

*Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования в новой редакции,  
утвержденной приказом  
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»  
от 30 августа 2021 г. №  
696*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования

*по русскому языку*

составлена  
группой учителей начальных классов  
МБОУ «Чиричкасинская ООШ»:

***Евдокимовой Надеждой Витальевной,  
Никифоровой Реной Александровной,  
Ивановой Валентиной Васильевной,  
Васильевой Людмилой Герасимовной.***

Срок реализации: 4 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Данная рабочая программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Главными целями и задачами реализации учебного предмета **«Русский язык»** являются :

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Учебники:

1. Горецкий В.Г., Азбука. Учебник. 1 класс
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык.. Русский язык. Учебник. 1 класс.
3. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс: учеб для общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. М: Просвещение.
4. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учеб для общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. М: Просвещение.
5. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: учеб для общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. М: Просвещение.

### Пособия для обучающегося:

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Русский язык. Пропись 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Русский язык. Пропись 2.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Русский язык. Пропись 3.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Русский язык. Пропись 4.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Канакина, В. П. Рабочая тетрадь Русский язык. 1 класс.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Канакина, В. П. Рабочая тетрадь Русский язык. 2 класс.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Канакина, В. П. Рабочая тетрадь Русский язык. 3 класс.
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Канакина, В. П. Рабочая тетрадь Русский язык. 4 класс.

### **Пособия для педагога:**

1. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Канакина В.П. \_М: Просвещение, 2017 г.
2. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Канакина В.П. \_М: Просвещение, 2017 г.
3. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Канакина В.П. \_М: Просвещение, 2017 г.
4. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ, 1-2 классы. М: Просвещение, 2017
5. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ, 3-4 классы. М: Просвещение, 2017
6. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо, 1 класс О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова к УМК В.Г. Горецкого и др.к УМК В.Г. Горецкого («Школа России»)
7. Поурочные разработки по русскому языку. , 2 класс, Ситникова Т.Н., Яценко, И.О. к УМК «В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»)
8. Поурочные разработки по русскому языку. , 3 класс, О.И. Дмитриева к УМК «В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»)
9. Поурочные разработки по русскому языку. , 4 класс, Ситникова Т.Н., Яценко, И.О. к УМК «В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»)

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. <https://www.chitalkino.ru/kanakina-v-p/>
2. Канакина В.П.Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. <https://www.chitalkino.ru/kanakina-v-p/russkiy-yazyk-742/>
3. Канакина В.П.Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. <https://www.chitalkino.ru/kanakina-v-p/russkiy-yazyk-1146/>
4. Канакина В.П.Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс.
5. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) <https://catalog.prosv.ru/item/1568>
6. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (В комплекте с учебником) <https://catalog.prosv.ru/item/1582>
7. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (В комплекте с учебником) <https://catalog.prosv.ru/item/1730>
8. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (В комплекте с учебником) <https://catalog.prosv.ru/item/1695>

## Русский язык

### Планируемые результаты:

**Личностными результатами изучения русского языка с родным (нерусским) языком обучения являются:**

- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, отношение к нормам устной и письменной речи как показателям индивидуальной культуры человека;
- способность к оценке собственного речевого поведения.

**Метапредметными результатами изучения русского языка в школе первой степени с родным (нерусским) языком обучения являются:**

- умение использовать русский язык для получения необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к точному выражению собственных мыслей и своего мнения.
- использование школьником рациональных приемов овладения русским (неродным) языком;
- формирование учебной деятельности школьника как деятельности по самоизменению;
- развитие личности ребёнка, его речевых и умственных способностей;
- формирование коммуникативных, социальных, предметных компетенций учащихся;
- создание поликультурной среды для обучаемых в целях сохранения межнациональных отношений.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

### **Выпускник на уровне начального общего образования научится:**

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
оценивать уместность использования слов в тексте;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;  
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  
различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание программы.**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### *Обучение грамоте*

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.



Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён

существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши<sup>1</sup>, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### Тематическое планирование уроков русского языка. 1 класс

№п/п	Разделы	Темы уроков	Количество часов
1	Добукварный период (12 ч)	Прописи – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2		Письмо овалов и полуовалов.	1
3		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
4		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
5		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
6		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1
7		Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
8		Строчная и заглавная буква А, а.	1
9		Строчная и заглавная буква О, о.	1
10		Строчная и заглавная буква И и.	1
11		Строчная буква ы.	1
12		Строчная и заглавная буква У, у.	1
13	Букварный период (33 ч)	Строчная и заглавная буква Нн.	1
14		Строчная и заглавная буква Сс.	1
15		Строчная и заглавная буква Кк.	1
16		Строчная и заглавная буква Тт.	1
17		Строчная и заглавная буква Лл.	1
18		Строчная и заглавная буква Рр.	1
19		Строчная и заглавная буква Вв.	1
20		Строчная и заглавная буква Ее.	1
21		Строчная и заглавная буква Пп.	1
22		Строчная и заглавная буква Мм	1
23		Строчная и заглавная буква Зз	1
24		Строчная и заглавная буква Бб.	1
25		Строчная и заглавная буква Дд.	1
26		Строчная буква г.	1
27		Заглавная буква Г.	1
28		Строчная буква ч.	1
29		Заглавная буква Ч.	1
30		Буква ь.	1

31		Строчная буква ш.	1
32		Строчная и заглавная буква Шш.	1
33		Строчная и заглавная буква Жж.	1
34		Строчная и заглавная буква ё.	1
35		Строчная и заглавная буква Йй.	1
36		Строчная буква х.	1
37		Строчная и заглавная буква Хх.	1
38		Строчная и заглавная буква Юю.	1
39		Строчная буква ц.	1
40		Заглавная буква Ц.	1
41		Строчная буква э.	1
42		Заглавная буква Э.	1
43		Строчная и заглавная буква Щщ.	1
44		Строчная и заглавная буква Фф.	1
45		Строчные буквы ь, ь.	1
46	Послебукварный период (22 ч)	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1
47		Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.	1
48		Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.	1
49		Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1
50		Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1
51		Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1
52		Слог. Перенос слов.	1
53		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1
54		Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1
55		Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)	1
56		Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1
57		Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.	1
58		Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1
59		Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1
60		Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1
61		Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1

62		Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1
63		Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1
64		Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1
65		Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1
66		Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1
67		Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1
68	Наша речь 1 ч)	Наша речь. Устная и письменная речь	1
69	Текст, предложение, диалог (2ч)	Текст и предложение	1
70		Диалог	1
71	Слова, слова, слова... (2ч)	Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова	1
72		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
63	Слово и слог. Ударение (3 ч)	Слог как минимальная произносительная единица	1
74		Деление слов на слоги. Перенос слов	1
75		Ударение. Ударные и безударные слоги	1
76	Звуки и буквы (24 ч)	Звуки и буквы. Русский алфавит	1
77		Гласные звуки и буквы	1
78		Буквы Е, Ё, Ю, Я	1
79		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1
80		Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
81		Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
82		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
83		Согласные буквы и звуки	1
84		Слова с удвоенными согласными	1
85		Слова с буквами И и Й	1
86		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
87		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
88		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с Ь	1
89		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1

90		Глухие и звонкие согласные звуки	1
91		Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
92		Правописание парных согласных звуков на конце слов	1
93		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
94		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
95		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
96		Заглавная буква в словах	2
97		Повторение и обобщение изученного материала	2

### Тематическое планирование уроков русского языка. 2 класс

	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Наша речь 3ч	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2		Диалог и монолог	1
3		Диалог и монолог	1
4	Текст 4 ч	Текст	1
5		Тема и главная мысль текста	1
6		Части текста.	1
7		Тема и главная мысль текста	1
8	Предложение 9ч	Работа над ошибками. Предложение . Главные члены предложения	1
9		Как из слов составить предложение?	1
10		Входной диктант.	1
11		Работа над ошибками . Второстепенные члены предложения	1
12		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13		Распространённые и нераспространённые члены предложения	1
14		Связь слов в предложении	1
15		Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа	1
16		Диктант по теме «Члены предложения»	1
17	Слова , слова, слова 18ч	Работа над ошибками . Лексическое значение слова	1
18		Лексическое значение слова	1
19		Однозначные и многозначные слова	1
20		Прямое и переносное значение многозначных слов	1
21		Синонимы	1
22		Антонимы	1
23		Контрольный диктант. Значение слова	1
24		Работа над ошибками . Родственные слова	1
25		Родственные слова. Обучающее изложение текста по вопросам	1
26		Корень слова. Однокоренные слова	1

27		Однокоренные слова	1
28		Какие бывают слоги?	1
29		Ударный слог	1
30		Обучающее сочинение по серии картинок.	1
31		Перенос слова с одной строки на другую	1
32		Перенос слова с одной строки на другую.	1
33		Контрольный диктант. Перенос слова	1
34		Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую	1
35	Звуки и буквы 26ч	Как различать звуки и буквы?	1
36		Использование алфавита	1
37		Алфавит	1
38		Заглавная буква в словах	1
39		Гласные звуки	1
40		Диктант . Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
41		Работа над ошибками . Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
42		Правописание слов с безударным гласным звуком в	1
43		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
44		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
45		Обучающее сочинение.	1
46		Диктант. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1
47		Работа над ошибками.Как определить согласные звуки?	1
48		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
49		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
50		Слова с удвоенными согласными.	1
51		Работа с деформированным текстом	1
52		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
53		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
54		Мягкость согласного звука на письме	1
55		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
56		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
57		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
58		Диктант . Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
59		Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
60		Наши проекты. Пишем письмо.	1
61	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 25 ч	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1



