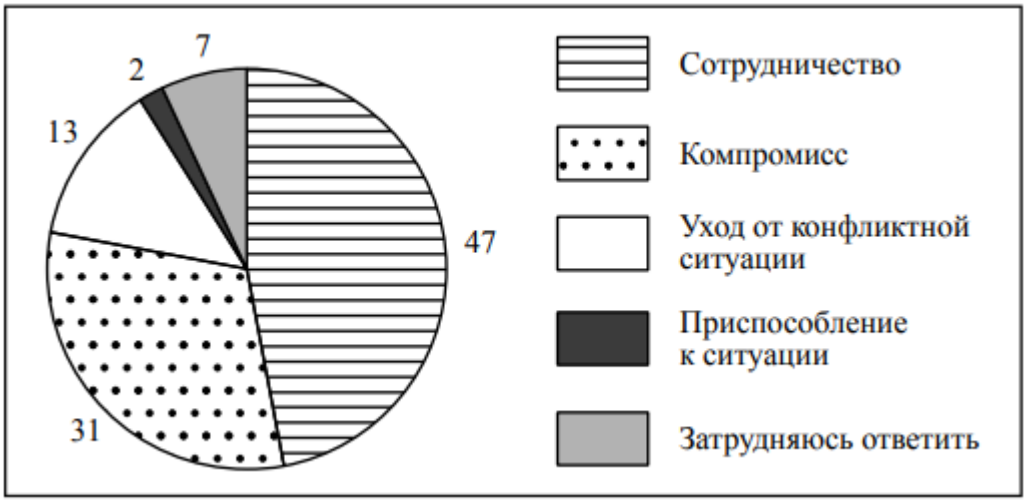
Контрольная работа 6 класс

Вариант 1

Задание 1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы улучшить условия труда врачей и обеспечить медицинские учреждения современным оборудованием?

Задание 2. Составьте рассказ о своей игровой деятельности, используя следующий план. 1) В какие игры играете Вы и Ваши сверстники? Чем данные игры Вам интересны? 2) Какие знания и умения необходимы для успеха в указанных Вами играх? Как Вы думаете, почему психологи рекомендуют отдавать предпочтение не компьютерным играм, а играм в реальной жизни?

Задание 3. Специалисты Центра «Журавушка» провели опрос среди обучающихся 6-х классов о том, какой способ поведения в конфликтной ситуации предпочитают шестиклассники. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



-Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

-Как Вы оцениваете выбор большинства: позволит ли такая позиция избежать конфликтов среди шестиклассников? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.

-Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

Задание 4. Писателю К.Г. Паустовскому принадлежит следующее высказывание: «Что такое талант? Трижды и четырежды труд».

1. Как Вы понимаете смысл слова «талант»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек трудился?

Задание 5. Некоторые семьи в современном мире включают три, четыре или более поколений родственников (см. фотографию).

- В чём, по Вашему мнению, достоинство многопоколенной семьи, чем могут быть вызваны разногласия родственников в таких семьях?

- Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться при распределении семейных обязанностей?

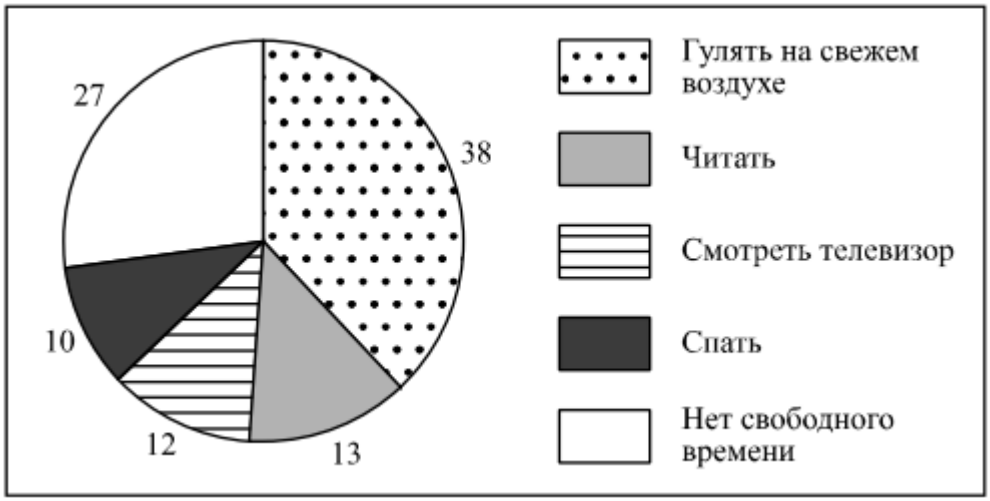
Задание 6. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия: *Личность, общение, ребенок, воспитание, понимание, психологи.*

Вариант 2.

