

*Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования в новой редакции,
утвержденной приказом
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»
от 30 августа 2021 г. № 69б*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по технологии

составлена
группой учителей начальных классов
МБОУ «Чиричкасинская ООШ»:

*Евдокимовой Надеждой Витальевной,
Никифоровой Реной Александровной,
Ивановой Валентиной Васильевной,
Васильевой Людмилой Герасимовной.*

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с ЗПР.

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Главными целями реализации учебного предмета «Технологии» являются :

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- Духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- Формирование целостной картины мира (образ мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со

своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Учебники:

1. Роговцева, Н.И. Технология 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение.
2. Роговцева, Н.И. Технология 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, – М.: Просвещение.
3. Роговцева, Н.И. Технология 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Добромыслова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение.
4. Роговцева, Н.И. Технология 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Добромыслова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение.

Пособия для обучающегося:

1. Роговцева Н.И. Технология 1, 2, 3, 4 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение.

Пособия для педагога:

1. Роговцева Н.И. Технология 1-4 класс. Рабочие программы / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение
2. Роговцева Н.И. Уроки технологии: человек, природа, техника: 1 - 4 класс: пособие для учителя / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос.акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение

Электронные образовательные ресурсы:

1. Технология. 1,2,3,4 классы (Электронный курс): электронное приложение к учебнику / С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсуридзе, В.А. Мотылев. – М.: Просвещение.. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).

Планируемые результаты предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты изучения технологии - воспитание и развитие социально и лично значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Содержание

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах,

осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), *простейшая обработка (шлифование и др.)*, формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и *по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно художественным и пр.).*

4. Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вы! вода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов

труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

ПРИМЕЧАНИЕ:1 В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Тематическое планирование предмета. 1 класс

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	3 ч
2.	Человек и земля	21 ч
3.	Человек и вода	3 ч
4.	Человек и воздух	3 ч
5.	Человек и информация	3 ч
	Всего:	33 ч

Тематическое планирование предмета. 2 класс.

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Вводный урок	1 ч.
2.	Человек и земля	23 ч.
3.	Человек и вода	3 ч.
4.	Человек и воздух	3 ч.
5.	Человек и информация	4 ч.
	Всего:	34 ч.

Тематическое планирование предмета. 3 класс.

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Введение	1 ч.
2.	Человек и земля	21 ч.
3.	Человек и вода	4 ч.
4.	Человек и воздух	3 ч.
5.	Человек и воздух	3 ч.
6.	Человек и информация	5 ч.

Тематическое планирование предмета. 4 класс.

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Введение	1 ч.
2.	Земля и человек	21 ч.
3.	Человек и воздух	3 ч.
4.	Человек и воздух	3 ч.
5.	Человек и информация	6 ч.
	Всего:	34 ч.

Тематическое планирование уроков технологии. 1 класс

№п/п	Разделы	Тема урока	Количество часов
1	<i>Давайте познакомимся (3 ч)</i>	«Я и мои друзья». Как работать с учебником	1
2		Материалы и инструменты	1
3		Что такое технология	1
4	<i>Человек и земля (21 ч)</i>	Экскурсия. Природный материал	1
5		Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6		«Мудрая сова» из природного материала	1
7		Экскурсия. Растения	2
8		Проект «Осенний урожай».	1
9		Закладка из бумаги.	1
10		«Пчелы и соты».	1
11		«Коллаж «Дикие животные»	1
12		Украшение на елку.	1
13		Украшение на окно	1
14		«Котенок».	1
15		«Домик из веток».	1
16		«Чайный сервиз»	1
17		«Чашка», «чайник», «сахарница»	1
18		«Торшер».	1
19		"Стул"	1
20		«Кукла из ниток»	1
21	«Закладка с вышивкой», « Медвежонок"	2	
22	«Тачка».	1	
23	<i>Человек и вода (3ч)</i>	«Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1
24		Питьевая вода.Изделие: «Колодец»	1
25		Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот	1
26	<i>Человек и воздух (3ч)</i>	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1
27		Полеты птиц.Изделие: «Попугай.	1
28		Полеты человека.Изделие: «Самолет», «Парашют».	1
29	<i>Человек и информация (3ч)</i>	Способы общения.	1
30		Важные телефонные номера. Правила движения	1
31		Компьютер.	1

Тематическое планирование уроков технологии. 2 класс

2 класс

№п/п	Разделы	Тема урока	Количество часов
1	<i>Вводный урок (1 ч.)</i>	Как работать с учебником. Техника	1