62		Обучающее изложение	1
63		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
64		Наши проекты. Рифма.	1
65		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
66		Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
67		Звонкие и глухие согласные	1
68		Звонкие и глухие согласные	1
69		Диктант . Правописание звонких и глухих согласных	1
70		Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных	1
71		Проверка парных согласных в корне слова.	1
72		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
73		Изложение повествовательного текста. Синичка	1
74		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
75		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
76		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
77		Диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	1
78		Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1
79		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
80		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
81		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
82		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
83		Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
84		Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
85		Обобщение изученного материала.	1
86	Части речи 41 ч	Части речи.	1
87		Части речи	1
88		Имя существительное	1
89		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
90		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
91		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
92		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
93		Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
94		Заглавная буква в географических названиях.	1
95		Обучающее изложение. Митина шляпа.	1
96		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
97		Диктант. Написание слов с заглавной буквы.	1
98		Работа над ошибками . Единственное и множественное	1

		число имён существительных.	
99		Единственное и множественное число имён существительных.	1
100		Единственное и множественное число имён существительных.	1
101		Обучающее изложение. Зайчик	1
102		Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных.	1
103		Диктант. Имя существительное.	1
104		Работа над ошибками. Глагол	1
105		Глагол .	1
106		Единственное и множественное число глаголов.	1
107		Единственное и множественное число глаголов.	1
108		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
109		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
110		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
111		Текст – повествование.	1
112		Имя прилагательное	1
113		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
115		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
116		Текст – описание.	1
117		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
118		Общее понятие о предлоге.	1
119		Раздельное написание предлогов со словами.	1
120		Восстановление предложений.	1
121		Раздельное написание предлогов со словами.	1
122		Диктант. Раздельное написание предлогов со словами.	1
123		Работа над ошибками . Местоимение .	1
124		Местоимение	1
125		Текст – рассуждение.	1
126		Предложение	1
127	Повторение 10 ч	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	
		Сочинение по картине	1
128		Слово и его значение .	1
129		Промежуточная аттестация за курс 2 класса.	1
130		Части речи .	1
131		Звуки и буквы .	1
132		Правила правописания .	1
133		Контрольное списывание.	1
134		Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1
135		Повторение и закрепление изученного материала.	1
136		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

### Тематическое планирование уроков русского языка. 3 класс

	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык и речь	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1
2		Для чего нужен язык?	1
3	Текст. Предложение. Словосочетание	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1
4		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1
5		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1
6		Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1
7		Главные и второстепенные члены предложения.	1
8		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1
9		Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1
10		Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1
11		Словосочетание (общее представление).	1
12		Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
13		Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1
14	Слово в языке и речи	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
15		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
16		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
17		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
18		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
19		Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
20	Части речи	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
21		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
22		Имя прилагательное. Глагол.	1
23		Имя числительное (общее представление).	1
24		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1

25		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
26		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко-буквенный разбор слова.	1
27		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
28		Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1
29		Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1
30		Проект «Рассказ о слове».	1
31		Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».	1
32	Состав слова	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1
33		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
34		Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	1
35		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1
36		Приставка как значимая часть слова.	1
37		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1
38		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
39		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
40		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
41		Основа слова.	1
42		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
43		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1
44		Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы»	1
45		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1
46	Правописание частей слова	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
47		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1
49		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
50		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
51		Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	1
52		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1

53		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
54		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1
55		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
56		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57		Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	1
58		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек,-ик в словах, их правописание.	1
59		Правописание суффиксов в словах.	1
60		Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1
61		Правописание приставок и предлогов в словах.	1
62		Правописание приставок и предлогов в словах	1
63		Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание значимых частей слова».	1
64		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1
65		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
66		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
67		Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант».	1
68		Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1
69		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи.	1
70		Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
71		Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
72		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
73		Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».	1
74		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
75		Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Гайна имени».	1
76		Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1
77		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
78		Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
79		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.	1
80		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён	1

