

*Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования в новой редакции,
утвержденной приказом
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»
от 30 августа 2021 г. № 69б*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по окружающему миру

составлена
группой учителей начальных классов
МБОУ «Чиричкасинская ООШ»:

*Евдокимовой Надеждой Витальевной,
Никифоровой Реной Александровной,
Ивановой Валентиной Васильевной,
Васильевой Людмилой Герасимовной.*

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Данная рабочая программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Главными целями реализации учебного предмета «Окружающий мир» являются :

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального;
- о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, М:Просвещение
2. Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс, М:Просвещение
3. Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, М:Просвещение
4. Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, М:Просвещение

Пособия для обучающегося:

1. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. - М.: Просвещение, 2010.
2. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2010
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас- определитель; Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2010

Пособия для педагога:

1. Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С. Окружающий мир. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (М.-СП.-«Просвещение».
2. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир»,3 класс/, М.: -Экзамен, 2008.
3. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир»,4 класс/, М.: -Экзамен, 2010.

4. Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс, Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина, О.И. Дмитриева, к УМК А.А. Плешакова («Школа России»)
5. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс, Т. Н. Максимова к УМК А.А. Плешакова («Школа России»)
6. Поурочные разработки по окружающему миру 3 класс, Н.Ю. Васильева к УМК А.А. Плешакова («Школа России»)
7. Поурочные разработки по окружающему миру 4 класс, О.И. Дмитриева к УМК А.А. Плешакова («Школа России»)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронное приложения к учебникам окружающего мира 1-4 классы, CD-ROM, М: Просвещение.
2. Электронная библиотека окружающего мира
http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.1.17&p_nr=50

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;

осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные результаты:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, русский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального русского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию русской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под

воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце -ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель

Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и на карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и

здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе

№	Раздел	Кол. час
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	Всего	66

Тематическое планирование. 2 класс

№	Раздел	Кол. час
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20

3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Всего	68

Тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Как устроен мир	7
2.	Эта удивительная природа	20
3	Мы и наше здоровье	8
4.	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	12
8	Итоговое повторение	1
	Всего	68

Тематическое планирование 4 класс

№ №	Раздел	Кол-во часов
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	16
4	Страницы всемирной истории	6
5	Страницы истории Отечества	20
6	Современная Россия	6
	Всего	68

Тематическое планирование уроков окружающего мира. 1 класс

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение (1ч.)	Задавайте вопросы!	1
2	Раздел 2. Что и кто? (20ч.)	Что такое Родина?	1
3		Что мы знаем о народах России?	1
4		Что мы знаем о Москве?	1
5		<u>Проект</u> «Моя малая Родина»	1
6		Что у нас над головой?	1
7		Что у нас под ногами?	1
8		Что общего у разных растений?	1
9		Что растёт на подоконнике?	1

10		Что растёт на клумбе?	1
11		Что это за листья?	1
12		Что такое хвоинки?	1
13		Кто такие насекомые?	1
14		Кто такие рыбы?	1
15		Кто такие птицы?	1
16		Кто такие звери?	1
17		Что окружает нас дома?	1
18		Что умеет компьютер?	1
19		Что вокруг нас может быть опасным?	1
20		На что похожа наша планета?	1
21		Закрепление по разделу «Что и кто?»	1
22	Раздел 3. Как, откуда и куда? (12ч.)	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25		Как путешествует письмо?	1
26		Куда текут реки?	1
27		Откуда берутся снег и лёд?	1
28		Как живут растения?	1
29		Как живут животные?	1
30		Как зимой помочь птицам?	1
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32		Откуда в снежках грязь?	1
33		Закрепление по разделу «Как, откуда и куда?»	1
34	Раздел 4. Где и когда? (11ч.)	Когда учиться интересно?	1
35		Проект «Мой класс и моя школа».	1
36		Когда придёт суббота?	1
37		Когда наступит лето?	1
38		Где живут белые медведи?	1
39		Где живут слоны?	1
40		Где зимуют птицы?	1
41		Когда появилась одежда?	1
42		Когда изобрели велосипед?	1
43		Когда мы станем взрослыми?	1
44		Закрепление по разделу «Где и когда?»	1
45	Раздел 5. Почему и зачем? (22ч.)	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46		Почему Луна бывает разной?	1
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48		Почему звенит звонок?	1
49		Почему радуга разноцветная?	1
50		Почему мы любим кошек и собак?	1
51		Проект «Мои домашние питомцы	1
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54		Зачем мы спим ночью?	1
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1

56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57		Зачем нам телефон и телевизор?	1
58		Зачем нужны автомобили?	1
59		Зачем нужны поезда?	1
60		Зачем строят корабли?	1
61		Зачем строят самолёты?	1
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64		Зачем люди осваивают космос?	1
65		Почему мы часто слышим слово экология?»?	1
66		Закрепление по разделу «Почему и зачем?»	1

