

*Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»
от 28 августа 2019 г. № 72*

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образования для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1
предмет «ИНФОРМАТИКА» (7-9 классы)

составлена
учителем информатики

Сергеевым Андреем Владимировичем

Срок реализации: 3 года

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г.

Цели изучения:

Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; - выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход для обучающихся с ОВЗ, предполагающий использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности для обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в школе. Формирование информационной культуры современного школьника с ОВЗ, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связано с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся с ОВЗ применяют для связи и развлечений вне школы (что и важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. В рамках школьного курса «Информатики» обучающиеся с ОВЗ знакомятся с теоретическими основами информационных технологий, овладевают практическими навыками использования средств ИКТ, которые активно сегодня применяются при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни. Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

• воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Учебник:

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Пособие для педагога:

1. [Учебно-тематическое планирование](http://lbz.ru/books/755/8431/) [7-9 класс.](http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-prog.pdf) <http://lbz.ru/books/755/8431/> , <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-prog.pdf> .
2. [Электронное приложение](http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php)(доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы издательства:
<http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php> ,
<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> ,
<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php> ,
<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php> .

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки
- <http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- <http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен
- <http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> [RUSTEST.RU](http://www.rustest.ru) - федеральный центр тестирования.
- <http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся с ОБЗ к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися с ОВЗ на базе одного, или нескольких учебных предметов, способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWERPOINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Тематическое планирование уроков информатики, 7 класс

<i>Раздел</i>	<i>№ урока n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>
1	2	3	4
Введение	1	Т/б на уроках информатики ИОТ-003-2016. Цели изучения курса информатики.	1
Информация и информационные процессы	2	Информация и её свойства.	1
	3	Информационные процессы. Обработка информации.	1
	4	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1
	5	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1
	6	Представление информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.	1
	7	Проверочная работа «Информация и информационные процессы».	1
	8	Обобщение и систематизация темы «Информация и информационные процессы».	1
	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	9	Основные компоненты компьютера и их функции.
	10	Персональный компьютер.	1
	11	Программное обеспечение компьютера.	1
	12	Системное программное обеспечение.	1
	13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1
	14	Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.	1
	15	Проверочная работа. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1
	16	Обобщение и систематизация темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1
Обработка графической информации	17	Т/б на уроках информатики ИОТ-003-2016. Формирование изображения на экране компьютера.	1
	18	Компьютерная графика.	1
	19	Создание графических изображений.	1
	20	Проверочная работа «Обработка графической информации».	1
Обработка текстовой информации	21	Текстовые документы и технологии их создания.	1
	22	Создание текстовых документов на компьютере.	1
	23	Прямое форматирование.	1
	24	Стилевое форматирование.	1
	25	Визуализация информации в текстовых документах.	1

	26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1
	27	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1
	28	Оформление реферата История вычислительной техники.	1
	29	Проверочная работа «Обработка текстовой информации».	1
Мультимедиа	30	Технология мультимедиа.	1
	31	Компьютерные презентации.	1
	32	Создание мультимедийной презентации	1
	33	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
	34	Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование уроков информатики, 8 класс

<i>Раздел</i>	<i>№ урока n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>
1	2	3	4
Технология мультимедиа	1	Технология мультимедиа	1
	2	Компьютерные презентации	1
Математические основы информатики	3	Системы счисления	1
	4	Представление чисел в компьютере	1
	5	Элементы алгебры логики	1
	6	Контрольная работа №1 «Математические системы счисления»	1
Основы алгоритмизации	7	Алгоритмы и исполнители	2
	8	Способы записи алгоритмов	1
	9	Объекты алгоритмов	2
	10	Основные алгоритмические конструкции	2
	11	Самостоятельная работа №1 «Основы алгоритмизации»	1
	12	Контрольная работа №2 «Основы алгоритмизации»	1
Начала программирования	13	Общие сведения о языке программирования Паскаль	2
	14	Организация ввода и вывода данных	2
	15	Самостоятельная работа №2 «Организация ввода и вывода данных»	1
	16	Программирование линейных алгоритмов	2
	17	Самостоятельная работа №3 «Программирование линейных алгоритмов»	1
	18	Программирование разветвляющихся алгоритмов	3

	19	Самостоятельная работа №4 «Программирование разветвляющихся алгоритмов»	1
	20	Программирование циклических алгоритмов	3
	21	Самостоятельная работа №5 «Программирование циклических алгоритмов»	1
	22	Контрольная работа №3 «Начала программирования»	1
Повторение	23	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
	24	Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование уроков информатики, 9 класс

<i>Раздел</i>	<i>№ урока n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>
1	2	3	4
Моделирование и формализация	1	Моделирование как метод познания	1
	2	Знаковые модели	2
	3	Графические информационные модели	3
	4	Табличные информационные модели	2
	5	База данных как модель предметной области	2
	6	Система управления базами данных	2
	7	Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация»	1
Алгоритмизация и программирование	8	Решение задач на компьютере	3
Обработка числовой информации в электронных таблицах	9	Электронные таблицы	3
	10	Организация вычислений в электронных таблицах	3
	11	Средства анализа и визуализации данных	1
	12	Контрольная работа №3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1
	Коммуникационные технологии	13	Локальные и глобальные компьютерные сети
14		Всемирная компьютерная сеть Интернет	3
15		Информационные ресурсы и сервисы Интернета	2
16		Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»	1
Повторение		17	Подготовка к итоговой контрольной работе
	18	Итоговая контрольная работа	1

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**7 класс**

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Письменные и практические работы	Информатика самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю Лобанова. К учебнику Л.Л. Босова «Информатика 7 класс» М: «Экзамен», 2018 г.

8 класс

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Письменные и практические работы	Информатика самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю Лобанова. К учебнику Л.Л. Босова «Информатика 8 класс» М: «Экзамен», 2018 г.

9 класс

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Письменные и практические работы	Информатика самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю Лобанова. К учебнику Л.Л. Босова «Информатика 9 класс» М: «Экзамен», 2019 г.