Подписан: Петров Александр Олегович
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ "" Чиричкасинская ООШ"" ЦИвильского района", CN=Петров Александр Олегович, E=chirichkasi@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.01 19:55:53+03'00'

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования в новой редакции,
утвержденной приказом
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»
от 30 августа 2021 г.
№ 69б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)
составлена учителем английского языка
Федотовой Валентиной Юрьевной

Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Данная программа адаптирована для учащихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР).

Главными целями и задачами реализации учебного предмета «Иностранный язык» (английский) являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: ***речевая компетенция*** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); ***языковая компетенция*** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; ***социокультурная (межкультурная) компетенция*** - приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; ***компенсаторная компетенция*** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; ***учебно-познавательная компетенция*** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

- **УМК для реализации программы:**
- **Учебник:** «Английский язык» для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных учреждений; авторы Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.
- **Пособие для обучающегося:** Рабочая тетрадь (Workbook) для каждого класса (факультативно)

- **Пособие для педагога:** Книга для учителя (Teacher's Book), авторы те же
- **Электронные образовательные ресурсы:**
- • https://edu.skyeng.ru/teacher - материалы сайта соответствуют рабочей тетради в рамках УМК «Английский язык»
- • https://resh.edu.ru/ - предлагаемые уроки созданы также на основе УМК «Английский язык»
- • https://skysmart.ru/ - интерактивная рабочая тетрадь по английскому языку на основе УМК «Английский язык»
- • https://foxford.ru/catalog/trainings/angliyskiy-yazyk - интерактивные тесты разного уровня по английскому языку
- http://school-collection.edu.ru
- http://fenglish.ru/category/games/

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if,that, who, which,what, when, where, how,why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could,beableto,must,haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
– наречий *-ly* (*usually*);
– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:
– существительное + существительное (*peacemaker*);
– прилагательное + прилагательное (*well-known*);
– прилагательное + существительное (*blackboard*);
– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:
– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным '*It*' и с начальным '*There + to be*' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
– Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
– Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple*; *Present, Past Perfect*; *Present, Past, Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).

– Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
– Причастия настоящего и прошедшего времени.
– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
– Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
– Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
– Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование уроков английского языка. 5 класс

№ урока п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*
Мой мир. My world		
1	Моя семья. Повторение лексики.	1
2	Притяжательные местоимения, падеж.	1
3	Школа. Предлоги места, определенный артикль.	1
4	Город. Повторение лексики.	1
5	Употребление a, any в вопросах и отрицательных предложениях.	1
6	Место, где я живу.	1
7	Место, где я живу.	1
8	Порядок в моей комнате. Чтение.	1
9	Введение новой лексики. Подготовка к проекту.	1
10	Защита проекта «Страны, где говорят по-английски».	1
12	Контрольная работа № 1. Мир, в котором я живу.	1
Все о школе. All about school		
13	Школьные предметы. Введение лексики.	1
14	Предметы ежедневного пользования.	1
15	Закрепление грамматического материала.	1
16	Введение лексики по теме «Еда».	1
17	Закрепление лексики и грамматики по теме «Еда».	1
18	Моя школа.	1
20	Написание эссе «Все о моей школе».	1
21	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
22	Контрольная работа № 2. Моя школа.	1
Играй и работай. Work and play		
23	Учеба и досуг. Введение лексики.	1
24	Мои ежедневные дела. Настоящее простое время.	1
25	Наречия частотности.	1

26	Наречия частотности. Закрепление навыков.	1
27	Грамматической тест. Введение лексики.	1
28	Игра «Пожалуйста!»	1
29	Мое путешествие в школу.	1
30	Мое путешествие в школу.	1
31	Лучший друг. Чтение.	1
32	Подготовка к контрольной работе.	1
33	Контрольная работа № 3. Мои ежедневные дела.	1
Моя грязная комната. My tidy room		
35	Настоящее продолженное время.	1
36	Выражения частотности.	1
37	Употребление выражений частотности в речи.	1
38	Спасем мир. Введение лексики.	1
39	Повторение времен: настоящее простое и продолженное.	1
40	Грамматический тест. Работа по дому.	1
41	Работа по дому.	1
42	Гринпис в России. Чтение.	1
43	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
44	Контрольная работа № 4. Дела по дому.	1
Сравнение. Comparing people, animals or things		
45	Прилагательные, описывающие характер человека.	1
46	Сравнительная степень прилагательных.	1
47	Образование превосходной степени прилагательных.	1
48	Мини-сочинение «Семья моего друга».	1
49	Кто быстрее? Сравниваем животных.	1
50	Закрепление грамматического материала. Тест.	1
51	Город или деревня? Проводим сравнение.	1
52	Вымирающие виды животных в России. Чтение.	1
53	Проект «Цветы нации».	1
54	Подготовка к контрольной работе.	1
55	Контрольная работа № 5. Сравнение предметов.	1