Задание 1. В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, учатся в школе. 1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

Задание 2. Подумайте о том, какое место занимает труд в Вашей жизни. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план. 1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома? 2) В каких видах общественно полезного труда (труда на благо своей школы, жителей своего населённого пункта и др.) Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите полезность такого труда для себя и своих сверстников?

Задание 3.В государстве Z был проведён опрос совершеннолетних граждан о том, как они предпочитают проводить своё свободное время. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



- Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

- Как Вы думаете, много или мало людей не имеют свободного времени? Объясните свой ответ.

- Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

Задание 4. Политическому деятелю Никколо Макиавелли принадлежит следующее высказывание: «Кто сам хороший друг, тот имеет хороших друзей».

1. Как Вы понимаете смысл слова «дружба»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Какое значение в жизни человека имеет дружба?

Задание 5. В современном мире большинство видов деятельности требует работы не одного специалиста, а целой команды (см. фотографию).

- В чём, по Вашему мнению, преимущество, а в чём трудность работы в команде?

- Какое правило взаимодействия членов команды, по Вашему мнению, может способствовать её успешной работе?

Задание 6. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведенные ниже понятия: *Семья, Группа, Брак, Обязанности, Функции, Дети.*

Контрольная работа 7 класс

Вариант 1.

Задание 1

В ст. 34 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Свобода предпринимательской деятельности».

2. Взрослые могут многое рассказать о своей предпринимательской деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время. Составьте рассказ о своих способностях к экономической деятельности, используя следующий план:

1) Какие у Вас есть способности к экономической деятельности? Какое имущество Вам потребуется для реализации своих способностей?

2) В каких видах экономической деятельности Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Задание 2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальные нормы бывают только формальные.

2) Обряды представляют собой совокупность действий, установленных обычаями или ритуалами.

3) Этикет — принятая в определенных социальных кругах система правил поведения.

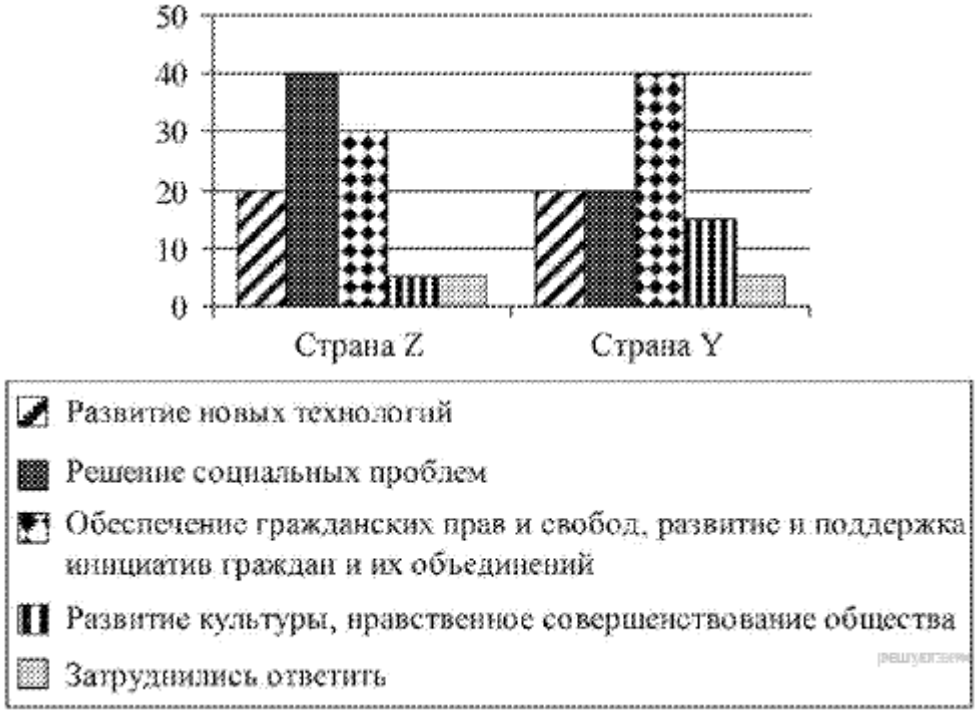
4) Социальные нормы помогают сохранить порядок в обществе, являются эталоном поведения.