Тематическое планирование уроков окружающего мира. 2 класс

№ урока	Разделы	Тема урока	Кол-во час.
1	<i>Где мы живем?</i> <i>/ 4 ч /</i>	Родная страна.	1
2		Город и село. Проект «Родной город (село)». НРК	1
3		Природа и рукотворный мир	1
4		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1
5	<i>Природа / 20ч /</i>	Живая и неживая природа	1
6		Явления природы	1
7		Что такое погода?	1
8		В гости к осени.	1
9		В гости к осени	1
10		Звёздное небо.	1
11		Заглянем в кладовые Земли.	1
12		Про воздух.	1
13		Вода в жизни человека.	1
14		Какие бывают растения?	1
15		Какие бывают животные?	1
16		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1
17		Дикорастущие и культурные растения.	1
18		Дикие и домашние животные.	1
19		Комнатные растения.	1
20		Животные живого уголка.	1
21		Про кошек и собак	1
22		Красная книга.	1
23		Будь природе другом.	1
24		Обобщающий урок по теме «Природа».	1
25	<i>Жизнь города и села / 10 ч /</i>	Что такое экономика?	1

26		Что из чего сделано?	1
27		Какой бывает транспорт	1
28		Обобщение .	1
29		Культура и образование.	1
30		Все профессии важны.	1
31		В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.	1
32		В гости к зиме.	1
33		Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	1
34	Здоровье и безопасность / 9ч /	Строение тела человека.	1
35		Если хочешь быть здоров.	1
36		Берегись автомобиля!	1
37		Школа пешехода	1
38		Домашние опасности.	1
39		Пожар.	1
40		На воде и в лесу	1
41		Опасные незнакомцы	1
42		Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	1
43	Общение / 7 ч /	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1
44		В школе.	1
45		Правила вежливости.	1
46		Ты и твои друзья	1
47		Мы - зрители и пассажиры.	1
48		Обобщающий урок по теме «Общение».	1
49	Путешествия / 15ч/	Посмотрите вокруг.	1
50-51		Ориентирование на местности	2
52		Формы земной поверхности.	1
53		Водные богатства.	1
54-55		В гости к весне.	2
56-57		Россия на карте	2
58		Путешествие по Москве.	1
59		Московский Кремль.	1
60		Город на Неве	1
61-62		Путешествие по планете.	2
63		Путешествие по материкам	1
64		Страны мира.	1
65		Обобщающий урок по теме «Путешествие». <u>Итоговая диагностическая работа.</u>	1
66-67		Впереди лето.	2
68		Повторение изученного.	1

Тематическое планирование уроков окружающего мира. 3 класс

№ урока	Разделы	Тема	Кол. часов
1	Раздел 1. Как устроен мир – 7 часов.	Разнообразие природы.	1
2		Значение природы для людей. Экскурсия.	1
3		Человек – разумное существо.	1
4		Общество. Государство.	1
5.		Мир глазами эколога.	1
6.		Природа в опасности. Охрана природы.	1
7.		Обобщение и систематизация изученного материала.	1
8.	Раздел 2. Эта удивительная природа – 20 час.	Тела, вещества, частицы.	1
9.		Разнообразие веществ. Пр.р. Обнаружение крахмала в продуктах питания.	1
10		Воздух и его охрана.	1
11		Вода и жизнь. Свойства воды. Пр.р. Очистка воды с помощью фильтра.	1
12		Превращения и круговорот воды. Вода-путешественница	1
13		Берегите воду! Тест.	1
14		Как разрушаются камни.	1
15		Что такое почва.	1
16		Разнообразие растений.	1
17		Солнце, растения и мы с вами.	1
18		Размножение и развитие растений. Пр.р. Приспособленность плодов и семян к распространению.	1
19		Охрана растений.	1
20		Разнообразие животных.	1
21		Кто что ест?	1
22		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1
23		Размножение и развитие животных.	1
24		Охрана животных.	1
25		В царстве грибов.	1
26		Великий круговорот жизни.	1
27		Обобщение по разделу «Эта удивительная природа» Тест	1
28	Раздел 3. «Мы и наше здоровье» - 8 часов.	Организм человека. Пр.р. Измерение физических параметров организма.	1
29		Органы чувств.	1

30		Надёжная защита организма. Пр.р. Знакомство с внешним строением кожи. Первая помощь при поражениях кожи.	1
31		Опора тела и движение.	1
32		Наше питание. Пр.р. Изучение содержания в продуктах питательных веществ (по информации на упаковке).	1
33		Дыхание и кровообращение. Пр.р. Подсчёт ударов пульса.	1
34		Предупреждение болезней. Закаливание.	1
35		Здоровый образ жизни. Обобщение и систематизация знаний.	1
36	Раздел 4. «Наша безопасность» - 8 часов.	Огонь, вода и газ.	1
37		Чтобы путь был счастливым	1
38		Дорожные знаки.	1
39		Экскурсия. Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.	1
40		Опасные места.	1
41		О молниях, змеях, собаках и прочим	1
42		Экологическая безопасность. Пр.р. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.	1
43		Обобщение изученного материала.	1
44	Раздел 5. «Чему учит экономика» - 12 часов.	Для чего нужна экономика.	1
45		Три кита экономики.	1
46		Полезные ископаемые. Пр.р. Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых.	1
47		Растениеводство. Пр.р. Знакомство с культурными растениями. Составление устного описания рассмотренных растений.	1
48		Животноводство.	1
49		Промышленность. Виды промышленности.	1
50		Что такое деньги?	1
51		Что такое деньги?	1
52		Государственный бюджет.	1
53		Семейный бюджет.	1
54		Экономика и экология. Урок-сказка.	1
55		Обобщение и систематизация знаний. Защита проектов «Спасём царство Природы».	1
56	Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» - 12 часов	Золотое кольцо России. Урок - заочное путешествие.	1
57		Золотое кольцо России. Закрепление изученного материала.	1

