

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования в новой редакции,
утвержденной приказом
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»
от 30 августа 2021 г. № 696

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
по иностранному языку (английскому)
составлена учителем
Федотовой Валентиной Юрьевной

Срок реализации: 3 года

Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в России (Примерной программы по иностранному языку), авторской программы Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перетт 2-4 классы с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Данная рабочая программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant» авторов Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перетт. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение, книга для учителя и др. используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Цели и задачи курса

Преподавание иностранного языка основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать Межпредметные обще учебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение элементарного филологического образования учащихся, приобщение их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- создание условий для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных

для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения обще планетного масштаба (глобализация, поли культурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям и т.д.

Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ "Чиричкасинская ООШ" всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «английский язык»

Представленная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования

английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Предметные результаты

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным (английским) языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного(английского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого английского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения. Говорение.

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография.	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

<p>предложений по интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>предлогах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова по транскрипции.
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание программы

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключениям.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования создаются специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП, которые указаны в АООП НОО.

Ученик с ОВЗ выполняет 70% от предложенных в работе заданий, которые оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1-2 Знакомство. Вводно-фонетический курс.		
1	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr.	1
2	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss.	1
3	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv.	1
4	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq.	1
5	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg.	1
6	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz.	1
7	Знакомство с буквами Aa, Ee.	1
8	Знакомство с буквами Ii, Oo.	1
9	Знакомство с буквами Uu, Yu.	1
10	Повторение вводного курса.	1
11	Знакомство. Приветствие.	1

12	Знакомство. Прощание.	1
13	Спрашиваем имя собеседника и называем свое.	1
14	Обобщение умений.	1
15	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.	1
16	Активизация меж предметных навыков. Урок контроля. Имена.	1
Раздел 3: Я и мои друзья.		
17	Развитие навыка находить информацию в тексте, понимания на слух основного содержания аудио текста.	1
18	Формирование диалогической речи.	1
19	Диалог – расспрос о людях и животных.	1
20	Обобщение умений. Числительные от 0 до 12.	1
21	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3.	1
22	Контрольная работа по теме.	1
Раздел 4: Моя комната.		
23	Развитие навыка находить информацию в тексте, понимания на слух основного содержания аудио текста.	1
24	Вопросы. Задаем вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	1
25	Диалог – расспрос о людях, животных и предметах.	1
26	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1
27	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.	1
28	Активизация межпредметных навыков. География.	1
Раздел 5: Моя школа.		
29	Развитие навыков аудирования.	1
30	Устная речь. Мой возраст.	1
31	Описание школьных предметов.	1
32	Конструкции there is/ there are. Обобщение сформированных навыков.	1
33	Закрепление лексико– грамматического материала.	1
34	Окружающий мир. Закрепление межпредметных навыков.	1
Раздел 6: На уроке.		
35	Введение лексики по теме.	1
36	Игра. Понимание команды учителя и отдавать команды другим.	1
37	Цвета. Описание предметов и животных, используя названия цветов.	1
38	Повелительное наклонение.	1
39	Закрепление лексико-грамматического материала.	1
40	Контрольная работа по теме.	1
Раздел 7: Моя семья.		
41	Введение лексики по теме.	1
42	Предлоги места: in, on, under, behind, next to.	1
43	Развитие навыков устной речи. Моя семья.	1
44	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1
45	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.	1
46	Активизация межпредметных навыков. Математика.	1
Раздел 8: Правила поведения.		
47	Введение лексики о правилах поведения.	1
48	Модальный глагол must.	1
49	Местонахождение предметов. Предлоги места.	1
50	Обобщение и активизация сформированных навыков.	1
51	Закрепление лексико-грамматического материала.	1
52	Окружающий мир. Межпредметные связи.	1
Раздел 9: Желания.		
53	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудио текста.	1
54	Развитие грамматических навыков: модальный глагол may.	1

55	Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение.	1
56	Развитие навыков чтения.	1
57	Закрепление лексико-грамматического материала.	1
58	Контрольная работа по теме.	1
Раздел 10: Мои увлечения.		
59	Введение лексики по теме.	1
60	Грамматика. Краткие ответы.	1
61	Развитие навыков диалогической речи.	1
62	Обобщение и закрепление сформированных навыков и умений.	1
63	Закрепление лексического материала.	1
64	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура.	1
Раздел 11: Мои умения		
65	Развитие устной речи.	1
66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений .	1
67	Закрепление лексики и грамматики.	1
68	Итоговая контрольная работа.	1