5) Обычаи относятся к формальным нормам и содержатся в современных законах.

Задание 3

В 2013 г. в странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Что, по Вашему мнению, сейчас важнее всего для развития Вашей страны?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных в стране Z? Предположите почему.

2. Одни люди в стране Y считают обеспечение гражданских прав и свобод, развитие инициатив граждан приоритетом для развития страны; другие, наоборот, приоритет видят в развитии технологий. Какое мнение среди опрошенных преобладает? Какие технологии могут обеспечить развитие страны?

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Задание 4

Американскому государственному деятелю XVIII–XIX вв. Томасу Джефферсону принадлежит следующее высказывание: «Законы должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «прогресс человеческой души»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

Задание 5

Семену 13 лет. Какие права есть у Семена? Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.

1) участвовать на выборах в качестве избирателя
2) вносить вклады в банк
3) покупать в магазине конфеты
4) получать подарки от родителей
5) устраиваться работать курьером в каникулярное время
6) давать согласие на изменение своего имени и фамилии

Задание 6

Семен перебежал дорогу на красный сигнал светофора, в результате чего создал аварийную ситуацию на проезжей части. Какой вид социальных норм нарушил Семен?

Задание 7

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о роли законов в общественной жизни, используя все приведённые ниже понятия.

Право; законы; государство; порядок; Конституция РФ; юридическая ответственность

Вариант 2.

Задание 1

В ст. 43 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждый имеет право на образование».

2. В подростковом возрасте главная деятельность — это учёба в школе. Проанализируйте своё свободное от учёбы в школе время и место дополнительного образования в нем. Составьте рассказ о видах дополнительного образования, используя следующий план:

1) Какие виды дополнительного образования существуют? Для чего люди получают дополнительное образование?

2) Какие виды дополнительного образования Вы могли бы получать или получаете?

В чём Вы видите пользу дополнительного образования для себя и своих сверстников?

Задание 2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

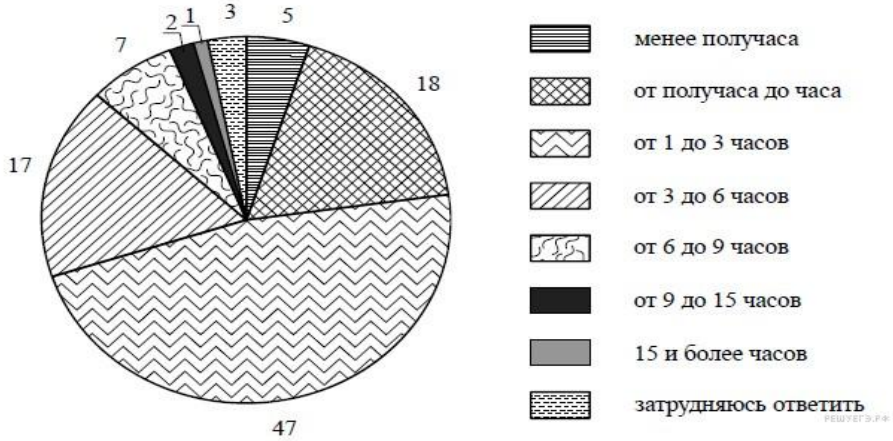
1) Законы это правила, которые устанавливает и охраняет государство.
2) Законы обязаны соблюдать все.
3) Асоциальное поведение всегда связано с нарушением правовых норм, законов.
4) Законы призваны утверждать и защищать справедливость.
5) Законы дают неограниченную свободу людям.

Задание 3

Фонд Общественное мнение в январе 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том,

сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Одни люди проводят в интернете менее получаса; другие — от получаса до часа. Какая категория среди опрошенных преобладает? Какие полезные ресурсы можно посещать в интернете для самообразования или подготовки к выполнению домашнего задания?