58		Москва – столица России.	1
59		Наши ближайшие соседи.	1
60		Наши ближайшие соседи. Физическая и политическая карты. Пр.р. Показ на карте изучаемых объектов.	1
61		На севере Европы.	1
62		Что такое Бенилюкс?	1
63		В центре Европы.	1
64		Путешествие по Франции и Великобритании. Интегрированный урок.	1
65		На юге Европы. Итоговый тест.	1
66		По знаменитым местам мира.	1
67		Европа. Обобщение изученного материала.	1
68	Итоговое повторение - 1 час	Что мы узнали и чему научились за год? Урок КВН	1

Тематическое планирование уроков окружающего мира. 4 класс

№ п\п	Разделы	Тема	Кол-во часов
1	Земля и человечество (10 ч.)	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.	1
2		Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года.	1
3		Звездное небо – великая книга природы	1
4		Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	1
5		Мир глазами историка.	1
6		Когда и где. История – путешествие вглубь времен. Карта – помощница.	1
7		Прошлое и настоящее глазами эколога	1
8		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1
10		Проверочная работа по теме «Земля и человечество».	1

11	Природа России (11 ч)	Равнины и горы России.	1
12		Моря, озера и реки России.	1
13		Природные зоны России.	1
14		Зона Арктических пустынь.	1
15		Тундра.	1
16		Леса России.	1
17		Лес и человек.	1
18		Зона степей.	1
19		Пустыни.	1
20		У Чёрного моря. <i>Тест № 7</i> по теме «У Черного моря»	1
21		Экологическое равновесие. <i>Проверочная работа «Природа России».</i>	1
22	РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (16 ч)	Наш край. Природа Чувашии.	1
23		Поверхность нашего края.	1
24		Водоёмы нашего края. Водоёмы Чувашии.	1
25		Наши подземные богатства. Гранит, известняк, песок и глина.	1
26		Наши подземные богатства. Торф, уголь, железная руда, нефть, природный газ.	1
27		Охрана подземных богатств. Полезные ископаемые нашего края.	1
28		Земля-кормилица. Почвы Чувашии. <i>Тест № 8</i> по теме «Наши подземные богатства».	1
29		Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	1
30		Жизнь луга. Луг – природное сообщество. <i>Тест № 9</i> по теме «Жизнь луга»	1
31		Жизнь пресного водоёма. <i>Проверочная работа за II четверть.</i>	1
32		Растениеводство в нашем крае.	1
33		Викторина «Наш край» <i>Тест № 10</i> по теме «Растениеводство в нашем крае»	1
34		Незаметные защитники урожая.	1
35		Животноводство в нашем крае.	1
36-37		Родной край – часть большой страны. Обобщающий урок. <i>Проверочная работа по теме «Природа Чувашии». Защита проектов о полезных ископаемых Чувашии</i>	2
38	СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)	Начало истории человечества.	1
39		Мир древности: далёкий и близкий. <i>Тест № 11</i> по теме «Мир далекий и близкий»	11
40		Средние века: время рыцарей и замков. <i>Тест № 12</i> по теме «Средние века»	1
41		Новое время: встреча Европы и Америки. <i>Тест № 13</i> по теме «Новое время»	1

42		Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тест</i> «Страницы всемирной истории».	1
43	СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)	Жизнь древних славян. <i>Тест № 14</i> по теме «Жизнь древних славян»	1
44		Во времена Древней Руси.	1
45		Страна городов.	1
46		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
47		Трудные времена на Русской земле. <i>Тест № 15</i> по теме «Трудные времена на Русской земле»	1
48		Русь расправляет крылья. <i>Тест № 16</i> по теме «Древняя Русь»	1
49		Куликовская битва.	1
50		Иван Третий.	1
51		Мастера печатных дел. <i>Проверочная работа за III четверть.</i>	1
52		Патриоты России.	1
53		Пётр Великий.	1
54		Михаил Васильевич Ломоносов.	1
55		Екатерина Великая.	1
56		Отечественная война 1812 года. <i>Тест № 17</i> по теме «Россия в XVII-XVIII веках».	1
57		Страницы истории XIX века.	1
58		Россия вступает в XX век.	1
59		Страницы истории 20-30 годов.	1
60		Великая война и Великая Победа.	1
61		Страна, открывшая путь в космос.	1
62		<i>Проверочная работа по теме «По страницам истории Отечества».</i>	1
63	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (6 ч)	Основной закон России и права человека.	1
64		Мы – граждане России.	1
65		Славные символы России.	1
66		Такие разные праздники.	1
67		Путешествие по России.	1
68		Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие.	1