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Знакомство с английскими звуками		
1.	Вводный урок. Повторение.	1
2.	Буквосочетания -ea-, -ee-.	1
3.	Буквосочетания -ear-, -air-, -are-.	1
4.	Буквосочетания -ou-, -ow-.	1
5.	Буквосочетания -ur-, -ir-, or-, -er-.	1
6.	Буквосочетания -igh-, -y-, ie-.	1
7.	Буквосочетания -ou-, -oi-.	1
8.	Буквосочетания -aw-, -au-.	1
9.	Буквосочетания -ag-, -og-.	1
10.	Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue-.	1
11.	Тест 1 по теме "Знакомство с английскими звуками".	1
Раздел 2: Повторение		
12.	Местонахождение предметов.	1
13.	Ведем диалог-расспрос. Числительные 1-20.	1
14.	Предлоги места. Поем песню "Где же звезды?".	1
15.	Описываем животных-их внешний вид и умения.	1
16.	Тест 2 по теме: "Повторение". Арифметические действия. Творческая работа "Кто считает лучше всех?"	1
Раздел 3: Тело человека		
17.	Описываем внешность. Сценка " Схватка с пиратами".	1
18.	Поговорим о принадлежности предметов. Глагол "иметь".	1
19.	Описываем человека. Анатомия -органы чувств.	1
20.	Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Тело человека". Творческая работа "У меня есть..."	1
21.	Тест 3 по теме: "Тело человека". Читаем загадки. Проект "Статуи мира".	1
Раздел 4: Любимое место отдыха		
22.	Похищение Берти. Описываем зону отдыха.	1
23.	Описываем картину. Спрашиваем о количестве.	1
24.	Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. Творческая работа "Мое любимое место отдыха".	1
25.	Откуда ты родом. Страны и города мира.	1
26.	Тест 4 по теме: "Любимое место отдыха". Проект "Мой город".	1

	Раздел 5: Животные	
27.	Животные джунглей. Настоящее продолженное время.	1
28.	Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу.	1
29.	Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут!	1
30.	Животные пустыни. Творческая работа "Животные в движении".	1
31.	Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Животные". Зоология - животные моря.	1
32.	Тест 5 по теме: "Животные". Читаем пьесу по ролям.	1
	Раздел 6: Одежда	
33.	Одежда. Сценка "Переодеваемся в животных!"	1
34.	Описываем картинки. Диалог-расспрос: "Во что одет твой друг?"	1
35.	Описываем наши эмоции. Творческая работа "Из чего сшита одежда".	1
36.	Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира.	1
37.	Тест 6 по теме: "Одежда". Диалог-расспрос: "В магазине".	1
	Раздел 7: Любимая еда	
38.	Полугодовой тест. Проект "Моя одежда".	1
39.	Обед на корабле пиратов. Сценка "День рождения пирата Роба".	1
40.	Наши предпочтения в еде. Настоящее простое время глагола.	1
41.	Анкета "Предпочтения в еде". Группы продуктов питания.	1
42.	Меню для дня рождения. Творческая работа "Открытка ко дню рождения".	1
43.	Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Любимая еда".	1
	Раздел 8: Мой день	
44.	Тест 7 по теме: "Любимая еда". Читаем сказку.	1
45.	Победа над пиратами. распорядок дня.	1
46.	Говорим о своем распорядке дня. Творческая работа "Мой день".	1
47.	Время на часах. мой режим дня по часам.	1
48.	Дни недели. Распорядок дня Ника, Вики и Кэти.	1
49.	Тест 8 по теме: "Мой день".	1
	Раздел 9: Каникулы	
50.	Собираемся в отпуск к морю. Планы на будущее.	1
51.	Собираемся на пляж. предложения с конструкцией "я собираюсь..."	1
52.	Названия месяцев. Проводим каникулы за границей.	1
53.	Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах.	1
54.	Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Каникулы". Проект "Мои каникулы".	1
55.	Тест 9 по теме: "Каникулы".	1
56.	Урок чтения. Зоология - места обитания животных. Творческая работа "Где живут животные".	1
	Раздел 10: Сравнения	
57.	Соревнования по плаванию. Порядковые числительные 1-3.	1
58.	Степени сравнения прилагательных.	1
59.	Анкета -сравниваем людей. Творческая работа "Планеты Солнечной системы".	1
60.	Порядковые числительные 1-10. Уникальные животные мира.	1
61.	Тест 10 по теме: "Сравнения".	1
	Раздел 11: Я и будущее	
62.	Победитель соревнований на острове Бриллиант. Знакомство с будущим временем глагола.	1
63.	Наши будущие профессии. Простое будущее время глагола.	1
64.	Что мы будем делать завтра. Пишем письмо приглашение.	1
65.	Описываем события в будущем времени. Дни недели (повторение).	1
66.	Кем быть. Творческие профессии. Творческая работа "Мо будущая профессия".	1
67.	Test yourself. Тест самопроверки по теме: "Я и будущее".	1