Правила. Rules		
56	Правила поведения в школе. Модальн. глагол have to.	1
57	Школьные правила. Закрепление навыков употребл-ия глагола have to .	1
58	Правила в спорте. Модальный глагол can.	1
59	Правила в спортивных играх. Закрепление навыков употребл-ия глагола can.	1
60	Правила дорожного движения. Модальный глагол must.	1
61	Закрепление модального глагола must. Ориентируемся в городе.	1
62	Правила. Закрепление грамматического материала.	1
63	Школьные правила в школах Шотландии и России.	1
64	Английский десерт. Чтение.	1
65	Проект «Здоровье и безопасность».	1
66	Подготовка к контрольной работе.	1
67	Контрольная работа № 6. Соблюдаем правила.	1
Жизнь в прошлом .Life in the past		
68	Знаменитые люди прошлого. Глагол to be в past simple.	1
69	Разговор о прошлом. Глагол to be в past simple.	1
70	Употребление в речи правильных глаголов в past simple.	1
71	Рассказ профессора Мориарти. Рассказываем о действиях в прошлом.	1
72	Что я делал вчера? Употребление прошедшего простого времени в речи.	1
73	Школьная поездка.	1
74	Король Артур. Чтение.	1
75	Защита проекта «ИКТ».	1
76	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
77	Контрольная работа № 7. Жизнь в прошлом.	1
Рассказываем истории. Telling a story		
78	Контроль техники чтения.	1
79	Прошедшее простое время. Фразовые глаголы.	1

80	Что я делал сегодня? Закрепление past simple.	1
81	Отдых. Введение и закрепление лексики.	1
82	Специальные вопросы в простом прошедшем времени.	1
83	Гулливер у Лилипутов. Описание событий.	1
84	Приключения Гулливера.	1
85	Моя автобиография.	1
86	Письмо. Мини-сочинение «Моя автобиография».	1
87	Подготовка к контрольной работе.	1
88	Контрольная работа № 8. Истории из жизни.	1
Смотрим в будущее. Looking into the future		
89	Планы на каникулы. Употребление be going to в речи.	1
90	Шоу талантов. Предсказание будущего.	1
91	Предсказываем свое будущее. Употребление will.	1
92	Давай покатаемся! Употребление let's и want.	1
93	Тренинг в употреблении в речи let's и want.	1
94	Путешествие на Лох Нес.	1
95	Достопримечательности Канады. Чтение.	1
96	Подготовка к контрольной работе.	1
97	Контрольная работа № 9. Заглядывая в будущее.	1
Обобщение и повторение полученных ЗУН		
98	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
99	Итоговая контрольная работа.	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Говорение. Зачет.	1
102	**Подведение итогов.**	1

Тематическое планирование 6 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение		
1	Повторение по темам: «Классная комната», «Цвета», «Дни	1