		безопасности на уроках технологии	
2	Человек и земля (23 ч)	Земледелие. Практическая работа: выращивание лука.	1
3		Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».	1
4		Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1
5		Изделие: «Игрушка из теста».	1
6		Проект «Праздничный стол».	1
7		Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1
8		Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись».	1
9		Народные промыслы Изделие «Дымковская игрушка».	1
10		Народные промыслы Изделие: «Матрешка».	1
11		Народные промыслы Изделие :пейзаж «Деревня».	1
12		Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практич. работа.	1
13		Домашние животные. Изделия, «Куручка из крупы», «Цыпленок», «Петушок».	1
14		Проект «Деревенский двор».	1
15		Новый год. Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».	1
16		Строительство. Изделия: «Изба», или «Крепость».	1
17		В доме. Изделие: «Домовой» Практич. работа: «Наш дом».	1
18		В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь».	1
19		В доме. Изделие: «Коврик».	1
20		В доме. Изделие: «Стол и скамья».	1
21		Народный костюм. Изделие «Русская красавица».	1
22		Изделие: «Костюм для Ани и Вани»	1
23		Изделие: «Кошелек».	1
24		Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».	1
25	Человек и вода(3 ч.)	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1
26		Рыболовство. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».	1
27		Рыболовство. Изделие: «Русалка».	1
28	Человек и воздух(3 ч.)	Птица счастья. Изделие: «птица счастья».	1
29		Использование ветра. Изделие: «ветряная мельница».	1
30		Использование ветра. Изделие: «флюгер».	1
31	Человек и информация(4 ч.)	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма».	1
32		Поиск информации в Интернете.	1
33		Презентация изделий. Заключительный урок.	2

Тематическое планирование уроков технологии. 3 класс

№п/п	Разделы	Тема урока	Количество часов
1	Введение (1ч.)	Путешествием по городу.	1
2	Человек и земля (21час)	Архитектура. Изделие «Дом»	1
3		Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1
4		Парк. Изделие «Городской парк»	1
5		Проект «Детская площадка» Изделие «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качали».	2
6		Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков, «украшение платочка монограммой».Изделия: украшение фартука.	2
7		Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1
8		Вязание. Изделие:«Воздушные петли»	1
9		Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер». «Дама».	1
10		Бисероплетение. Изделия: Браслетик «Цветочек», браслетик «Подкова».	1
11		Кафе. Изделие: «Весы».	1
12		Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак» «Солнышко в тарелке».	1
13		Сервировка стола Изделие «Колпачок-цыпленок»	1
14		Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1
15		Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке».«Способы складывания салфеток».	1
16		Магазин подарков. Изделие «Соленое тесто». «Брелок для ключей».	1
17		Соломка. Изделие «Золотистая соломка».	1
18		Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1
19		Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль».	2
20		Человек и вода (4 ч)	Мосты. Изделие: «Мост».
21	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделие«Яхта», «Баржа»		1
22	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие «Осьминоги и рыбки».		1
23	Фонтаны. Изделие «Фонтан».		1
24	Человек и воздух(3 ч)		Зоопарк. Изделие «Птицы».
25		Взлетная площадка. Изделие «Вертолёт Муха».	1
26		Воздушный шар. Изделие «Воздушный	1

		шар».	
27	Человек и информация (5 ч.)	Переплётная мастерская. Изделие «Переплетные работы».	1
28		Почта. Изделие «Заполняем бланк».	1
29		Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр».	2
30		Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест	1

Тематическое планирование уроков технологии. 4 класс

№п/п	Разделы	Тема урока	Количество часов
1	Введение (1 ч.)	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником.	1
2	Земля и человек (21 час)	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	2
3		Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1
4		Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка	1
5		Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика	2
6		Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	2
7		Фаянсовый завод	2
8		Швейная фабрика	2
9		Обувное производство	2
10		Деревообрабатывающее производство	2
11		Кондитерская фабрика	2
12		Бытовая техника	2
13		Тепличное хозяйство	1
14	Человек и вода (3 ч)	Водоканал	1
15		Порт	1
16		Узелковое плетение	1
17	Человек и воздух (3 ч)	Самолётостроение. Ракетостроение.	1
18		Ракета-носитель	1
19		Летательный аппарат. Воздушный змей.	1
20	Человек и информация (6 ч)	Создание титульного листа	1
21		Работа с таблицами.	1
22		Создание содержания книги.	1
23		Переплётные работы.	2
24		Итоговый урок.	1