

*Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»
от 28 августа 2019 г. № 72*

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образования для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1
предмет «Русский язык» (7,9 класс)

Составлена учителями русского языка и литературы
Павловой Татьяной Филаретовной
Яковлевой Ираидой Борисовной
Петровым Александром Олеговичем

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

- **7 класс** – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- **9 класс** – Якубовская Э.В. , Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В учебном плане учащейся 7 класса Карзаковой Татьяны на изучение предмета Русский язык отводится 4 часа в неделю 34 учебные недели – 136 часов в год.

В индивидуальном учебном плане учащегося 9 класса Леонтьева Тимура на изучение предмета Русский язык отводится 4 часа в неделю 34 учебные недели – 136 часов в год.

Из них:

2 часа в неделю (68 часов в год) – реализуется в рамках очного обучения;

2 часа в неделю (68 часов в год) – реализуется в форме самостоятельного электронного образования с использованием информационно-образовательной среды Российская электронная школа – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

В учебном плане учащейся 9 класса Карзаковой Анны на изучение предмета Русский язык отводится 4 часа в неделю 34 учебные недели – 136 часов в год.

Изучение русского языка имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 7,9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».**

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как *часть* речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь**, –**шься**. Глаголы на –**ся** (–**сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться**, –**тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема урока	Количество часов
Введение (1 час)		
1	Введение. Составление рассказа «Как я провел летние каникулы?»	1
Повторение. (7 часов)		
2	Звуки и буквы. Текст.	1
3	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
4	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	1
5	Правописание безударных гласных в словах.	1
6	Правописание звонких и глухих согласных.	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
8	Контрольное списывание. Повторение.	1
Предложение. Текст. (13 часов)		
9	Предложения нераспространённые и распространённые.	1
10	Однородные члены предложения.	1
11	Распространение предложений однородными членами.	1
12-13	Составление предложений с однородными членами.	2
14-15	Р.Р.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	2
16	Обращение. Его место в предложении.	1

17	Употребление обращения в диалоге.	1
18	Предложение и текст	1
19-20	Р.Р. Деловое письмо. Поздравление.	2
21	Контрольная работа №1	1
Состав слова. Текст (19 часов)		
22	Корень. Однокоренные слова.	1
23	Приставка.	1
24	Суффикс.	1
25	Окончание.	1
26-27	Безударные гласные в корне.	2
28	Звонкие и глухие согласные в корне.	1
29-30	Правописание корней. Закрепление знаний.	2
31	Гласные и согласные в приставках.	1
32	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1
33	Правописание в корне и приставке.	1
34	Знакомство со сложными словами.	1
35-36	Правописание и образование сложных слов.	2
37	Состав слова. Закрепление знаний.	1
38-39	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2
40	Контрольная работа №2	1
Части речи. Текст. (2 часа)		
41	Различие частей речи.	1
42	Образование одних частей речи от других.	1
Имя существительное (23 часов)		
43	Значение существительных в речи.	1
44	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
45	Род и число существительных.	1
46	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1
47	Правописание существительных с шипящей на конце.	1
48	Существительные 1-го склонения.	1
49	Определение склонения существительных по начальной форме.	1
50	Существительные 2-го склонения.	1
51	Существительные 3-го склонения.	1

52	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1
53	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1
54	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	1
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1
56	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
58	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	1
59	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
60-61	Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	2
62	Склонение существительных в единственном числе.	1
63-64	Сочинение по данному плану и опорным словам	2
65	Контрольная работа №3	1
Имя прилагательное (17 часов)		
66	Значение прилагательных в речи	1
67-68	Р.Р. Описание предмета и его частей.	2
69	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1
70	Словосочетания с прилагательными.	1
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1
73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
81-82	Прилагательное. Закрепление знаний	2

83	Списывание. Имя прилагательное	1
Глагол.(18 часов)		
84	Значение глаголов в речи.	1
85	Использование глаголов для сравнения предметов.	1
86	Различие глаголов по временам.	1
87	Изменение глаголов по временам.	1
88	Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам.	1
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
90	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	1
91-92	Р.Р. Текст. Составной план текста.	2
93	Понятие о неопределённой форме глагола.	1
94	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1
95	Постановка глаголов в неопределённой форме.	1
96	Использование частицы не в значении отрицания.	1
97	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1
98	Правописание частицы не с глаголами.	1
99-100	Глагол. Повторение и закрепление. Контрольные вопросы и задания	2
101	Контрольная работа №4	1
Местоимение (11 часов)		
102	Личные местоимения.	1
103	Значение личных местоимений в речи.	1
104	Местоимения 1-го и 2-го лица.	1
105	Местоимения 3-го лица.	1
106	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	1
107	Различение местоимений по лицам и числам.	1
108-109	Личные местоимения. Закрепление знаний.	2
110-111	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2
112	Контрольная работа №5	1
Предложение. Текст. Простое предложение. (6 часа)		
113	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1

114	Однородные члены предложения с союзами а, но	1
115-116	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2
117-118	Простое предложение. Закрепление знаний	2
Сложное предложение.(7 часов)		
119	Части сложного предложения.	1
120	Знаки препинания в сложном предложении	1
121-122	Составление сложных предложений.	2
123-124	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	2
125-126	Сочинение по серии картинок	2
127	Контрольная работа №6	1
Повторение. (9 часа)		
128	Состав слова	1
129	Правописание в приставке и в корне	1
130	Имя существительное	1
131	Имя прилагательное	1
132	Глагол	1
133	Местоимение	1
134	Простые и сложные предложения	1
135-136	Р.Р. Составление рассказа «Летний лес»	2

