Подписан: Петров Александр Олегович
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""Чиричкасинская ООШ"" ЦИвильского района", CN=Петров Александр Олегович, E=chirichkasi@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.03 12:33:47+03'00'

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования в новой редакции,
утвержденной приказом
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»
от 30 августа 2021 г. № 69б

Рабочая программа

элективных курсов «Этика и психология семейной жизни»

9 класс

Составитель: Михайлов ВС

Чиричкасы-2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чиричкасинская ООШ», Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа элективного курса “Этика и психология семейной жизни” рассчитана на учащихся девятого класса. Курс рассчитан на 17 часов. Продолжительность реализации курса предполагается в течение полугодия по одному часу в неделю

Программа курса включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, в нее включены прогрессивные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека. Программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать теоретические знания и практический опыт учащихся в изучаемой области знаний.

Программа направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся.

В школьном образовании должно быть место, которое позволяло бы познавать как окружающий мир, так и самого себя в этом мире, давало бы возможность подготовить подрастающее поколение к будущей семейной жизни. Одним из таких мест может стать курс «Этика и психология семейной жизни». Он позволяет учащимся не только осмысливать свои представления о семейных отношениях, но и знакомиться с мнениями и теориями, уже существующими в науке и культуре. Необходимость целенаправленной подготовки молодежи к семейной жизни обусловлена дальнейшим развитием брачно-семейных отношений, тем, что она способствует всестороннему и гармоническому развитию личности, преодолению неверных взглядов на взаимоотношения мужчины и женщины, на семейную жизнь.

Система такой подготовки основывается на таких общепедагогических принципах, как целенаправленность воспитания; комплексность и взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; единство воспитания, обучения и развития; сочетание педагогического руководства с развитием активности, инициативы воспитанников; систематичность и последовательность воспитания в коллективе; единство требований к личности.

Задача педагога, ведущего этот курс – ориентация учащихся на осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества. Семья – это жизненный центр, взращивающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Основные **цели** курса:

- знакомство юношей и девушек 9-х классов с основами знаний о брачно-семейных отношениях;
- формирование идеала семьи, потребности в ее создании, готовности к будущему вступлению в брак;
- формирование умений выстраивать внутрисемейные отношения и растить будущих детей.
- подготовка к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на семью.

Задачи курса:

- повысить юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства;
- формировать теоретические знания о семье как социальном институте;

- формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;
- способствовать развитию толерантного сознания, эстетического отношения и поведения в поликультурном мире;
- способствовать формированию ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- воспитывать высоконравственные межличностные отношения.

Реализация программы курса предполагает учет следующих *принципов*:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использование проблемного обучения за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем, заявленных преподавателем и учащимися;
- использование подлинных, прочно установленных наукой знаний;
- соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала;
- учет объема накопленных знаний, умений и навыков учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей;
- возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью.

В программе используются различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые), ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, которые моделируют определенные отношения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы мини-лекции, теоретические и практические блоки, тренинг, дискуссии. Предусмотрено также использование таких методов обучения как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала, отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия. Каждое занятие по дидактическим задачам является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

Литература для учащихся:

1. Жариков, Е. С. Крушельницкий, Е. Л. Для тебя и о тебе: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991;
2. Пивовар, В. Энциклопедия хороших манер / Сост.: Пивовар В. - СПБ.; 1996.

Литература для учителя:

1. Гребенников, И. В. Этика и психология семейной жизни./ А. М. Щербакова, Н. М. Платонова. - М.; Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006;
2. Истратова, О. Н., Эксакусто, Т. В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". /Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.– Ростов н/Д: "Феникс", 2004;
3. Ковалев, С. В. Психология современной семьи./ Ковалев С. В. - М.; Просвещение, 1988;
4. Кон, И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя./ Кон И. С. – М.: Просвещение, 1989;
5. Немов, Р. С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ, студентов пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. – М.: Просвещение, 1990;
6. Панкова, Л. М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя./ Панкова Л. М. – М.: Просвещение, 1991;

7. Пономаренко, Н. П., Белоусова, Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003;
8. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005;
9. Фридман, Л. М., Пушкина, Т. А., Каплунович, И. Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008;