	недели»	
2	Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»	1
	Давайте общаться!	
3	Чтение. «Языки мира»	1
4	Грамматика. Глагол to be в Present Simple.	1
5	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.	1
6	Страноведение. Многообразие языков в Британии.	1
7	Письмо. Анкета «О себе»	1
8	Диалог. Интервью « О себе»	1
9	Подготовка к контрольной работе по разделу «Приглашаем к разговору»	1
10	Контрольная работа по разделу «Приглашаем к разговору»	1
11	Работа над ошибками.	1
12	Повторение лексики по теме «Семья»	1
	Семья	
13	Семья Бумеров. Увлечения в семье	1
14	Говорение по теме «Моя семья»	1
15	Повторение лексики по теме «Описание внешности, характера»	1
16	Обсуждение по теме «Национальные праздники Америки»	1
17	Сочинение по теме «Моя любимая музыкальная группа»	1
18	Диалог «Покупка подарка в магазине»	1
19	Подготовка к контрольной работе по разделу «Семья»	1
20	Контрольная работа по разделу «Семья»	1
21	Работа над ошибками.	1
	Свободное время	
22	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг. Увлечения»	1
23	Чтение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	1
24	Настоящее простое время. Повторение.	1
25	Аудирование. Распорядок дня	1
26	Обсуждение по теме «Музыка Ирландии»	1
27	Личное письмо по электронной почте.	1
28	Даём указания, инструкцию.	1
29	Подготовка к контрольной работе по разделу «Досуг»	1

30	Контрольная работа по разделу «Досуг»	1
31	Работа над ошибками.	1
32	Повторение и обобщение лексического материала разделов 1-3	1
33	Повторение и обобщение грамматич. материала разделов 1-3	1
Учимся для жизни		
34	Повторение лексики «Школьные предметы»	1
35	Чтение и обсуждение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	1
36	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать	1
37	Говорение. Любимые и нелюбимые занятия.	1
38	Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков	1
39	Повторение. Порядок слов в вопросительном предложении.	1
40	Анкета «Я и английский язык»	1
41	Диалог. Занятия вне уроков.	1
42	Подготовка к работе по разделу «Обучение в школе»	1
43	Контрольная работа по разделу «Обучение в школе»	1
44	Работа над ошибками.	1
Удивительная дикая природа		
45	Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа»	1
46	Чтение**.** Всемирные организации по защите животных	1
47	Грамматика. Настоящее длительное. Повторение.	1
48	Аудирование. Фобии.	1
49	Обсуждение по теме «Австралия»	1
50	Самые популярные питомцы	1
51	Веб-проект о животных.	1
52	Подготовка к работе по разделу «Удивительная дикая природа»	1
53	Контрольная работа по разделу «Удивительная дикая природа»	1
54	Работа над ошибками.	1
Выходные дни		
55	Введение лексики «Достопримечательности города»	1
56	Чтение. «Достопримечательности Лондона»	1
57	Урбанизация**.** Крупные города	1
58	Описание местоположения объектов в городе**.**	1
59	Аудирование. Лексика. Еда, напитки	1
60	Англия. Летние праздники	1

61	Путеводитель по Дублину.	1
62	Диалог. Заказ еды в ресторане.	1
63	Подготовка к контрольной работе по разделу «Дни напролет»	1
64	Контрольная работа по разделу «Дни напролет»	1
65	Работа над ошибками.	1
66	Повторение и обобщение лексического материала разделов 4-6	1
67	Повторение и обобщение граммат. материала разделов 4-6	1
Загляни в прошлое		
68	Введение и закрепление лексики «Профессии».	1
69	Чтение «Чудеса древнего мира»	1
70	Первобытные люди	1
71	Описание событий в прошлом	1
72	Аудирование. События 20 века	1
73	Замки Уэльса	
74	Легенда о короле Артуре	1
75	Биография знаменитого художника.	1
76	Диалог. В музее.	1
77	Подготовка к контрольной работе по разделу «Загляни в прошлое»	1
78	Контрольная работа по разделу «Загляни в прошлое»	1
79	Работа над ошибками.	1
Спорт.		
80	Введение и закрепление лексики по теме «Спорт»	1
81	Чтение «Олимпийские игры»	1
82	Спорт в различных странах мира	1
83	Олимпийские игры прошлых лет	1
84	Спортивная одежда	1
85	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	1
86	Спортивные события в прошлом	1
87	Опросный лист по теме «Спорт»	1
88	Прошедшие выходные на стадионе	1
89	Подготовка к контрольной работе по разделу	1
90	Контрольная работа по разделу	1
91	Работа над ошибками.	1

