

*Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»
от 28 августа 2019 г. № 72*

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образования для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1
предмет «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» (Леонтьев Тимур)

Составлена учителем
Михайловым Виталием Сергеевичем

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г.

Цель изучения предмета профильный труд заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Учебники и методические пособия

Мирский, С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский ; НИИ дефектологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 1990.

Мирский, С. Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: кн. для учителя / С. Л. Мирский. - М. : Просвещение, 1992.

Журавлев, Б. А. Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала / Б. А. Журавлев, С. Л. Мирский, Л. С. Иноземцева // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл. : в 2 сб. Сб. 2 / под ред. В. В. Воронковой. - М. : ВЛАДОС, 2012.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Архив учебных программ и презентаций (RusEdu) <http://www.rusedu.ru>

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Урок - основная организационная форма трудового обучения в коррекционной школе VIII вида <http://yandex.ru/yandsearch>

Сообщество учителей www.unet.com

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/profil>.

Книги в интернет магазине (Список разделов) <http://books.iqbuy.ru/>

Здоровьесберегающие технологии <http://yandex.ru/school>

Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/weblinks/30866>

Планируемые результаты освоения учебного предмета профильный труд

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины:

металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
 осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
 комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Содержание учебного предмета Профильный труд

№ п/п	Содержательная линия	Возможные примерные результаты по предмету	Модели инструментария для оценки планируемых результатов
1.	Работа с бумагой и картоном	<ul style="list-style-type: none"> Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: полиграфия, керамика, батик, ткачество, шитье, деревообработка, растениеводство и другие, с учетом особенностей учащихся и спецификой региона. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. 	Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно»; «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
2.	Декоративно-прикладное искусство		
3.	Растениеводство		
4.	Кулинария		
5.	Уход за комнатными растениями		

<p>6. <i>Пластилинография</i></p> <p>7. <i>Деревообработка</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); ▪ «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); ▪ «выполняет действие со значительной физической помощью»; ▪ «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
--	--	---	---

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Работа с бумагой и картоном</i>	
1-3	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ. Инструменты и материалы.	3
4-5	Разнообразие видов и свойств бумаги и картона. Технологические операции с бумагой – сгибание, сминание.	2
6-7	Технологические операции с бумагой и картоном – вырезание.	2
8-10	Виды клея (клей-карандаш, ПВА, Момент). ТБ, правила и приемы работы с клеем. Технологические операции с бумагой и картоном – фиксирование на клей.	3
11-13	Геометрическая фигура - треугольник. Аппликация из бумаги и картона "Человечек".	3
14-15	Геометрическая фигура -треугольник, круг. Аппликация из бумаги и картона "Цветок".	2
16-17	Геометрические фигуры -квадрат, прямоугольник. Аппликация из бумаги и картона"Трактор".	2
18-20	Геометрические фигуры -квадрат, треугольник. Аппликация из бумаги и картона "Ракета".	3
21-23	Аппликация из бумажных салфеток (комочков) "Ёжик".	3
24-25	Аппликация из бумажных салфеток (комочков) "Рябина"	2
	<i>Декоративно-прикладное искусство</i>	
26-27	Разнообразие природного материала: листья, шишки, желуди,	2

	каштаны, орехи, крылатки. Сбор листьев, плодов. Сушка материала.	
28-30	Правила ТБ. Разделение природного материала по цвету и размеру.	3
31-33	Технология соединения природного материала с основой: клеевой способ.	3
34-35	Аппликация из семян и круп "Кленовый лист".	2
36-37	Аппликация из семян и круп "Грибок".	2
38-40	Аппликация из семян и круп "Рыбка".	3
41-43	Технология соединения природного материала с основой: с помощью пластилина.	3
44-45	Аппликация из семян и круп на пластилине "Дерево".	2
46-47	Аппликация засушенных листьев на клеевой основе "Бабочка".	2
48-50	Поделка из шишек и пластилина "Ёжик"	3
51-53	Поделка из шишек и пластилина "Утка"	3
54-55	Аппликация из древесных заготовок (спичек) "Ёжик".	2
56-57	Аппликация из древесных заготовок (спичек) на клеевой основе "Дом".	2
58-60	Аппликация из древесных заготовок (спичек) на клеевой основе "Солнышко".	3
61-63	Поделки из ореховой скорлупы и пластилина «Лягушка»	3
64-65	Поделки из ореховой скорлупы и пластилина «Черепашка»	2
	<i>Растениеводство</i>	
66-67	Вводное занятие. Правила ТБ.	2
68-70	Расположение, назначение, правила ухода за пришкольным участком. Виды культурных и дикорастущих растений на участке.	3
71-73	Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ при работе с ним.	3
74-75	Приемы использования инвентаря в работе с растениями.	2
76-80	Практическая работа. Удаление растительных остатков (сухие ветки, листья) с пришкольного участка.	2 3
81-85	Практическая работа. Осенняя обработка почвы на пришкольном участке.	3 2
86-90	Практическая работа. Сгребание опавших листьев граблями, перенос собранного мусора	2 3
	<i>Кулинария</i>	
91-93	Вводное занятие. Кулинария.	3
94-95	Кухня. Правила ТБ.	2
96-97	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи.	2
98-100	Оборудование и приспособления для приготовления пищи. Посуда.	3
101-103	Продукты питания и напитки.	3
104-105	Напитки. Классификация.	2
106-107	Практическая работа. Заваривание чая.	2
108-110	Практическая работа. Приготовление киселя.	3
111-113	Овощи. Чистка овощей.	3
114-115	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками. Фруктовый салат.	2