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе?

Задание 4

Немецкому общественному и политическому деятелю XIX в. Карлу Марксу принадлежит следующее высказывание: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».

1. Как Вы понимаете смысл термина «обязанности»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно выполнял свои обязанности?

Задание 5

Даниле исполнилось 14 лет. Какие права появились у Данилы после достижения 14-летнего возраста? Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.

1) участвовать на выборах в качестве избирателя 2) вносить вклады в банк

3) покупать в магазине конфеты 4) получать подарки от родителей

5) устраиваться работать курьером в каникулярное время

6) давать согласие на изменение своего имени и фамилии

Задание 6

Мария Олеговна решила купить себе автомобиль. Как называется организация, куда следует обратиться Марии Олеговне для получение на определенный срок денег, при условии их постепенного возврата с процентами?

Задание 7

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение правах и обязанностях человека и гражданина РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Конституция РФ; конституционные обязанности; конституционные права; гражданские (личные) права; политические права; культурные права.

Контрольная работа 8 класс

ВАРИАНТ 1

1. Общество, в самом широком смысле слова, означает

) естественную среду обитания
объединение всех людей на земле
)
определенную группу людей по интересам
)
стадию исторического развития народа
)

2. В результате научного открытия, ученые изобрели новое лекарство от рака. Данный факт непосредственно связан со сферой

экономики
)
духовной культуры
)
политики
)
социальных отношений
)

3. **Отметьте верное суждение о взаимодействии природы и современного общества**

И в природе и в обществе действуют объективные законы развития
)
Общество на современном этапе полностью подчинило себе природу
)
Человек и общество не способны противодействовать природной стихии
)
Общество развивается, а природа неизменна, статична
)

4. Какие из приведенных социальных фактов, явлений характерны для обществ традиционного типа?

парламентаризм, демократические ценности, фабричное
) производство
электронные сети, глобализация, высокие технологии
)
община, мелкотоварное ремесло, сословная иерархия
)
многопартийность, массовое производство, социальное
) законодательство

5. К глобальным экологическим проблемам современного мира относится

расширение деятельности транснациональных компаний
)
углубление разрыва в развитии между бедными и богатыми странами
)
деятельность международных террористических организаций
)
загрязнение вод мирового океана отходами вредных производств
)

6. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «традиционное общество».

Сословное деление, родовая аристократия, сельская община, массовое производство, патриархальная семья.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Общество представлено взаимосвязью и взаимодействием четырех _____(1): экономической, политической, социальной и духовной. Общественное _____ (2) – один из наиболее важных элементов общества. Оно в наиболее полной форме представлено в экономической сфере, хотя и не сводится к ней. Как и материальное, духовное производство целенаправленно, оно удовлетворяет определенные _____ (3). Продуктом и содержанием духовного производства является _____(4).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

производство
)
общество
)
общественные потребности
)
культура
)
сфера
)
население
)

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в таблицу.

1	2	3	4

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Человек в процессе своей жизнедеятельности приобретает знания и опыт.
)
Человек осваивает опыт, накопленный предками, а также, передает свои
) знания следующим поколениям.
Думается, что приобретенное расширяет поле человеческих возможностей,
) делает человека более свободным в принятии решений.
Только знающий и опытный человек способен на самостоятельные
) решения и поступки.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер,
Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

9. Социологическая служба в 2005 и 2015 гг. провела социологический опрос совершеннолетних россиян, задавая им вопрос: «Какое из следующих суждений о том, что значит для человека работа, более всего подходит лично Вам?»

Результаты (в % от числа отвечавших) представлены в таблице:

Суждения	2005 г.	2015 г.
Работа для меня важна и интересна сама по себе, независимо от оплаты	14	23
Работа — это прежде всего главный источник получения средств к существованию	62	58
Работа для меня — не самое главное, в моей жизни есть вещи, значащие для меня гораздо больше, чем работа	16	16
Работа для меня — неинтересная и неприятная обязанность	8	3

Сформулируйте не менее двух существенных различий в результатах опросов. Выскажите предположение о том, чем объясняется каждое из различий.

10. Прочтите текст и выполните задания.