Вот и лето!		
93	Погода и времена	1
94	Климатические зоны	1
95	Планирование видов отдыха	1
96	Канада. Места отдыха	1
97	Подготовка к контрольной работе по разделу	1
98	Контрольная работа по разделу	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Повторение и обобщение материала разделов 7-9	1
101	Повторение и обобщение материала разделов7-9	1
102	Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование уроков английского языка. 7 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение		
1	Мой мир	1
2	Мой мир	1
Создание музыки		
3	Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители	1
4	Через учебный план: Музыка	1
5	Симфонический оркестр	1
6	*Present Simple*	1
7	Материалы и емкости	1
8	Музыка в Великобритании	1
9	Наречия частотности	1
10	Рецензия/отзыв	1
11	Индивидуальные предпочтения	1
12	Контрольная работа по теме «Создание музыки»	1
Давайте праздновать		
13	Праздники	1
14	Праздники древности	1
15	Через учебный план: История – праздники в древние времена	1
16	*Present Continuous*	1

17	Памятные даты	1
18	Праздники в США	1
19	*Present Simple* и *Present Continuous*	1
20	Письмо-приглашение	1
21	Обсуждение общих планов	1
22	Контрольная работа по теме «Давайте праздновать»	1
	Где ты живешь?	
23	Дом. Квартира	1
24	Города древности	1
25	Через учебный план: Дома в древности	1
26	*There is/there are* с *some/any*	1
27	Профессии. Место работы	1
28	Достопримечательности Канады	1
29	*Much,many, a lot of*	1
30	Описание места	1
31	Обсуждение выбора дороги/пути куда-либо	1
32	Контрольная работа по теме «Где ты живешь?»	1
33	Общее повторение	1
34	Общее повторение	1
35	Общее повторение	1
36	Работа над проектом «Листовка о месте активного отдыха»	1
	Экранизация	
37	Телевизионные программы	1
38	Художественные произведения и их экранизации	1
39	Через учебный план: Литература	1
40	*Past Simple*: утвердительная и отрицательная формы	1
41	Жанры кино	1
42	Индия: индустрия кино	1
43	*Past Simple*: вопросы и краткие ответы	1
44	Описание просмотренного фильма	1
45	Обсуждение предпочтений	1
46	Контрольная работа по теме «Истории на экране»	1
	Зоны бедствия	
47	Природные явления	1

48	Землетрясения и цунами	1
49	Через учебный план: География	1
50	*Past Continuous:* утвердительные и отрицательные предложения	1
51	Наречия	1
52	США: природные катаклизмы	1
53	*Past Continuous*: вопросы и краткие ответы	1
54	Описание событий	1
55	Обсуждение погоды	1
56	Контрольная работа по теме «Зона бедствия»	1
	Игры	
57	Игры	1
58	Компьютерные технологии	1
59	Через учебный план: Информац.-коммуникативные технологии	1
60	Степени сравнения имен прилагательных	1
61	Компьютерные игры	1
62	Национальные игры Шотландии	1
63	*Could/couldn't*	1
64	Рецензия на товар	1
65	Советы и рекомендации	1
66	Контрольная работа по теме «Игры»	1
67	Общее повторение	1
68	Общее повторение	1
69	Общее повторение	1
70	Проект «Ведение блога о жизни на острове на реалити-шоу»	1
	Твое будущее. Наше будущее.	
71	События из жизни	1
72	Источники энергии	1
73	Через учебный план: Наука – энергетические ресурсы	
74	*Will/won't*	1
75	Утилизация и переработка материалов	1
76	Англия: борьба за экологию	1
77	Условное наклонение первого типа	1
78	Сочинение	1
79	Выражение точки зрения	1

80	Контрольная работа по теме «Твое будущее, наше будущее»	1
Международные приключения		
81	Транспорт	1
82	Здоровое питание	1
83	Через учебный план: здоровое питание	1
84	*Would like to/wouldn't like to*	1
85	Оказание первой помощи	1
86	Южная Африка: культурные особенности	1
87	*Must/mustn't*	1
88	Совет путешественникам	1
89	Поездка на автобусе	1
90	Контрольная работа по теме «Международные приключения»	1
Лучшие друзья ?		
91	Решение проблем	1
92	Писатели и их произведения	1
93	Через учебный план: Литература	1
94	*Present Perfect*: утвердительная форма	1
95	Характер человека	1
96	Северная Ирландия	1
97	Обзор групп времен: *Present, Past, Future*	1
98	Рассказ о друге	1
99	Получение информации	1
100	Контрольная работа по теме «Лучшие друзья?»	1
101	Общее повторение	1
102	Общее повторение	1