		существительных женского рода.	
81		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
82		Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
83		Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имён существительных».	1
84		Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
85		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
86		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1
87		Именительный падеж имён существительных.	1
88		Родительный падеж имён существительных.	1
89		Дательный падеж имён существительных.	1
90		Винительный падеж имён существительных.	1
91		Именительный, родительный, винительный падежи.	1
92		Творительный падеж имён существительных.	1
93		Предложный падеж имён существительных.	1
94		Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот- ворюга».	1
95		Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1
96		Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных».	1
97		Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	1
98		Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
99		Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных	1
100		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
101		Сочинение – описание растения в научном стиле.	1
102		Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
103		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
104		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
105		Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
106		Число имён прилагательных.	1
107		Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
108		Начальная форма имени прилагательного.	1
109		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных».	1
110		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
111		Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
112		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1

113		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1
114		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
115		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1
116		Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение»	1
117		Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1
118		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
119		Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
120		Неопределённая форма глагола.	1
121		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
122		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
123		Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1
124		Изменение глаголов по временам.	1
125		Изложение по тексту Г. Скребницкого «Лось».	1
126		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1
127		Правописание частицы не с глаголами.	1
128		Обобщение знаний о глаголе.	1
129		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1
130		Контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного за год».	1
131		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	1
132		Повторение по теме «Предложение»	1
133		Повторение по теме «Части речи».	1
134		Повторение по теме «Текст»	1
135		Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1
136		Повторение изученного материала.	1

#### Тематическое планирование уроков русского языка. 4 класс

	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Повторение (9 ч)</b> Наша речь и наш язык (1 ч)	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1
2	Текст (3 ч)	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1
3		Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1
4		Типы текстов	1
5	Предложение и	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели	1

	словосочетание (5 ч)	высказывания	
6		Обращение.	1
7		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
8		Словосочетание.	1
9		Проверочная работа	1
10	Однородные члены предложения (4 ч)	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1
11		Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1
12		Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания»	1
14		Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1
15	Простые и сложные (3ч)	Простые и сложные предложения.	1
16		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
17		Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
18	<b>Слово в языке и речи (16 ч).</b> Лексическое значение слова (3 ч)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
20		Фразеологизмы.	1
21	Состав слова(3 ч)	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1
22		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
23		Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
24	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (5 ч)	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
25		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
26		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1
27		Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1
28		Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1



29	Части речи (6 ч)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1
30		Части речи: глагол, имя числительное.	1
31		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1
32		Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
33		Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
34		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
35	<b>Имя существительное (32 ч).</b> Изменение по падежам имён существительных (4ч)	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1
36		Признаки падежных форм имён существительных.	1
37		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
38		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
39	Изменение по падежам имён существительных (продолжение).( 1 ч)	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1
40	Три склонения имён существительных (7ч)	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	1
41		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
42		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1
43		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
44		3-е склонение имён существительных.	1
45		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
46		Урок развития речи. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
47	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (14 ч)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1

48		Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
49		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
50		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
51		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
52		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
53		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
54		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
55		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
56		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
57		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
58		Контрольный диктант.	1
59		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
60	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч)	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
61		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
62		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
63		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
64		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
65		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1
66		Проект «Говорите правильно!»	1
67	<b>Имя прилагательное (18 ч).</b> Повторение (3 ч)	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1
68		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
69		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя	1

		любимая игрушка».	
70	Изменение по падежам прилагательных (1 ч)	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
71	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.(7 ч)	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1
72		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
73		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
74		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
75		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1
76		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
77		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
78		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1
79	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (4 ч)	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	1
80		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
81		Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1
82		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
83	Склонение имён прилагательных во множественном числе. (5ч)	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1

84		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
85		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
86		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
87		Подробное изложение повествовательного текста.	1
88	Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (3 ч)	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
89		Контрольный диктант.	1
90		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
91	Личные местоимения (7 ч)	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1
92		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
93		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
94		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного. Правописание местоимений.	1
95		Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
96		Подробное изложение повествовательного текста.	1
97		Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1
98	Глагол (32 ч)	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1
99		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
100		Неопределённая форма глагола.	1
101		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
102		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
103		Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1
104		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
105		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
106		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
107		Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1
108		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
109		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II	1

		спряжения.	
110		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
111		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
112		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
113		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
114		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
115		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1
116		Возвратные глаголы (общее представление).	1
117		Правописание возвратных глаголов.	1
118		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
119		Сочинение по сюжетным рисункам.	1
120		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1
121		Обобщение по теме «Глагол».	1
122		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
123		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1
124		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
125		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	1
126		Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1
127	Повторение (10 ч)	Язык и речь.	1
128		Текст.	1
129		Предложение и словосочетание.	1
130		Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
131		Состав слова.	1
132		Правописание орфограмм в значимых частях слова.	2
133		Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	2
134		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	1