9 класс

№	Тема урока	Количество часов
Повторение. (5 часов)		
1	Простое предложение.	1
2	Простое предложение с однородными членами.	1
3	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
4	Сложное предложение с союзами и, а, но	1

5	Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который	1
Звуки и буквы. (10 часов)		
6	Звуки гласные и согласные.	1
7	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
8	Гласные ударные и безударные.	1
9	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	1
10	Обозначение звонких и глухих согласных на письме	1
11	Обозначение звонких и глухих согласных на письме	1
12	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1
13	РР Деловое письмо: объявление.	1
14	Количество звуков и букв в слове	1
15	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1
Состав слова. (40 часов)		
16	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	1
17	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	1
18	Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
19	Правописание приставок с гласными о, а, е.	1
20	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения	1
21	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения	1
22	Упражнения на правописание приставок на з, с.	1
23	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».	1
24	РР. Изложение.	1
25	Работа над ошибками. Сложные слова.	1
26	Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них.	1
27	Сложносокращённые слова.	1

28	Деловое письмо: расписка.	1
29	Повторительно -обобщающий урок по теме «Состав слова».	1
30	Контрольная работа за I четверть.	1
31	Работа над ошибками. Имя существительное. Роль существительного в речи.	1
32	РР. Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя осень».	1
33	Работа над ошибками. Основные грамматические категории имени существительного.	1
34	Имена собственные	1
35	Склонение имён существительных	1
36	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
37	Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1
38	Несклоняемые имена существительные	1
39	Повторительно -обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1
40	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
41	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи	1
42	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1
43	Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительным	1
44	РР Изложение	1
45	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
46	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
47	Правописание имён прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи	1
48	Деловое письмо: объяснительная записка	1
49	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
50	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
51	Личные местоимения	1
52	Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль личных местоимений в	1

	речи	
53	Контрольная работа за I полугодие.	1
54	Работа над ошибками.	1
55	Упражнения в правописании личных местоимений в косвенных падежах.	1
Глагол (20 ч.)		
56	Глагол. Роль глагола в речи.	1
57	Грамматические признаки глагола.	1
58	Спряжение глагола	1
59	Неопределённая форма глагола.	1
60	Правописание частицы не с глаголами	1
61	Изменение глагола по лицам и числам.	1
62	Правописание глаголов 2 -го лица единственного числа	1
63	Правописание глаголов с –тся и –ться.	1
64	Упражнения в определении спряжения глаголов	1
65	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения	1
66	РР Изложение.	1
67	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения	1
68	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	1
69	Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения».	1
70	Повелительная форма глагола.	1
71	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1
72	Правописание мягкого знака в глаголах.	1
73	Деловое письмо: автобиография, анкета.	1
74	Повторение по теме «Глагол».	1
75	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
Наречие (10 часов)		

76	Работа над ошибками. Понятие о наречии.	1
77	Упражнения в различении наречий среди других частей речи	1
78	Конструирование предложений с наречиями	1
79	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	1
80	Упражнения в определении значений наречий.	1
81	Правописание наречий с а и о на конце	1
82	Упражнения в правописании наречий	1
83	РР Сочинение	1
84	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наречие».	1
85	Проверочная работа по теме «Наречие».	1
Имя числительное (13 часов)		
86	Понятие об имени числительном.	1
87	Числительные количественные и порядковые.	1
88	Числительные количественные и порядковые.	1
89	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1
90	Правописание числительных от 50 до 80.	1
91	Правописание числительных от 500 до 900.	1
92	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
93	Упражнения на правописание имён числительных.	2
94	Повторение по теме «Имя числительное».	1
95	Контрольная работа за III четверть	1
96	Работа над ошибками.	1
97	С.р.Деловое письмо: доверенность	1
98	Правописание имён числительных. Упражнения на закрепление.	1
Части речи (5 часов)		
99	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог.	1
100	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного	1

101	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия	1
102	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения	1
103	Повторительно -обобщающий урок по теме «Части речи».	1
Предложение (19ч.)		
104	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
105	Распространённые и нераспространённые предложения	1
106	Предложения с однородными членами.	1
107	Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами	1
108	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1
109	Обращение.	1
110	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
111	Проверочная работа по теме «Простое предложение»	1
112	РР Изложение	1
113	Работа над ошибками. Сложное предложение	1
114	Предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1
115	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что	1
116	Составление простых и сложных предложений	1
117	Постановка знаков препинания в предложениях	1
118	Прямая речь (после слов автора).	1
119	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	1
120	Большая буква в прямой речи.	1
121	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение»	1
122	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
Повторение. (14 часа)		
123	Части речи: имя существительное.	1
124	Части речи: имя прилагательное	1

125	Деловые документы	1
126	Части речи: глагол	1
127	Части речи: наречие	1
128-129	Части речи: имя числительное	2
130	Контрольный диктант	1
131-132	Работа над ошибками	2
133-134	Состав слова	2
135-136	Предложение	2

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

7 класс

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Контрольная работа №1	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ
2	Контрольная работа №2	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ
3	Контрольная работа №3	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ
4	Контрольная работа №4	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ
5	Контрольная работа №5	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ
6	Контрольная работа №6	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

9 класс

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ
2	Контрольная работа за I четверть.	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ

3	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ
4	Контрольная работа за 1 полугодие	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ
5	Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения».	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ
6	Контрольная работа по теме «Глагол».	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ
7	Проверочная работа по теме «Наречие».	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ
8	Контрольная работа по теме «Предложение»	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ
9	Контрольный диктант	Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы. ФГОС ОВЗ