Тематическое планирование уроков английского языка. 8 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение		
1	Вводный урок: повторение ранее изученной лексики.	1
2	Вводный урок: повторение ранее изученных грамматических конструкций.	1

Известные личности		
3	Знаменитости: введение новой лексики.	1
4	Школьные награды: чтение и обсуждение текста.	1
5	Настоящее простое и настоящее длительно время.	1
6	Антонимы. Личные качества. Аудирование.	1
7	Культурные открытия: Лауреаты Нобелевской премии.(женщ.)	1
8	Прош. простое время: глагол to be. Обороты there was/there were.	1
9	Личная карточка: ПРО файл знаменитости.	1
10	Место встречи: построение и отработка диалога.	1
11	Повторение материала раздела 1	1
12	Проверочная работа № 1	1
	Преступления	
13	Загадка Дэна Купера: чтение и обсуждение текста.	1
14	Прошедшее простое время: три формы глаголов.	1
15	Введение лексики по теме «Преступления».	1
16	Введение лексики. «О каких преступлениях говорят люди».	1
17	Предотвращение преступления.* Новые технологии и старые проверенные способы в борьбе с преступностью.	1
18	Прошедшее длительное и прошедшее простое время – сравнение.	1
19	Личная карточка: Сообщение о событии.	1
20	«Как пройти?» : составление и отработка диалога.	1
21	Повторение материала раздела 2	1
22	Проверочная работа № 2	1
Деньги, Деньги, Деньги		
23	Контрольная работа за I четверть	1
24	Резервный урок	1
25	Глаголы по теме «Деньги» - Введение лексики.	1
26	Одна красная скрепка: чтение и обсуждение текста.	1
27	Степени сравнения прилагательных.	1
28	Реклама. Введение лексики по теме «Деньги» (существительные)	1
29	Копить или тратить? Молодежь и деньги.	1
30	Количество: some, any, much, many, a lot of.	1
31	Личная карточка: письмо. Правила написания личного письма.	1
32	В магазине: построение и отработка диалога.	1

Revision		
33	Повторение материала раздела 3	1
34	Проверочная работа № 3	1
Экстрим		
35	Повторение Unit 1 (Лексика и грамматика)	1
36	Повторение Unit 1 (Чтение, письмо, аудирование)	1
37	Мини-пьеса	1
38	Экстрим: Введение новой лексики.	1
39	«Собачья жизнь»: чтение и обсуждение текста.	1
40	Настоящее совершенное время: утвердит. и отриц. предложение.	1
41	Прилагат. на –ed и –ing. Отличия и смысловое значение слов.	1
42	Волонтерское движение в мире и в России.	1
43	Настоящее совершенное время: вопросы и краткие ответы.	1
44	Личная карточка: запись в блоге.	1
45	Происшествия и первая помощь: Составление и отработка диалогов.	1
46	Контрольная работа за II четверть.	1
47	Резервные уроки.	1
Средства массовой информации		
48	СМИ: введение новой лексики по теме «цифровые СМИ».	1
49	Революция ринг тонов: чтение и обсуждение текста.	1
50	Настоящее совершенное время: for и since.	1
51	Веб-сайты, газеты, журналы: введение лексики.	1
52	Культурные открытия. Молодежные журналы: online, печатные издания.	1
53	Настоящее совершенное и прошедшее простое время: сравнение.	1
54	Личная карточка: A website review.	1
55	«Давай договоримся?» составление и отработка диалога.	1
56	Повторение материала радела 5	1
57	Проверочная работа № 5	1
Финальная граница		
58	Финальный рубеж: введение лексики, предлоги.	1
59	Из Испании в открытый космос: чтение и обсуждение текста.	1
60	Модальные глаголы will и might.	1