68.	Тест 11 по теме: " Я и будущее ". Итоговый тест по материалу разделов 1-11.	1
-----	--	---

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел 1: Звуки и интонация	
1.	Повторение изученного в 3 классе.	1
2.	Повторение НЛЕ и употребление определённого артикля «the».	1
3.	Правила чтения wr (h), lk, lf, lm, st, mn.	1
4.	Закрепление правил, развитие навыков чтения.	1
5.	Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	1
6.	Соединительный союз «and».	1
7.	Интонация общих вопросов.	1
8.	Интонация специальных вопросов. Тест.	1
9.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
	Раздел 2: Мой город	
10.	Повторение указательных местоимений.	1
11.	Развитие УР с НЛЕ.	1
12.	Специальные вопросы с «Who.../What...?»	1
13.	Закрепление изученного, аудирование текста.	1
14.	Закрепление НЛЕ, развитие навыков чтения.	1
15.	География: Информация о странах. Тест.	1
	Раздел 3: На уроке	
16.	Повторение настоящего незавершённого времени.	1
17.	Закрепление грамматики, развитие навыков диалогической речи.	1
18.	Развитие навыков УР.	1
19.	Числительные 10-100. Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	1
20.	Закрепление изученной грамматики и НЛЕ, развитие навыков чтения.	1
21.	Математика: Единицы измерения. Тест.	1
	Раздел 4: Моя семья	
22.	Притяжательный падеж существительных.	1
23.	Специальные вопросы в Present continuous. Развитие диалогической речи.	1
24.	Закрепление грамматики, развитие навыков УР.	1
25.	НЛЕ по теме «Часы и время».	1
26.	Закрепление изученного, развитие навыков чтения.	1
27.	Зоология: Детёныши животных. Тест.	1
	Раздел 5: Еда	
28.	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	1
29.	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1
30.	Закрепление грамматики и НЛЕ, развитие диалогической речи.	1
31.	Развитие навыков аудирования.	1
32.	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	1
33.	Мир вокруг нас: Здоровое питание. Тест.	1
	Раздел 6: Профессии	
34.	Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	1
35.	Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.	1
36.	Беседа о распорядке дня и профессиях.	1
37.	Развитие навыков УР.	1
38.	Закрепление изученной грамматики и НЛЕ, развитие навыков чтения.	1

39.	Мир вокруг нас: Профессии. Тест.	1
	Раздел 7: Погода	
40.	Вопросительные предложения в Present simple.	1
41.	Закрепление грамматики в УР и чтении.	1
42.	Введение и закрепление НЛЕ по теме.	1
43.	Специальные вопросы в Present simple. Развитие навыков аудирования.	1
44.	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	1
45.	География: Погода. Тест.	1
	Раздел 8: Спорт	
46.	Глаголы движения с предлогами.	1
47.	Повелительное наклонение глаголов.	1
48.	Предлоги места. Развитие навыков УР с НЛЕ.	1
49.	Закрепление изученного, развитие навыков аудирования.	1
50.	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	1
51.	Мир вокруг нас: Спорт. Тест.	1
	Раздел 9: Транспорт	
52.	Развитие навыков чтения и УР.	1
53.	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени.	1
54.	Повторение простого настоящего времени.	1
55.	Закрепление изученного, развитие навыков аудирования.	1
56.	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	1
57.	География: Континенты. Тест.	1
	Раздел 10: Мое детство	
58.	Правильные глаголы в Past simple.	1
59.	Отрицательные предложения в Past simple.	1
60.	Вопросы и краткие ответы в Past simple.	1
61.	Закрепление грамматики, развитие навыков аудирования.	1
62.	Повторение изученного, развитие навыков чтения. Тест.	1
	Раздел 11: Путешествие	
63.	Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.	1
64.	Неправильные глаголы в Past simple.	1
65.	Закрепление грамматики, развитие УР.	1
66.	Повторение вопросов в Past simple.	1
67.	Мир вокруг нас: Транспорт. Тест.	1
68.	Обобщающее повторение изученного.	1

2 класс

Контроль. работа	Источники
Тест 1	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 2-4 классов
Тест 2	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 2-4 классов
Тест 3	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 2-4 классов
Тест 4	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 2-4 классов
Тест 5	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 2-4 классов
Тест 6	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 2-4 классов
Тест 7	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А.,

	Ларионова И.В., Макбет К. для 2-4 классов
Тест 6	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 2-4 классов
Тест 7	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 2-4 классов
Тест 8	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 2-4 классов
Тест 9	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 2-4 классов
Тест 10	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 2-4 классов
Тест 11	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 2-4 классов
Итоговый тест	Английский язык, Контрольные задания. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. для 2-4 классов