Наступление экологического кризиса представляется неизбежным, и его масштабы будут сопоставимыми с неолитической революцией. Однако если в неолите никто толком не понимал сути и причин происходящего, то новое изменение человечество встречает (точнее — может встречать) с полным пониманием ожидающих его последствий: мы знаем, что нынешнее развитие событий неизбежно влечёт наступление кризиса.

Проблема преодоления грядущего кризиса или его смягчения требует специальной общепланетарной стратегии. Сегодня программа необходимых действий ещё даже не начала обсуждаться — на это нужно и время, и понимание существа дела. Поэтому и возникнет некоторый тайм-аут, который даст время понять глубину проблемы и наметить следующие шаги.

Прежде всего мы должны понять, что преодоление кризиса будет означать вступление человечества в новую цивилизацию. Причём первый раз в истории человечества её принципы должны быть согласованы с нашими знаниями законов биосферы. Но реализация экологического императива требует выполнения определённого нравственного императива, характерного для перехода от цивилизации потребления к той новой цивилизации, в рамках которой экологический кризис только и может быть преодолён.

Способен ли человек выработать необходимый нравственный императив, сможет ли он преодолеть тот психологической настрой, который ему достался со времён борьбы с саблезубыми тиграми, сможет ли человек создать необходимую цивилизацию — это всё вопросы, на которые не только нет ответа, но которые даже как следует и не сформулированы!

(*По Н.Н. Моисееву*)

10.1 Составьте план текста.

10.2 Какое отличие между неолитической революцией и современным экологическим кризисом называет автор? Каково, по мнению автора, ключевое условия преодоления экологического кризиса?

10.3 Автор говорит о неизбежно наступлении кризиса общества. Объясни смысл понятия «общество». Какие принципы формирования новой цивилизации, с точки зрения автора, должны лежать в её основе?

10.4 Назовите любую глобальную проблему современности, кроме экологической.

ВАРИАНТ 2

1. К общественным отношениям относятся связи между

отдельными людьми и их группами)

программистом и персональным компьютером)

географическими условиями и разделением труда)

работниками и орудиями труда)

2.Среди приведенных примеров деятельности людей укажите те, которые иллюстрируют экономическую деятельность.

разработка газового месторождения)

выборы депутатов парламента)

изменение ставки банковского процента)

оказание услуг страхования)

художественное чтение стихотворения)

Выберите правильную комбинацию букв:

АВГ) АГД) БВД) ВГД)

3. Примером влияния природных факторов на развитие общества является

создание древнейшего памятника писаного права – законов Хаммурапи)

возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек: Нила, Инда, Хуанхэ)

походы Александра Македонского на Восток)

борьба древней Руси с набегами кочевников: печенегов и половцев)

4.Какой из перечисленных признаков характеризует общество как индустриальное?

широко развиваются электронные средства связи)

основу экономики составляет крупное машинное производство)

общество имеет многонациональный состав)

в обществе существует имущественное неравенство

)

5. Во второй половине XX века человечество столкнулось с группой проблем, от решения которых зависит его будущее. Эти проблемы в науке получили название

Общечеловеческие

)

Глобальные

)

Планетарные

)

Всеобщие

)

6. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности».

В пище, в отдыхе, в еде, в красоте, в поддержании теплового баланса, в защите .

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Общество отличает тесная _____(1) и взаимообусловленность всех элементов. Точно также как и _____(2) все они являются частью единого комплекса. Такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под угрозу самое существование социального мира.

Сложная система социальных связей и взаимодействий пронизывает все _____(3) общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое ___(4), мы сможем проследить его последствия во всех сферах.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

народ

)

Государство

)

Сфера

)

Природа

)

Взаимосвязь

)

Решение

)

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в таблицу.

1	2	3	4

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Крестьянство в России в начале XIX века составляло около 92 %

) населения.

Дворянство, в основном, мелкопоместное, не превышало 1%.

)

Меньшинство населения обладало сословными привилегиями.

)

Очевидно, данное общество можно считать традиционным.