61	Введение лексики: прилагательные по теме экстрим. Аудирование: планируем путешествие.	1
62	Культурные открытия: Антарктический круиз.	1
63	Условные предложения первого типа.	1
64	Личная карточка: Описание места.	1
65	Передвижение на общественном транспорте: составление и отработка диалога.	1
66	Повторение материала радела 6	1
67	Проверочная работа № 6	1
	Revision	
68	Повторение Unit 2 (лексика, грамматика)	1
69	Повторение Unit 2 (чтение, письмо аудирование)	1
	Жители всей Земли	
70	Жители мира в свете глобализации. Введение лексики по теме «Глобальные проблемы человечества».	1
71	«Global Village fund»: чтение и обсуждение текста.	1
72	Условные предложения второго типа.	1
73	Разница значений get в контексте. Аудирование: дилеммы.	1
74	Культурные открытия: Этический шоппинг.	1
75	Наречия, выражающие разную степень возможности.	1
76	Контрольная работа за 3 четверть	1
77	Резервный урок	1
78	Личная карточка: написание эссе «Свое мнение»	1
79	«Согласен или не согласен?» - Составление и отработка диалога.	1
80	Повторение материала раздела 7	1
81	Проверочная работа № 7.	1
	Права и обязанности.	
82	Права и обязанности: введение лексики по теме «Домашние обязанности».	1
83	Переговоры с родителями: чтение и обсуждение текста.	1
84	Выражение обязанности: have to/ don’t have to.	1
85	Значение слова: разные части речи. Аудирование: правила в кафе.	1
86	Культурные открытия: молодежь и закон.	1

87	Разрешение: can, could, be allowed to.	1
88	Личная карточка: напиши домашние правила.	1
89	Советы и обязанности: построение и отработка диалога.	1
90	Повторение материала раздела 8.	1
91	Проверочная работа № 8	1
Тело и Душа		
92	Тело и душа: введение лексики по теме «Внешность».	1
93	Время постричься: чтение и обсуждение текста.	1
94	Настоящее простое время: страдательный залог.	1
95	Отрицательные приставки прилагательных. * Аудирование: процесс рисования татуировки.	1
96	Культурные открытия: стрессовые ситуации и проявления стресса у учащихся.	1
97	Прошедшее простое время: страдательный залог.	1
98	Личная карточка: Описание себя по различным характеристикам.	1
99	Прием и отклонение приглашений: составление и отработка диалога.	1
100	Повторение материала раздела 9	1
Revision		
101	Годовая контрольная работа	1
102	Резервные уроки	1

Тематическое планирование уроков английского языка. 9 класс

№ урока п/п		Кол-во часов
Повторение		
1	Повторение и обобщение лексики и грамматики	1
2	Входящий контроль	1
Жертвы моды		
3	Материалы и узоры	1
4	Школьная форма	1

5	Повседневная одежда	1
6	Модные аксессуары	1
7	Мода и музыка	1
8	Грамматический практикум: Относительные местоим.	1
9	Описание рекламы	1
10	Диалог по теме «Жалоба в магазине одежды»	1
11	Подготовка проектной работы «Мода»	1
12	Презентация проектной работы «Мода»	1
13	Тест по разделу «Жертвы моды»	1
	Великие избавления	
14	Спасение людей.	1
15	Оказание первой помощи ..	1
16	Мой герой!	1
17	Рассказ о пожаре.	1
18	Побег из реальности в прошлое .	1
19	Сокровища Монте-Кристо .	1
20	Отзыв о книге .	1
21	Диалог по теме «В библиотеке».	1
22	Подготовка к контрольной работе.	1
23	Итоговый лексико-грамматически й контроль.	1
24	Анализ контрольной работы.	1
	Смешение культур	1
25	Язык жестов	1
26	Добро пожаловать в Летнюю школу	1
27	Грамматический практикум: Настоящее завершенное время	1
28	Британский и американский варианты английского языка	1
29	Получение Британского гражданства	1
30	Грамматический практикум: Настоящее завершенное время	1
31	Мой опыт в изучении иностранного языка	1
32	Диалог по теме: Интервью на английском языке	1
33	Тест по разделам 1-3	1
	Что дальше?	
34	Профессии	1