116-117	Нарезание кольцами, полукольцами. Фруктовая тарелка.	2
118-120	Практическая работа. Приготовление овощного салата.	3
121-123	Практическая работа. Винегрет.	3
124-125	Бутерброды. Виды, продукты для приготовления.	2
126-127	Практическая работа. Приготовление открытого бутерброда.	2
128-130	Практическая работа. Приготовление закрытых бутербродов.	3
131-133	Практическая работа. Приготовление горячего бутерброда.	3
134-135	Яйца. Блюда из яиц.	2
136-137	Практическая работа. Яйцо отварное.	2
138-140	Каши. Крупы для каш.	3
141-143	Практическая работа. Приготовление овсяной каши.	3
144-145	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	2
	Уход за комнатными растениями	
146-147	Вводное занятие. Правила ТБ.	2
148-150	Растения, выращиваемые в комнатных условиях	3
151-153	Выращивание комнатных растений: потребность комнатного растения (полив, рыхление, опрыскивание, подкормка, пересадка)	3
154-155	Полив комнатных растений. Заготовка поливной воды для отстаивания	2
156	Пересадка растений. Опрыскивание комнатных растений.	1
157-159	Удаление сухих листьев с растений. Опрыскивание растений.	3
160-162	Рыхление почвы.	3
	Пластилинография	
163-165	Вводное занятие. История возникновения пластилина. Правила ТБ при работе с пластилином. Материал, вспомогательные предметы для работы с пластилином.	3
166-167	Освоение приема «мазки» (отщипывание небольших кусочков пластилина и скатывание маленьких шариков круговыми движениями пальцев, расплющивание шариков на всей поверхности)	2
168-169	Практическая работа. Закрепление приемов надавливания и размазывания, а также смешивания различных цветов.	2

170-172	Знакомство с эффектами «рельефность», «мраморность», «пушистость». Ручные работы (<i>Пушистость</i> элементов картин достигается путем трения или продавливания пластилина через металлическое ситечко. Так изображают мех животных, кораллы, растительность. <i>Рельефность</i> на поверхности деталей можно получить продавливанием тонких бороздок кончиком зубочистки, стеклой, расческой. Чтобы добиться эффекта <i>мраморности</i> , т.е. изображения с разноцветными хаотическими разводами, пластилиновые валики разных цветов скручиваются жгутом, слегка перемешиваются, но не допускается полное поглощение красок.)	3
173-175	Знакомство с элементами: «шар», «конус», «жгут», «валик». Ручные работы	3
176-177	Аппликация из пластилина. Барельеф. Ручные работы Вырезание плоских деталей (круга) и наложение на фон «Луна на небе».	2
178-179	Ручные работы Нанесение фона. Смешивание цвета. Изображение растительности: трава (форма жгут), трава (форма плоская лента).	2
180-182	Ручные работы Создание несложной картины «Бабочка» с использованием всех изученных приемов, элементов, эффектов	3
183-185	Ручные работы Создание несложной картины «Медведь» с использованием всех изученных приемов, элементов, эффектов	3
186-187	Коллективные ручные работы «Аквариум с рыбками».	2
	<i>Деревообработка</i>	
188-190	Вводное занятие. Правила ТБ.	3
191-193	Организация рабочего места.	3
194-195	Виды и свойства древесины.	2
196-197	Древесные материалы: доска, брусok.	2
198-200	Столярные инструменты: линейка, угольник, рулетка, ножовка, молоток.	3
201-203	Виды гвоздей и их использование.	3
204-205	Способы набивания гвоздей Практическая работа.	2
206-207	Виды и назначение шурупов.	2
208-210	Практическая работа. Соединение вкручивания шурупов	3
211-213	Ручные работы Схема, подложка, набивка гвоздей	3
214-215	Ручные работы. Создание геометрического узора с помощью гвоздей и ниток	2
216-217	Приёмы обработки кромок наждачной бумагой.	2
218-	Практическая работа.	3

220	Обработка кромки наждачной бумагой.	
221-222	Ручные работы Аппликация из карандашной стружки « Цветочки»	2
223-224	Ручные работы Аппликация из карандашной стружки « Цыпленок»	2
225-227	Знакомство с <i>выжиганием</i> как одним из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и разнообразие способов выжигания.	3
228-230	Прибор для выжигания, правила ТБ при работе с электроприбором . Его подготовка к работе.	3
231-232	Подготовка основы для выжигания. Ошкуривание дощечки для выжигания.	2
233-234	Выжигание по внешнему контуру. Правила и методы выжигания по внешнему контуру.	2
235-237	Основные приёмы выжигания контурных линий.	3
238-240	Ручные работы. Освоение штриховки рисунка.	3
241-242	Ручные работы. Точечный рисунок.	2
243-245	Нанесение рисунка на доску с помощью копировальной бумаги.	3
246-248	Выжигание картинки . Отделка точками и штрихованием. 1 ч	3
249-251	Ручные работы. Окрашивание работы	3
252-253	Нанесение рисунка на доску с помощью копировальной бумаги.	2
254-255	Выжигание картинки	2
256-258	Ручные работы. Окрашивание работы.	3
	<i>Растениеводство</i>	
159-260	Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ.	2
261-262	Общее представление о растениях.	2
263-264	Приемы использования инвентаря в работе с растениями.	2
265-266	Практическая работа. Посадка семян.	2
267-268	Практическая работа. Полив и уход за посаженными растениями.	2
269-270	Практическая работа. Удаление сорняков.	2
271	Итоговый тест	1
272	Подведение итогов.	1