)

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер,

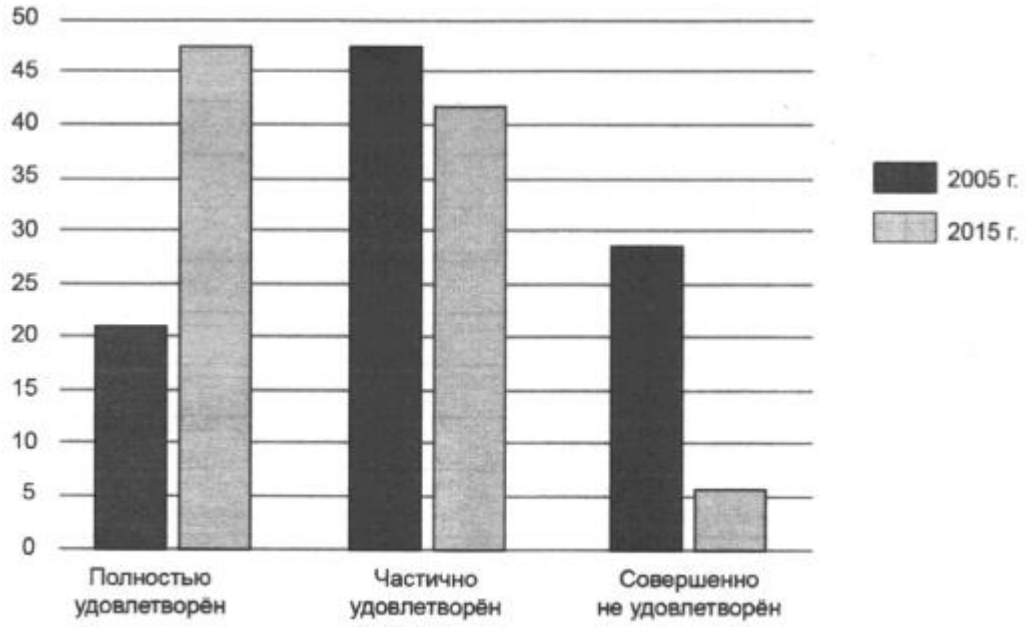
Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

9.Социологическая служба в стране Z в 2005 и 2015 гг. провела опросы среди городской молодежи, задавая им вопрос: «Удовлетворены ли вы образованием, которое получаете в настоящее время?»

Результаты (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме:



Сделайте вывод об удовлетворенности граждан высшим образованием. Приведите (используя данные диаграммы) три обоснования этого вывода.

10.Прочтите текст и выполните следующие задания:

Решение проблемы создания положительных мотиваций и самовоспитания следует осуществлять в двух аспектах. Прежде всего — это создание в обществе объективных и субъективных предпосылок, условий, побуждающих молодого человека формировать у себя необходимые качества при посредстве воспитателя и в процессе самовоспитания.

Молодые люди должны видеть, в частности, что именно личность, соответствующая требованиям общества на данном этапе его развития, востребована обществом, что людям с такими характеристиками прежде всего обеспечивается вертикальная социальная и профессиональная мобильность (высокооплачиваемая работа, быстрый служебный рост, престижная, высокая должность и т.п.).

Второй аспект затрагивает сферу сознания личности. В общественном сознании должен быть сформирован идеал определённого культурного типа, к которому следует стремиться молодому человеку. Такой образ идеальной личности должен пропагандироваться средствами литературы, искусства, массовой информации.

Между тем необходимо целенаправленно формировать образ инициативного, имеющего высокую квалификацию, прагматически ориентированного, но ограниченного принципами гуманистической морали, законопослушного и именно потому преуспевающего молодого человека — гражданина России.

Воспитательный эффект будет только в том случае, когда оба этих аспекта, выступающие как внешние и внутренние факторы, обусловливающие мотивацию на формирование соответствующих гражданских и личностных качеств, будут задействованы одновременно. Это особенно характерно для настоящего времени, когда после периода отрицания и протеста молодёжь опять ориентируется на получение высококачественного образования, освоение культуры и общечеловеческих ценностей, на здоровый образ жизни.

(*По И.М. Ильинскому*)

10.1 Составьте план текста.

10.2 Какие возможности общество обеспечивает личности, соответствующей его требованиям? Какими средствами должен пропагандироваться образ идеальной личности?

10.3 Автор говорит о том, что современный молодой человек должен быть прагматически ориентирован, но ограничен принципами гуманистической морали. Объясните смысл понятия «мораль». В каком случае, считает автор, будет достигнут воспитательный эффект?

10.4 Назовите любой признак, по которому возможно деление на социальные группы.