35	Твое будущее. Твой выбор.	1
36	Новогодние обещания	1
37	Личные качества	1
38	Выбор профессии	1
39	Грамматический практикум: герундий и инфинитив	1
40	Написание резюме	1
41	Диалог по теме: Приглашение на собеседование	1
42	Подготовка проектной работы «Моя будущая профессия»	1
43	Презентация проекта «моя будущая профессия	1
Итоговый контроль видов деятельности		
44	Итоговый лексико-грамматический контроль	1
45	Анализ контрольной работы	1
Наш меняющийся мир		
46	Проблемы 21 века	1
47	Наводнение	1
48	Граммат-ий практикум: условные предложения первого и второго типа	1
49	Охрана окружающей среды	1
50	Вегетарианцы в Великобритании	1
51	Грамматический практикум: условные предложения третьего типа	1
52	Написание эссе по теме: «Клонирование: за и против»	1
53	Диалог по теме: «Извинения»	1
54	Тест по разделу: «Наш меняющийся мир»	1
Самовыражение		
55	Изобразительное искусство	1
56	Замок граффити в Шотландии	1
57	Грамматический практикум: страдательный залог	1
58	Фестиваль песчаных скульптур	1
59	Современное искусство	1
60	Грамматический практикум: страдательный залог	1
61	Мое любимое произведение искусства	1
62	Диалог по теме: «В галерее современного искусства»	1
63	Тест по разделам 4-6	1
Наперекор всему		

64	Страхи и фобии	1
65	Человек-паук возвращается в Лондон	1
66	Грамматический практикум: модальные глаголы	1
67	Органы чувств человека	1
68	Дислексия	1
69	Грамматический практикум: модальные глаголы	1
70	Биография известного человека	1
71	Диалог по теме «Попросить разрешение у родителей»	1
	Итоговый контроль видов деятельности	
72	Подготовка к контрольной работе	
73	Итоговый лексико-грамматически й контроль	1
74	Анализ контрольной работы	1
75	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
76	Грамматический практикум.	1
77	Составление диалогов.	1
	Давайте встречаться!	
78	Взаимоотношения	1
79	История Келли и Джека	1
80	Грамматический практикум: Косвенная речь	1
81	Радио передача	1
82	Общение в социальных сетях	1
83	Грамматический практикум: общие вопросы в косвенной речи	1
84	Электронное письмо другу	1
85	Диалог по теме: «Приглашение на свидание»	1
86	Тест по разделу «Давайте встречаться»	1
	Удивительный мир!	
87	Описание местности.	1
88	Семь новых чудес света.	1
89	Клеопатра-королева Египта.	1
90	Воспоминания о каникулах .	1
91	Вокруг света .	1
92	Грамматический практикум: обзор грамматических времен.	1
93	Мои планы на каникулы	1
94	Диалог по теме «В банке»	1

95	Тест по разделам 7-9	1
96	Разбор теста	1
97	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
98	Итоговый лексико-грамматический контроль	1
99	Анализ контрольной работы.	1

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования создаются специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП, которые указаны в АООП ООО.

Ученик с ОВЗ выполняет 70% от предложенных в работе заданий, которые оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
5 класс

Виды проверочных работ	Источники Содержание проверочных работ
Входное тестирование	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 1	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов.
Тест 2	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 3	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 4	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 5	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 6	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 7	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 8	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 9	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 10	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Итог. Тест	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов

6 класс

Контрольная работа	Источники
Тест 1	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 2	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 3	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 4	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 5	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 6	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 7	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 8	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 9	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Итог. тест	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов

7 класс

Контроль. работа	Источники
Тест 1	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 2	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 3	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 4	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 5	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 6	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 7	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 8	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 9	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Итоговый тест	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов

8 класс

Контроль.	Источники

работа	
Тест 1	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 2	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 3	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 4	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 5	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 6	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 7	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 8	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 9	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Итоговый тест	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов

9 класс

Контроль. работа	Источники
Тест 1	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 2	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 3	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 4	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 5	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 6	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 7	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 8	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Тест 9	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов
Итоговый тест	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 5-9 классов