Примечание: для разработки уроков используются статьи из журналов "Школьный психолог", "Вопросы психологии", "Семья и школа", "Классный руководитель", Интернет-ресурсы и другие источники.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:
– различать основные нравственно-этические понятия; – соотносить поступок с моральной нормой;
- оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
– анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
– мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
Метапредметные: Учащиеся научатся применять свои знания курса этика и психология семейной жизни при изучении предметов общего образования.
Предметные:
Выпускник научится:
- объяснять (интерпретировать) наблюдаемые и изучаемые явления и процессы;
- приводить собственные примеры явлений и тенденций.
-находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
- знать основные термины и понятия, описывающие семейные отношения, ориентироваться в научных теориях, адекватно использовать их в устной и письменной речи;
-иметь представление о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи
Выпускник получит возможность научиться:

-использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций.
-иметь осознанное желание планировать семью;
-иметь навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

-Содержание учебного курса

Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества – 4 ч

В раздел включены мини-лекции, беседы, дискуссии о семье, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих, о ее взаимодействии с обществом. Знакомство с Семейным Кодексом Российской Федерации, статьей 38 Конституции РФ. Раскрывается зависимость прочности семьи от сохранения традиционных норм нравственности. Рассматриваются негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

Раздел 2. Психология личности. Особенности межличностных отношений юношества - 6 ч

Дается представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях. Рассматриваются нравственные качества современного человека, психологические особенности межличностных отношений юношества. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности, сущность товарищества и дружбы, культуры общения.

Раздел 3. Брак и семья - 4 ч

Раскрывается сущность понятия «готовность к браку», затем характеризуются основные функции семьи, особенности молодой семьи.

Рассматриваются идейные и нравственные устои семьи, коллективизм и трудовая атмосфера, бюджет и хозяйство семьи, эстетика быта.

Задача этой части курса – показать цели, содержание и методы воспитания детей в семье, влияние на них трудовой атмосферы уклада жизни семьи, ее воспитательного потенциала; важность дружеских взаимоотношений между ее членами.

Изучается методика организации коллективных и индивидуальных игр детей, изготовление простейших детских игрушек из - бумаги и природных материалов.

Особо выделяется вопрос о психологическом климате семьи, анализируются причины возникновения конфликтов, разводов; показываются возможные пути их предупреждения.

Раздел 4. Санитарно-гигиеническое просвещение – 2 ч

Рассматриваются основы личной гигиены юношей и девушек, как будущих родителей. Нравственная и физическая чистоплотность – основа будущей здоровой семьи.

Раздел 5. Хозяйственно-экономические основы семейной жизни – 2 ч

Рассматриваются вопросы организации семейного бюджета, нормы рационального, здорового питания семьи, культура гостеприимства в семье.

Заканчивается изучение курса защитой творческого проекта - «День рождения моей семьи».

Тематическое планирование элективного курса «Этика и психология семейной жизни»

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов
1	Социальная сущность и историческое развитие брака и семьи (у начал семьи)	1
2	Особенности и проблемы современной семьи	1
3	Нравственные основы дружбы, влюбленности, любви	1
4	Равноправие полов и «рыцарство». Мужское достоинство и благородство в любви	1
5	Честь и достоинство девушки	1
6	Любовь как выше человеческое чувство. Обсуждение сочинений о любви, семейной жизни	1

7	Выбор спутника жизни, мотивы выбора	1
8	Мужественность - специфическая черта мужчин	1
9	Понятие о женственности и ее значение для гармонии семейных отношений	1
10	Семейный микроклимат. Роль семьи в воспитании личности	1
11	Принципы, средства и методы воспитания детей в семье	1
12	Развитие трудолюбия и трудовых навыков у детей. Труд и игра	1
13	Здоровье супругов и будущего потомства	1
14	Эстетика быта. Основы личной гигиены юношей	1
15	Эстетика быта. Основы личной гигиены девушек	1
16	Семейный бюджет. Роль отца и матери в семье. Дискуссия	1
17	Защита творческих проектов – праздник «День рождения моей семьи»	1

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) :

Защита проекта: «День рождения моей семьи».